

**Аналитическая справка
по результатам проведения оценки инклюзивной образовательной среды
в МБОУ Никольской СОШ**

В МБОУ Никольской СОШ обучается 2 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.

Критерий	Сумма показателей	Набранный балл	Максимум
Организационно-управленческий	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	20	32
Программно-методический	2.1.1, 2.1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	20	27
Предметно-пространственный	3.1, 3.2, 3.3, 3.4	9	11
Информационный	4.1	3	4
Социальный	5.1, 5.2., 5.3	11	13
Здоровьесбережения	6.1	3	4
Результативный	7.1, 7.2	6	9
Сумма баллов		72	100

Комментарии

1.	Организация соответствует модели инклюзивной образовательной организации (итоговая сумма баллов 70 и более)
2.	Организация не соответствует модели инклюзивной образовательной организации (итоговая сумма баллов менее 70)

- **Сильные стороны** (критерии с наивысшими результатами): социальный, здоровьесберегающий, информационный, предметно-пространственный, результативный.
- **Зоны роста** (критерии с наименьшими результатами): организационно-управленческий, программно-методический.
- **Общие выводы** (краткая оценка текущего уровня):

Полученные данные мониторинга инклюзивной образовательной среды, по установленным критериям свидетельствует о достаточной эффективности инклюзивного образовательного процесса в МБОУ Никольской СОШ. Анализ результатов обработки данных по семи критериям формирования инклюзивной образовательной среды, показал, что МБОУ Никольская СОШ соответствует модели инклюзивной образовательной организации (итоговая сумма баллов 72).

Меняются подходы к обучению и воспитанию детей, для 100% детей с ОВЗ разработаны специальные образовательные условия. Постепенно изменяются и принципы работы с родителями.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ направлено на формирование и развитие социально-активной личности ребёнка с ОВЗ, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования

