

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области**

**МУ УО Миллеровского района Ростовской области
МБОУ Никольская СОШ**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом

Е.В.Терновая
Протокол №1 от «09» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом

И.А.Полторацкая
Протокол №1 от «09» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Е.В.Терновая
Приказ №69 от «09» 08
2024 г.



Подписан:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
ОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
АЯ ШКОЛА
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение:
сл.Никольская
Дата: 2024-09-24 10:01:
33

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4268766)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся с ЗПР 8 класса

сл. Никольская 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Ключевым фактором, позволяющим эффективно организовать для обучающихся с ЗПР предметное обучение в 8 классе, является примерная Программа коррекционной работы

Особые образовательные потребности у детей с ЗПР задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического

развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ЗПР требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30 , 45 и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Треугольник	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671af2
2	Повторение. Параллельные прямые. Окружность	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
3	Входная контрольная работа	1	1		10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
4	Многоугольники. Четырехугольники. Параллелограмм и его свойства	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671dea
5	Признаки параллелограмма	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671f20
6	Трапеция	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867209c
7	Равнобедренная и прямоугольная трапеции	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
8	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867252e
9	Прямоугольник, его свойства и признаки	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672858
10	Ромб, квадрат их свойства и признаки	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14

11	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14
12	Метод удвоения медианы	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672c9a
13	Центральная и осевая симметрии	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867337a
14	Контрольная работа по теме «Четырёхугольники»	1	1		18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672e0c
15	Понятие площади фигуры. Свойства площадей.	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672f38
16	Площадь квадрата, площадь прямоугольника	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
17	Площадь параллелограмма	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673064
18	Площадь треугольника	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794
19	Площадь трапеции.	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794
20	Теорема Пифагора и её применение	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886738fc
21	Теорема Пифагора и её применение	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673a78
22	Теорема, обратная теореме Пифагора	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673bae
23	Формула Герона.	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673d52
24	Вычисление площадей сложных фигур	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867400e

25	Площади фигур на клетчатой бумаге.	1			06.12.2024	
26	Задачи с практическим содержанием	1			10.12.2024	
27	Задачи с практическим содержанием	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867445a
28	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886745fe
29	Контрольная работа по теме "Площадь"	1	1		20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674860
30	Пропорциональные отрезки	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
31	Определение подобных треугольников	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
32	Площади подобных треугольников. Отношение площадей подобных фигур.	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675288
33	Площади подобных фигур	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867542c
34	Первый признак подобия треугольников	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674e78
35	Второй признак подобия треугольников	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867473e
36	Третий признак подобия треугольников	1			24.01.2025	
37	Три признака подобия треугольников	1			28.01.2025	
38	Применение подобия при решении практических задач	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675558

39	Контрольная работа по теме "Подобные треугольники"	1	1		04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675684
40	Средняя линия треугольника	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674f90
41	Средняя линия треугольника	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c
42	Трапеция, её средняя линия	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918
43	Пропорциональные отрезки. Построение четвертого пропорционального отрезка.	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918
44	Центр масс в треугольнике	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675abc
45	Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1			25.02.2025	
46	Основное тригонометрическое тождество	1			28.02.2025	
47	Значение синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675d32
48	Значение синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675f44
49	Значение синуса, косинуса, тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1			11.03.2025	
50	Контрольная работа по теме	1				

	"Начала тригонометрии"				14.03.2025	
51	Взаимное расположение двух окружностей. Касательная к окружности.	1	1		18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1407e8
52	Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле.	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1415b2
53	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141940
54	Углы между хордами и секущими	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34
55	Свойство биссектрисы угла	1			11.04.2025	
56	Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.	1			15.04.2025	
57	Теорема о пересечении высот треугольника	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a140f86
58	Вписанная и описанная окружность	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4
59	Свойства и признаки вписанных четырёхугольников .	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4
60	Описанные четырёхугольники их свойства и признаки	1			29.04.2025	
61	Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные. Касание окружностей	1			06.05.2025	
62	Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8

	окружности"					
63	Повторение основных понятий и методов курсов 7 8 классов, обобщение знаний	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8
64	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141c88
65	Повторение основных понятий и методов курсов 7 8 классов, обобщение знаний	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141ddc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	6	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика. Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник; 14-е издание, переработанное, 7-9 класс/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наглядные пособия (таблицы, схемы, чертежи, модели геометрических фигур)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

<https://edu.1sept.ru/> <https://edu.skysmart.ru/> <https://resh.edu.ru/> <https://math-oge.sdamgia.ru/> <https://edu.orb.r>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580840

Владелец Терновая Елена Васильевна

Действителен с 27.02.2024 по 26.02.2025