

**Миллеровский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Никольская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено  
педагогическим  
советом школы  
протокол №1  
от 26.08.2022г.  
\_\_\_\_\_ Е.В.Терновая

Согласовано  
Методическим  
Советом  
протокол №1  
от 26.08.2022г  
\_\_\_\_\_ И.А.Полторацкая

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Никольской СОШ  
приказ № 88 от 26.08.2022г  
\_\_\_\_\_ Е.В.Терновая

**Дополнительно - образовательная программа**

**естественно - научной направленности**

**«Первая медицинская помощь»**



**Составитель:**

Терновая Елена Васильевна

учитель

первая квалификационная категория

сл.Никольская

2022 год

## Содержание

<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность и вид программы	3
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность	3
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	6
1.1.6	Формы обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации учебного процесса	6
1.2.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	7
1.2.1	Цель данной программы	7
1.2.2	Задачи данной программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	11
1.3.3.	Планируемые результаты	13
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации</b>	<b>15</b>
2.1	Календарный учебный график программы	15
2.2	Формы подведения итогов и оценочные материалы	17
2.3	Оценочные материалы	19
2.4.	Методическое обеспечение	19
2.5	Условия реализации программы	22
2.6	Нормативно-правовая документация	23
2.7	Список литературы для педагога	24
2.8	Список литературы для учащихся	24
	Приложение	25

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью. Вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей человека. Программа дополнительного образования «Первая медицинская помощь» является программой естественно-научного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности». Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в природной среде, экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным.

#### **1.1.1. Направленность и вид программы.**

Вид программы – модифицированная. Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и направлена на развитие научных и практических способностей учащихся.

Программа построена на формировании творческих компетенций, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество, в умении использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни, в быту, окружающей природной среде.

#### **1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** программы в том, что она ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

**Актуальность программы.** Данная программа актуальна, так как в содержание курса «Первой медицинской помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что работа в объединении предусматривает активное участие воспитанников в общественно-полезной деятельности, подготовку в области безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, овладение знаниями и навыками оказания первой помощи, воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия.

У учащихся воспитываются чувство ответственности не только за свою, но и чужую жизнь, появляется интерес к медицине, к системе знаний в области обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы.**

**Отличительной особенностью программы** является конкретизация и расширение объема теоретической и практической подготовки учащихся. Окончив изучение данной программы, учащиеся смогут научиться предвидеть и избегать опасные ситуации природного и техногенного характера, реализовывать свои знания и умения в оказании первой помощи на случай

возникновения травм и поражений, полученных в быту, на соревнованиях, в походах или в других жизненных ситуациях .

За время занятий в объединении, ребята должны сформировать осознание нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих; овладеть основами и приобрести знания при оказании первой помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, должны знать все необходимые методы и средства обеспечения безопасности и уметь применять их на практике.

При проведении практических занятий можно привлекать школьного медицинского работника, специалистов МЧС. Занятия проводить в форме соревнований с разбором сложившихся ситуаций, а также необходимо предусмотреть и самостоятельные работы учащихся по заданиям. Часть практических занятий можно проводить в помещении или во дворе учреждения.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «первая медицинская помощь" предназначена для работы с детьми 12-16 лет и является начальным курсом для программы базового уровня программы «Уроки здоровья и безопасность жизнедеятельности». Набор детей производится независимо от половой принадлежности, физических и психологических особенностей, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу. Предварительная подготовка не требуется.

#### **1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " первая медицинская помощь" имеет ознакомительный уровень освоения и направлена на формирование знаний и развития практических навыков .

Продолжительность образовательного процесса – 34 календарных недель. Программа реализуется на базовом уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения – 34 часа. Срок освоения программы – 1 год.

#### **1.1.6. Форма обучения: очная.**

#### **1.1.7.Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, по 40 мин

*Таблица 1. Режим занятий.*

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов за год
1-й	2	1	1	34	34

#### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

В соответствии с календарным учебным графиком в сформированной группе детей разной возрастной категории, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Занятия носят групповой характер, но с учетом индивидуальных консультаций. Наполняемость групп составляет от 10 до 15 учащихся.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.**

**1.2.1 Цель программы** - создание условий для самореализации, социальной адаптации личности, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как к индивидуальной так и общественной ценности.

