

**Миллеровский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Никольская средняя общеобразовательная школа**

Семинар - практикум

**«Современный урок-современным детям,
для обучающихся с ОВЗ
различных нозологий и возрастных групп».**

Подготовила:

Педагог-психолог Папченко Л.В.

2022г.

Семинар

Тема: «Современный урок-современным детям, для обучающихся с ОВЗ различных нозологий и возрастных групп».

Цель: повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.

Задачи

1. Повышение мотивации педагогов на применение современных технологий в учебном процессе.
2. Способствовать повышению эффективности взаимодействия учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Участники: педагогический коллектив школы

Регламент: 1 час

Дата проведения: 12.09.2022г.

Форма проведения: семинар-практикум.

Повестка дня:

I. Информационный этап

1. Моделирование урока с позиций системно-деятельностного подхода.
2. Структура урока открытия нового знания
3. Формы организации учебных занятий
4. Проектирование современного урока.
5. Основные этапы урока.
6. Выводы и рекомендации.

II. Практическая часть. Проектирование современного урока.

1. План-конспект урока для детей с ОВЗ в инклюзивном классе

III. Подведение итогов семинара.

Трудности в изменении стереотипов деятельности

Ход семинара

*«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей ЗАВТРА»*

Джон Дьюи

С введением ФГОС при обучении детей с ОВЗ меняется и подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Основной идеей современного урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития. Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль. В соответствии с новыми стандартами обучения детей с ОВЗ, прежде всего, необходимо усилить мотивацию детей к познанию, продемонстрировать им, что школьные занятия – это получение не отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Большая часть времени на уроке должна быть посвящена изучению нового материала. Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением. Контрольная функция на уроке - это постоянная обратная связь. Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний. Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему урока, наиболее коротким путем ведущую учащихся к цели.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта ФГОС?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика с ОВЗ в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по

отношению к своей собственной. На уроки упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Современный урок в рамках инклюзивного класса для детей с ОВЗ строится на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Применение ИКТ для обучения данной категории учеников является неотъемлемой частью современного урока.

Итак, современный урок для детей с ОВЗ- это:

- урок с использованием техники (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Только при таком подходе к построению урока ученик становится живым участником образовательного процесса, т.к. ребенок с ОВЗ не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребёнка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Для учителя главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие задачи. К ним относятся:

1. Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым).
2. Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;
3. Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти).
4. Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук.

5. Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.
6. Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе. Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у всех учащихся класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.). Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока. При необходимости учитель может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический прием используется как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В зависимости от количества тех и других детей в классе. Если учитель не в состоянии уделять много времени на уроке учащемуся с умственной недостаточностью, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий, или, наоборот.

Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с интеллектуальным недоразвитием при восприятии материала опираются на сохранный у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер. К.Д. Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный

период, так как: во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы; во-вторых, развивает устную речь; в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся.

Еще учитель должен учитывать, что у детей с ограниченными возможностями здоровья слабое внимание, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности:

- а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Выводы и общие рекомендации.

Перед учителем, работающим с детьми с ограниченными возможностями, возникает несколько задач. Главная из них – организовать учебный процесс так, чтобы больной ребёнок при меньшем количестве часов, отведённых на изучение программы, в достаточной мере усвоил учебный материал. Проводимая на занятиях работа должна способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, пространственного воображения, основ логического мышления. Следует помнить, что все познавательные психические процессы (память, восприятие, мышление) существуют не в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Например, упражнение «графический диктант» можно отнести к пространственно-ориентационным заданиям, также оно эффективно способствует развитию памяти, внимания, самоконтроля, функции мелкой моторики руки.

Память у ребёнка устроена не одинаково, то есть полученная информация по-разному сохраняется в сознании. Она может быть сохранена в виде зрительных (визуальных), слуховых (аудиальных) и кинестетических образов. Как правило, ребёнок опирается на одну из трёх ведущих систем. Чтобы помочь ребёнку учиться, нужно развивать у него все виды памяти.

Важным приёмом запоминания является установление логических закономерностей.

Хорошо тренируют наблюдательность, точность памяти задания типа «Найди отличия», запоминание слов, восстанавливание предложений по памяти.

