

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания педагогического совета по теме «Планирование работы по реализации антикризисных мер в рамках реализации проекта 500+»**

от «28» августа 2022 года

№ 6

сл. Никольская

Общее количество членов педагогического совета: 15

Присутствовали: 15

Председатель - Е.В.Терновая, директор школы

Секретарь – Полторацкая И.А.,

Школьный куратор -Чернышова Н.А.

**ПОВЕСТКА:**

- 1.Перспективный план на 2 этап по выходу из ШНОР. (выступление школьного куратора Н.А. Чернышевой);
- 2.Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения (учитель начальных классов Желдакова И.А.)

**СЛУШАЛИ:**

по первому вопросу школьного координатора Полторацкую И.А. о результатах работы педагогического коллектива в рамках первого этапа проекта «500+».

Инна Алексеевна сообщила, что все мероприятия первого этапа по трем антирисковым программам реализованы в полном объеме.

Она сказала о том, что была создана обстановка сотрудничества и доверительных отношений (посещение школы, беседа с директором и коллективом, обмен контактами). Была проделана большая работа: анализ текущего состояния школы, проведены беседы с педагогическим коллективом с целью изучения контекстной информации об условиях проживания учащихся, участия родителей в жизни школы.

**ВЫСТУПИЛИ:**

школьный куратор Чернышова Н.А. с предложением познакомить коллектив с перспективным планом работы на II полугодие (2 этап);

школьный куратор Полторацкая И.А. зачитала план мероприятий 2 этапа.

**РЕШИЛИ:**

- 1.Информацию принять к сведению.
2. Продолжить работу на II этапе по выходу из ШНОР.

**СЛУШАЛИ:**

по второму вопросу учителя Желдакову И.А., которая познакомила коллег с понятием «читательская грамотность» и отметила, что по данным международного исследования PISA российские школьники значительно отстают от своих сверстников в уровне сформированности читательских умений: умение найти и извлечь информацию из текста, умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста, умение осмыслить и оценить сообщения текста.

Ирина Анатольевна подчеркнула, что для получения качественного образования в целом у обучающихся уже на уровне начального общего образования должны быть заложены основы читательской грамотности, которые проявляются в устойчивой потребности самостоятельно обращаться к книгам, осознанно выбирать материал для чтения, эффективно применять приобретенные навыки смыслового чтения: выделение главной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного. Ключевым фактором является сам учитель и его подходы к обучению чтению. Желдакова И.А. познакомила педагогов с группой читательских умений, типами заданий по формированию читательской грамотности, методами и приемами работы с обучающимися.

#### **ВЫСТУПИЛИ:**

Учитель русского языка и литературы Л.П.Скоробогатова дополнительно познакомила коллег с технологией критического мышления, которую она применяет на уроках литературы для развития читательской грамотности обучающихся. Людмила Петровна подчеркнула, что эффективная организация работы на уроках по формированию читательской грамотности обеспечивает развитие у школьников навыков мышления и рефлексии, способствует повышению результатов обучения и предложила использовать различные методы, приемы и технологии при работе с текстом на всех уроках с целью формирования читательской грамотности обучающихся.

#### **РЕШИЛИ:**

1.Изучить и использовать различные методы, приемы и технологии при работе с текстом на всех уроках с целью формирования читательской грамотности обучающихся.

Председатель: \_\_\_\_\_/Е.В.Терновая

Секретарь: \_\_\_\_\_/И.А.Полторацкая