### **1.2.2 Задачи программы:**

#### **Предметные:**

- выработке у учащихся навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности
- овладение методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для сохранения здоровья;

#### **Личностные:**

- развитие любознательности;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.
- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечения безопасной среды для пострадавших.

#### **Метапредметные:**

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; понимания информации, - развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, участие в работе группы в соответствии с обозначенной задачей.

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой помощи;
  - формирование навыков ухода за больными на дому;
  - расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.
- Коммуникативные: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### 1.3. Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по ОБЖ, географии, анатомии .

Логика построения программы обусловлена системой теоретической и практической работы, направленной на развитие умений и навыков у учащихся в оказании первой доврачебной помощи.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов

#### 1.3.1 . Учебный тематический план

*Таблица 2. Учебный тематический план.*

№ п/п	Тема блока, занятия	Количество часов	<b>Форма аттестации иконтроля</b>



		Всего	теория	практика	
1	<b>Входная диагностика</b>	1	1		<i>Практическая работа, беседа</i>
2	<b>Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>	2	2	0	Практическая работа, беседа
	Инструктаж. Город и село как среда обитания человека		1		Беседа
	Безопасность в повседневной жизни		1		Беседа
3	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	3	2	1	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль</i>
	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		1		Беседа, тесты
	Пожарная безопасность			1	Беседа, практика
	Безопасное поведение в бытовых ситуациях		1		Беседа, практика
4	<b>Опасные ситуации природного характера</b>	2	2		<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
	Погодные явления и безопасность человека		1		Беседа
	Безопасность на водоемах		1		Беседа, тесты
5	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	1	1		<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
	ЧС природного и техногенного характера		1		Беседа

6	<b>Основы оказания первой помощи</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
	Возможные травмы и поражения при ЧС		1		Беседа
	Методы и средства оказания первой помощи		1	1	Лекция, практическое занятие
	Первоочередные меры при ранениях и травмах		1	1	Лекция, практическое занятие
	Проведение сердечно-легочной реанимации		1		Лекция, практическое занятие
	Первая помощь при автодорожном происшествии.		1	1	Лекция, практическое занятие
	Помощь при утоплении.		1	1	Лекция, практическое занятие
	Помощь при поражении электрическим током и молнией.		1	1	Лекция, практическое занятие
	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.		1	1	Лекция, практическое занятие
	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.			1	Практика
7	<b>Опасные ситуации в природной среде</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
	Безопасность при встрече с дикими животными		1		Беседа
	Укусы насекомых и защита от них		1		Беседа
8	<b>Первая помощь при неотложных ситуациях</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<i>Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.</i>
					<i>Анализ</i>

	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде		1	1	Лекция, практическое занятие
	Помощь больным сахарным диабетом.		1	1	Лекция, практическое занятие
	Самостоятельная работа по карточкам			1	Контроль
	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.		1	1	Лекция, практическое занятие
<b>9</b>	<b>Подведение итогов и анализ работы.</b>		1		<i>Тестирование</i>
		<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

Таблица 3. Содержание учебного плана.

Тема	Содержание
<b>1.Входная диагностика.</b>	
<b>2. Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека (2 час)</b>	Город и село как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни. Просмотр презентации.
<b>3.Опасные ситуации техногенного характера (2час)</b>	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Просмотр видео и презентаций.
<b>4. Опасные ситуации природного характера (2 часа)</b>	Погодные явления и безопасность человека Безопасность на водоемах
<b>5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера ( 2 часа)</b>	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Просмотр видеофильма
<b>6. Основы оказания первой помощи (15 час)</b>	Возможные травмы и поражения при ЧС.– 2 час. Причины травм и поражений. Виды травм и поражений. Использование наглядного пособия « Набор имитаторов травм и поражений»