План-конспект урока для детей с ОВЗ в инклюзивном классе по теме «Лексика русского языка. Синонимы».

Класс 6

Состав класса: в классе 15 человека, из них с нормой развития – 12, с ЗПР – 1 человек, РАС-1 человек

Цели урока: СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ

«обычные» дети	«особенные» дети
<p><i>- образовательные:</i> знать определение синонимов; использовать их в речи в соответствии со стилистическими особенностями; пользоваться словарями, совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания.</p> <p><i>развивающие:</i> развивать умение подбирать синонимы к данному слову, использовать синонимы в речи, развивать монологическую речь учащихся;</p> <p><i>воспитательная:</i> воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку.</p>	<p><i>- образовательные:</i> знать и понимать определение синонимов, использовать их в речи в соответствии со стилистическими особенностями; пользоваться словарями, совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания.</p> <p><i>развивающие:</i> развивать умение подбирать синонимы к данному слову, использовать синонимы в речи, развивать монологическую речь учащихся;</p> <p><i>воспитательная:</i> воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p><u>личностные:</u> формировать интерес к русскому языку; формирование мотивации к обучению.</p> <p><u>метапредметные:</u> развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.</p> <p><u>предметные:</u> расширить понятийную базу о лексике русского языка; с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися роли синонимов с различными оттенками значения.</p>	<p><u>личностные:</u> формировать интерес к русскому языку; формирование мотивации к обучению.</p> <p><u>метапредметные:</u> развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.</p> <p><u>предметные:</u> расширить понятийную базу о лексике русского языка; с помощью практических заданий обеспечить понимание учащимися роли синонимов с различными оттенками значения.</p>
--	--

Содержание урока

Структура урока	Взаимодействие в образовательном процессе			Примечание
	Действия педагога	Действия обучающегося с нормой развития	Действия обучающегося с ОВЗ	
<p>1. Мотивация.</p> <p>2.Актуализация знаний.</p>	<p><i>Приветственное слово учителя:</i></p> <p>- Мы пришли сюда учиться,</p> <p>Не лениться, а трудиться.</p> <p>Работаем старательно,</p> <p>Слушаем внимательно.</p> <p>- Начнём наш урок (<i>проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся</i>).</p> <p>Лексический диктант (по лексическому значению учащиеся должны определить слова и записать их.</p> <p>- Все слова языка (лексика). Раздел науки о языке, изучающей лексику (лексикология). Слова, имеющие одно лексическое значение (однозначные). Слова, имеющие несколько лексических значений (многозначные). Слова с противоположным лексическим значением (антонимы). Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).</p>	<p>Приветствуют учителя, делают записи в тетрадях.</p> <p>Самостоятельно записывают слова, а затем осуществляют взаимопроверку.</p>	<p>Приветствует учителя, делает записи в тетрадях.</p> <p>Требуемые слова написаны на карточке-помощнике, выбирает нужное и записывает, проверяет учитель.</p>	<p><i>Организирую ситуацию контроля самооценки готовности предстоящей работе на уроке.</i></p> <p><i>Спрашиваю «особенного ребёнка» в классе, хвалю.</i></p> <p><i>Контролирую знания, оцениваю ребенка с ОВЗ</i></p>
<p>3.Проблемная ситуация.</p>	<p><i>Сегодня мы познакомимся с новым явлением лексики и для наблюдений предлагаю отрывок из сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про</i></p>	<p>Дети находят синонимы в тексте, определяют их значение.</p>		<p><i>Поиск и выделение новой информации. Выражают собственное мнение.</i></p>