	<p>Методы и средства оказания первой помощи.- 4 час. Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. перевязочные и иммобилизационные средства. Практические занятия.</p> <p>Первоочередные меры при ранениях и травмах. – 6 час. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока. Способы транспортировки пострадавших. Использование шин и медицинских носилок.</p> <p>Проведение сердечно-легочной реанимации - 6 час. Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти. Использование манекена-тренажера для проведения ИВЛ.</p> <p>Первая помощь при автодорожном происшествии - 2 час.</p> <p>Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>Помощь при утоплении. – 2 час</p> <p>Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.</p> <p>Помощь при поражении электрическим током и молнией. – 2 час</p> <p>Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.</p> <p>Помощь при попадании инородного тела в дыхательные</p>
--	---

	<p>пути. – 4 час</p> <p>Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи. Использование манекена-тренажера по извлечению инородного тела из дыхательных путей.</p> <p>Помощь пострадавшим при обширных ожогах. – 2 час. Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия. Использование наглядного пособия «Набор имитаторов травм и поражений»</p>
<b>7. Опасные ситуации в природной среде (2 часа)</b>	Безопасность при встрече с дикими животными Укусы насекомых и защита от них. Презентации.
<b>8. Первая помощь при неотложных ситуациях (8 час)</b>	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Помощь больным сахарным диабетом. Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.
<b>9. Подведение итогов и анализ работы (1 часа)</b>	Итоговый контроль (тестирование). Проверка знаний и практических умений.

### 1.3.3. Планируемые результаты

Учащиеся, освоив данную программу должны:

*Предметные.*

**Знать:**

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.

-основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения .

*Личностные.*

**Уметь:**

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Оказать первую помощь в случаях:

- обморока и начала развития комы;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- истинного и бледного утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- Проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- Накладывать повязки и перевязки;
- Проводить транспортную иммобилизацию.

*Метапредметные.*

Учащиеся должны **уметь:**

- воспринимать, усваивать информацию и преподносить ее окружающим;
- определять цели и задачи в своей деятельности;
- планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану;
- определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать ее;
- определять наиболее эффективные формы работы.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.**

**2.1. Календарный учебный график**

*Таблица 4. Календарный учебный график.*

№ занятия	Дата		Тема	форма занятия	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
	I группа				всего	теория	практика	
1			<b>1.Входная диагностика</b>		<b>1</b>	1		Практика, беседа
			<b>2.Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
2.			Инструктаж. Город и село как среда обитания человека	Беседа		1		Беседа
3.			Безопасность в повседневной жизни.	Беседа		1		Беседа, викторина
			<b>3.Опасные ситуации техногенного характера</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
4.			Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Беседа		1		Беседа
5.			Пожарная безопасность	Беседа			1	Практика
6.			Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Беседа		1		беседа
			<b>4.Опасные ситуации природного характера</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
7.			Погодные явления и безопасность человека	Беседа		1		Беседа
8.			Безопасность на водоемах	Беседа		1		Беседа, тест
			<b>5.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
9.			ЧС природного и техногенного характера	Беседа		1		Беседа
			<b>6.Основы оказания первой помощи</b>		<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	
10.			Возможные травмы и поражения при ЧС	Беседа		1		Беседа

11.			Методы и средства оказания первой помощи	Беседа		1		беседа
12.			Методы и средства оказания первой помощи	Беседа			1	Практика
13.			Первоочередные меры при ранениях и травмах	Беседа		1		Практика
14.			Проведение сердечно-легочной реанимации	Беседа		1		беседа
15.			Проведение сердечно-легочной реанимации	Беседа			1	Практика
16.			Первая помощь при автодорожном происшествии.	Беседа		1		беседа
17.			Первая помощь при автодорожном происшествии.	Беседа			1	Практика
18.			Помощь при утоплении.	Беседа		1		беседа
19.			Помощь при утоплении.	Беседа			1	Практика
20.			Помощь при поражении электрическим током и молнией.	Беседа		1		беседа
21.			Помощь при поражении электрическим током и молнией.	Беседа			1	Практика
22.			Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	Беседа		1		беседа
23.			Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	Беседа			1	Практика
24.			Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	Практика			1	Практика
			<b>7. Опасные ситуации в природной среде</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
25.			Безопасность при встрече с дикими животными.	Беседа		1		Беседа
26.			Укусы насекомых и защита от них	Беседа		1		Беседа, тест
			<b>8. Первая помощь при неотложных ситуациях</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	