	<p>храброго зайца...».</p> <p>- Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи – все слушают, как хвастается заяц...</p> <p>- Эй, ты, косой глаз, ты и волка не боишься?</p> <p>- И волка не боюсь, и лисицы и медведя – никого не боюсь!</p> <p>Это уж выходило совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата, засмеялись добрые старушки зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы.</p> <p><i>1. Назовите глаголы движения, характеризующие зайцев в лесу. Чем интересны эти глаголы?</i></p> <p><i>2. Как отреагировали зайцы на хвастовство главного героя?</i></p> <p><i>Об одном и том же можно сказать разными словами, которые по смыслу близки, но различаются оттенками значения.</i></p>	<p>Собрались, сбежались, приплелись</p> <p>Хихикнули, засмеялись, улыбнулись.</p>	<p>Работа со словарными словами: даны слова, найти близкие по смыслу среди словарных:</p> <p>Радостно (весело), труд (работа), друг (товарищ), торжество (праздник), путь (дорога), дети (ребята), наряд (одежда), холод (мороз).</p> <p>Представляет результат своей работы</p>	
<p>4. Определение темы и целей урока.</p>	<p>- Подумайте, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>В течение урока мы должны ответить на следующие вопросы:</p> <p>Синонимы – это ... (примеры)</p>	<p>Формулируют тему и цель урока.</p>	<p>Участвует в общем обсуждении.</p>	<p>Формулируют тему и цели урока, помогают «особенному» ребенку в определении темы и целей урока.</p>

	<p>Синонимический ряд – это ... (свои примеры) Это группа слов, объединённых синонимическими отношениями. Роль синонимов в речи...</p>			
5.Новая тема.	<p>1. Объяснение новой темы. Что же это за слова «синонимы»? Постараемся выяснить и дополнить наши знания. - Назовите слова, обозначающие место, где живёт человек. Учитель показывает слайды, ответы записываются в тетрадях. (Дом, хижина, курень, изба, коттедж). Дом - общеупотребительное слово и является стилистически нейтральным синонимом, употребляется в текстах разных стилей. Хижина - устаревшее слово, коттедж - заимствованное, пришедшие из другого языка. - Слова эти одной части речи, обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи. Эти слова называются синонимами. ВЫВОД: Синонимы разнообразят нашу речь, делают ее богаче, ярче, выразительнее. Синонимы отличаются оттенками лексического значения. 2. Работа с текстом учебника. Прочитайте определение</p>	<p>Дети определяют значение каждого слова, находят различия в значении слов, делают вывод.</p> <p>Читают теоретический материал в учебнике, делают выводы.</p>	<p>Участвует в общем обсуждении</p> <p>Работа с опорной схемой, учебником.</p>	<p>На протяжении всего урока наблюдают, ищут новую информацию. Помогают ребенку с ОВЗ.</p>

	синонимов в учебнике.			
6.Закрепление знаний.	У доски выполним упр. 349 (по заданию учебника).	Выполняют задание (коллективная работа).	Работает вместе с классом.	Общеучебные действия.
	<p>Работа в группах.</p> <p>– Найдите синонимы в стихотворениях (стихотворения записаны на карточках). (Выходят учащиеся от каждой группы и берут карточки).</p> <p>-1-я группа- Бураны, вьюги и метели, Как много с ними канители, Как много шума, толкотни, Как надоели мне они! – Так проворчал мороз угрюмый И речку в лед сковал без шума.</p> <p>- 2-я группа- Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару.</p> <p>-3-я группа- Дуб дождя и ветра вовсе не боится. Кто сказал, что дубу страшно простудиться. Ведь до поздней осени дуб стоит зеленый, Значит, дуб выносливый, значит, закаленный. (Посоветовавшись, каждая команда отвечает и защищает свой ответ).</p> <p>– Почему вы решили, что это синонимы? – Какой частью речи являются синонимы в 1-й группе? Во второй? В третьей? – Что сильнее - метель или буран? – Чем отличаются метель, пурга, буран, вьюга как явление природы? – Какое слово ещё можно</p>	<p>Разбиваются на группы, выполняют задание, один из группы отвечает.</p> <p>Обозначает одно и то же, но по-разному, является одной и той же частью речи. Существительные, глаголы, прилагательные.</p> <p>Силою ветра.</p> <p>Пурга</p>	<p>Работает во 2 группе, выполняет задание и отвечает.</p> <p>Пурга</p>	<p>Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения. Работа в группах. Сильные ученики помогают слабому.</p>