27.			Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	Беседа		1		Беседа, тест
28			Помощь больным сахарным диабетом.	Беседа		1		Беседа
29			Помощь больным сахарным диабетом.	Практика			1	Практика
30			Самостоятельная работа по карточкам (Квест)	Практика		1		Практика
31.			Самостоятельная работа по карточкам (Квест)	Практика			1	Практика
32.			Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.	Беседа		1	1	Практика
33.			Оказание ПП при тепловом и солнечном ударе, отморожении, и ожоге.	Беседа			1	Практика
34.			<b>9.Итоговая аттестация</b>			1	<b>1</b>	Беседа, практика

## **2.2.Формы подведения итогов.**

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится начальная аттестация, в ходе которой педагог проводит устный опрос и практическая работа, по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям. Формы промежуточной аттестации: теоретическая часть – письменный опрос, практическая часть - практическая работа. Письменный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы. Практическая работа предполагает задания по пройденному материалу.

**1.Формы отслеживания образовательных результатов:** наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия.

**2. Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, фото.

**3. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурсы, отчеты, открытые занятия, квесты.

Чередование этих приемов способствуют развитию творческих способностей личностей и стимулируют познавательную деятельность ребенка.

Таблица №5 Подведение итогов/аттестация

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входная диагностика.</b> В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.	Собеседование
<b>Текущий контроль.</b> В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Конкурсы, наблюдение, открытые занятия.
<b>Промежуточная аттестация.</b> В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика уровня развития личности учащегося и способностей к естественно-научной деятельности.	Практические занятия
<b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей к естественно-научной деятельности. Диагностика уровня развития учащихся, их способностей к	Демонстрация учащимися приобретенных навыков и умений с применением тренажеров.

	<p>естественно-научной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся.</p>	
--	---	--

### **2.3. Оценочные материалы (Приложение №1)**

Входная диагностика

Промежуточная и итоговая аттестация

### **2.4 Методическое обеспечение программы**

#### **1. Особенности организации образовательного процесса –очно.**

#### **2. Методы обучения:**

Методические рекомендации в рамках программы соответствуют поставленным целям и задачам, учитывают возрастные особенности учащихся. Содержание обучения не ограничивается только информационными технологиями, а несет в себе значительный мировоззренческий потенциал. Задачей учителя является сформировать у ученика информационную компетентность – одного из основных приоритетов в современном образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер.

На занятиях применяются следующие методы работы:

- объяснительно-иллюстративный материал;
- метод контрольных вопросов и ответов;
- тестирование;
- методы развития и закрепления интереса к предмету;

Используется следующий дидактический материал:

- таблицы,
- плакаты,
- памятки,
- научная и специальная литература,

- раздаточный материал,
- видеозаписи,
- мультимедийные материалы.

**3. Формы организации группового процесса:** индивидуальная, подгрупповая и групповая.

**4. Формы организации учебного процесса** проведения занятий являются лекции, беседы и практические занятия.

В программе много времени уделяется практической работе. В процессе которой ребята закрепляют знания, умения, получают навыки для участия в конкурсах и мероприятиях.

На занятиях с детьми используются групповая и индивидуальная работа под руководством педагога. Эти формы обучения требуют от учащихся общения друг с другом и педагогом. Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает беседы, которые способствуют эффективному усвоению знаний и умений, дети анализируют, сравнивают, обобщают то, что видят в окружающей жизни, вопросы поставлены так, чтобы ребёнок мог найти правильное решение исходя из личного опыта.

В течение учебного года педагог обязан постоянно напоминать детям правила техники безопасности при работе на специальных тренажерах, различным медоборудованием, электроприборами; ознакомить с планом эвакуации из здания во время пожара или учебной пожарной тревоги; правилами дорожного движения. План занятий необходимо строить так, чтоб у детей появлялось желание проявить свои умения дома, в быту, в возможных походах с классом. Во время обучения основное внимание на практических занятиях следует уделять овладению навыкам оказания первой помощи пострадавшим, методам быстрого выбора и принятия решения в опасной и чрезвычайной ситуации.

**5. Педагогические технологии:** технология индивидуального и

группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии.

## **6. Алгоритм учебного занятия:**

### **1 этап- организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную и исследовательскую деятельность и активация внимания.

**II этап – подготовительный** – подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

**III этап- основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

#### **1. Усвоение новых знаний.**

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную и исследовательскую деятельность детей.

#### **2. Первичная проверка понимания.**

**Задача:** установление правильности и осознанности учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

#### **3. Закрепление знаний.**

Простейшие проекты и практические задания, выполненные детьми самостоятельно или в группах.

#### **4. Обобщение и систематизация знаний.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются готовые тестовые задания, вопросы и задания разного уровня сложности (творческого, поисково-исследовательского, репродуктивного).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

#### **2.5. Условия реализации программы**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Школа безопасности и основы первой помощи»:

##### ***Материально-техническое обеспечение программы.***

1. Кабинет специальной подготовки.
2. - компьютер для педагога
- 3 - проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.
5. Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.

**Информационное обеспечение** – специальные современные технические средства – интернет источники, видео-, фото- наглядные материалы, диски, флэш-карты.

**Интернет**- источники:

## **2.6. Нормативно-правовая документация.**

Программа разработана в соответствии и на основе

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
3. Национальный проект «Образование» в Российской Федерации утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г №16)
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19.09.2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
7. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2016-2020годы
8. СанПиН 24.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
9. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации»

10. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями);  
- программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, М.: «Просвещение» 2016г., авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

## **2.7 Список литературы для педагога**

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. .,2016 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2016 г
3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2018 г
4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2018 г
5. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2017 г

## **2.8 Список литературы для учащихся**

1. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Залаева С.Ш. – Белгород, 2016 г.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Москва, 2016 г
3. Князева Н.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего школьного возраста. СПб: Детство – Пресс, 2016г
4. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика / А.А. Кошелев. - С-Пб.: Паритет, 2018.
5. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: Изд-во Эксмо, 2018.

### ***Интернет- ресурсы:***

<https://tepka.ru/spasateli/index.html> - учебник спасателя

[https://www.spasunet.ru/images/kniga\\_spasatel.pdf](https://www.spasunet.ru/images/kniga_spasatel.pdf) - книга спасателя

[https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi\\_5](https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5) - первая помощь МЧС России



## Оценочные материалы

### Входной контроль

#### Тестирование

##### **1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?**

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

##### **2. Первая медицинская помощь при обморожении?**

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

##### **3. Что необходимо сделать при потере сознания?**

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

##### **4. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?**

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

##### **5. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?**

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Синяки, ссадины на коже.

**Практическое задание.** Сделать любую известную перевязку на руку.

## Промежуточная аттестация

обучающихся за I полугодие

**Форма проведения:** тестирование, практическая работа.

Тестирование

**Тема тестирования:** «Школа безопасности и основы первой помощи»

(выбрать варианты ответов)

**Вопрос 1: При укусах насекомых прежде всего необходимо:**

1. промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки
2. аккуратно удалить жало, если оно есть
3. дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегил), а также 1—2 таблетки глюконата кальция
4. на место укуса наложить холод

**Вопрос 2: Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:**

1. на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
2. на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
3. на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

**Вопрос 3: Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

1. любых ранениях конечности
2. поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
3. смешанном кровотечении

**Вопрос 4: Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:**

1. обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
2. промыть рану водой и обработать ее зеленкой
3. обработать рану йодом

**Вопрос 5: При ожоге необходимо:**

1. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
2. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
3. убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

**Вопрос 6: Признаками перелома являются:**

1. нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
2. тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
3. временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

**Вопрос 7: Одной из составляющих здорового образа жизни является:**

1. малоподвижный образ жизни
2. небольшие и умеренные физические нагрузки
3. оптимальный уровень двигательной активности
4. курение и употребление алкоголя в небольших количествах

**Вопрос 8: Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:**

1. рана
2. ушиб
3. травма

**Вопрос 9: При закрытом переломе бедра необходимо:**

1. попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение
2. дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки
3. дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава

**Вопрос 10: При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:**

1. промыть желудок
2. прополоскать рот водой
3. очистить кишечник
4. ввести абсорбенты

**Верные ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2,3,4	1,3	1,3	2,3	2,3	2,3	1,2,4	1,2	1,2	1,3,4

**2. Практическая работа**

Сделать на выбор три перевязки на время. Для верхних конечностей время выполнения не более за 2 мин, для нижних - 3 мин.