	<p>поставить в этом синонимическом ряду?</p> <p>На доске: Загрустить – затужить, печаль, закручиниться, пригорюниться. – Какое слово здесь лишнее? – Подберите глагол-синоним с корнем "печаль" (запечалиться) Итог: Итак, какими частями речи могут быть синонимы? Знакомство со «Словарём синонимов русского языка». В словаре синонимов стержневое (главное) слово стоит первым в синонимическом ряду. Знакомство с определением синонимического ряда <i>-Перепишите синонимы в порядке усиления действия по группам:</i> Восхищаться, хвалить, превозносить, одобрять. Шептать, кричать, сказать, воскликнуть.</p>	<p>Лишнее слово печаль, т.к. синонимы являются одной и той же частью речи.</p> <p>Рассматривают словари.</p> <p>Выполняют задание, предложенное учителем, взаимопроверка</p>	<p>Рассматривает словарь.</p> <p>Выполняет задание, предложенное учителем. Контроль учителем выполненной работы.</p>	
8.Физминутка.	<p>Потрудились — отдохнём Потрудились-отдохнём Встанем, глубоко вздохнём. Руки в стороны, вперёд, влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p>	<p>Ходьба на месте. Потягивания Повороты туловища. Наклоны влево-вправо Приседания. Прыжки. Ходьба на месте.</p>	<p>Ходьба на месте. Потягивания. Повороты туловища. Наклоны влево-вправо. Приседания. Прыжки. Ходьба на месте.</p>	
9.Закрепление знаний.	<p>Определение роли синонимов в речи в группах. Детям предлагается текст с повторяющимися</p>			

	<p>словами. Необходимо заменить их синонимами. Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник. (Объяснить знаки препинания схемой в последнем предложении) Какой текст звучит лучше, тот, который был предложен вам или тот, который создали вы? Сделайте вывод: а для чего нам нужны синонимы?</p>	<p>Работают с текстом, делают выводы: синонимы нам необходимы, так как делают нашу речь более яркой, выразительной, помогают избегать повторов и не допускать речевых ошибок.</p>	<p>Работает с текстом и опорными словами, делает выводы. <i>Слова для справок: робкий, пугливый, трусливый, боязливый.</i></p>	<p>Анализируют текст, выделяют нужные слова.</p> <p>Осознают то, что уже усвоено, вносят исправления.</p>
	<p>Спишите предложение. Вместо точек вставьте стоящие в скобках слова в нужном падеже. 1) Партизаны отразили все ... противника. Вся природа ждала ... весны. (атака, наступление) 2) Учитель регулярно проводил ... с родителями. Он оплатил на почте ... по телефону. (беседа, разговор) 3) Из окна открывался красивый ... на море. ... в романах Тургенева играет важную роль. (вид, пейзаж).</p>	<p>Записывают предложения в тетради, вставляя слова в нужном падеже. Проводят взаимопроверку.</p>	<p>Выполняет задание под номером №1. Проверяет учитель.</p>	<p>Контролируют, оценивают.</p> <p>Выражают свои мысли.</p>
10.Контроль усвоения материала	<p>Групповой мини-тест 1. Подберите синоним к слову БОРОТЬСЯ. А) состязание Б) сражаться В) борьба</p>	<p>Участвуют в тестировании.</p> <p>Проводят взаимопроверку.</p>	<p>Участвует в тестировании.</p> <p>Контроль учителя.</p>	<p>Контролируют, оценивают.</p>

	<p>2. Какое из данных слов не является синонимом к слову АККУРАТНЫЙ?</p> <p>А) чистоплотный Б) опрятный В) аккуратно</p> <p>3. Какая из данных строк является синонимическим рядом?</p> <p>А) добрый – участливый – человеколюбие Б) лёгкий – воздушный – невесомый В) молодость – юность - молодеть</p>			
11.Итог урока. Рефлексия.	<p>Подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует работу учащихся на уроке. Ребята, продолжите предложения:</p> <p>1.Сегодня на уроке мы повторили... 2.Мы узнали... 3.Научились ...</p>	<p>Воспринимают информацию. Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Выражают личное отношение к процессу и результатам урока.</p>	<p>Воспринимают информацию. Оценивают свою работу на уроке</p> <p>Выражает личное отношение к процессу и результатам урока.</p>	<p>Выражение своих мыслей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
12.Домашнее задание		<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Записывает домашнее задание.</p>	