## Итоговый контроль

### Тесты

#### 1. Кровотечение

##### 1.1 Что такое гипоксия?

- А- кислородное голодание;
- Б- обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г- охлаждение организма;
- Д- тепловое облучение.

##### 1.2 Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б- дыхательная функция;
- В- повышенное артериальное давление;
- Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;
- Д- перелом кости.

##### 1.3 Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д- посыпать солью.

##### 1.4 При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А- наложить тугую повязку.
- Б- наложить жгут.
- В- зажать пальцем артерию ниже раны.

##### 1.5 При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А- Паренхиматозное
- Б- Венозное.
- В- Капиллярное.
- Г- Артериальное..

##### 1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

**1.7 Артериальное кровотечение возникает при:**

А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

Б- поверхностном ранении;

В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

**1.8 Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

А- внутреннем кровотечении;

Б- поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

**1.0 При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:**

А – Обработать край раны йодом;

Б – Провести иммобилизацию конечности;

В – Промыть рану перекисью водорода;

Г – Остановить кровотечение.

**2. Наложение жгута**

**2.1 Жгут накладывается:**

А- При капиллярном кровотечении.

Б. При артериальном и венозном кровотечении.

В. При паренхиматозном кровотечении.

**2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?**

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- на 15-20 см ниже раны;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- ниже раны на 30 см.

**2.3 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?**

А- наложить жгут на обработанную рану;

Б- выше раны на 10-15 см;

В- ниже раны на 30 см;

Г- на 20-25 см ниже раны;

Д- на 10-15 см ниже раны;

**2.4 Вместо жгута можно использовать:**

А- Давящую повязку.

Б- Закрутку.

В- Холод к ране.

Г- Компресс

**2.5 Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

**2.6 В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно**

А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;

Б- перетянуть бедренную артерию;

В- наложить тугую стерильную повязку;

Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

**2.7 Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут**

А- 30-50 мин;

Б-30-40 мин;

В- 20-30 мин;

Г- 20-25 мин.

**2.8 К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)**

А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

**3. Ранения**

**3.1 Как правильно обработать рану?**

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать рану перекисью водорода;

Г- смазать саму рану йодом;



Д- посыпать солью

### 3.2 При обморожении участок кожи необходимо:

А- Растереть снегом.

Б- Разогреть и дать теплое питье.

В- Растереть варежкой.

### 3.3 Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

**Таблица ответов к тестам**

№ теста	ответ
1.1	А
1.2	Г
1.3	Б
1.4	В
1.5	Б
1.6	Б
1.7	А
1.8	В
1.9	Г
1.0	Г
2.1	Б
2.2	В
2.3	Д
2.4	Б
2.5	В
2.6	Г
2.7	Б
2.8	Г
3.1	В
3.2	Б
3.3	А

**На практическом задании** оказать первую помощь при коме, используя манекен-тренажер Искандер для проведения реанимационных мероприятий.

### **ПРОТОКОЛ**

результатов итогового контроля обучающихся 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Название объединения: «Школа безопасности и основы первой помощи»

Фамилия, имя, отчество педагога: \_\_\_\_\_

№ группы: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

Форма проведения: тестирование, практическое занятие

Критерии оценки результатов: по баллам

Председатель комиссии: Ф.И.О., должность

Члены комиссии:

Ф.И.О., должность;

Ф.И.О., должность.

**Результаты итогового контроля**

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание	Уровень обученности

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

высокий уровень - от 25 баллов и более; средний

уровень - от 15 до 24 баллов; низкий уровень -

до 14 баллов.

По результатам итогового контроля \_\_\_\_\_ ( \_\_\_%) обучающихся окончили обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности и основы первой помощи»

Педагог дополнительного образования /

Председатель комиссии /

Члены комиссии