

## МБОУ Никольская СОШ

### ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: от теории к практике

Подготовила: заместитель директора по воспитательной работе Антюфеева Ю.А.

*Мы живем как можем, а они живут как мы поможем.*

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Социализация детей с овз подразумевает возможность детей адаптироваться в обществе. С другой стороны надо говорить о том, чтобы ребенок действительно социализировался в обществе, общество должно быть к нему терпимо, а обучение в школе должно быть построено так чтобы для ребенка были созданы все необходимые условия.

В нашей школе были введены федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся ограниченными возможностями здоровья. В данных стандартах в части учебного плана подразумевается проведение 10 часов курсов внеурочной деятельности, не менее 5 часов из объема этого времени уходит на занятия коррекционно-развивающей направленности.

В соответствии со стандартом внеурочная деятельность подразумевает следующие направления: это коррекционно-развивающее направление, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное и общекультурное.

Внеурочная деятельность проводится в формах отличных от урока, это могут быть экскурсии, поездки, это работа школьного спортивного клуба, это работа различных детских объединений. В любом случае это никак не урок, к

которому мы привыкли в рамках нашей образовательной деятельности.

При организации внеурочной деятельности для обучающихся с овз мы ориентируемся на следующие принципы:

1. соответствие возрастным особенностям детей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, кроме того если это ребенок инвалид то это рекомендации ИПРа
2. Мы ориентируемся на тот положительный опыт, который мы имеем в своей школе, на те традиции, на тот положительный опыт педагогов, который уже имеем. Это тоже нам позволяет сделать работу организации внеурочной деятельности достаточно эффективной.
3. Опора на ценности воспитательной системы школы
4. Опора на то чтобы каждый ребенок был в последствии социализирован в обществе.

Если говорить о той внеурочной деятельности, которую мы предлагаем нашим ребятам, с ограниченными возможностями здоровья, то в основном наши курсы направлены на социализацию обучающихся и на получение некого социального опыта. Ребята с овз посещают наши детские объединения вместе с обычными детьми, и естественно это дает определенный положительный результат.

Говоря о практике организации внеурочной деятельности в нашей школе, я пожалуй начну с нововведения этого года. Это внеурочные занятия «Разговоры о важном». Положительный эффект таких занятий мы уже заметили у наших ребят с овз. Ребята стали более открыты к общению, к обсуждению проблем широкого спектра. При подготовке занятий педагоги используют не только общие рекомендации и материалы, но и специально разработанные материалы для обучающихся с овз.

Если говорить об уровне начального образования, то в этом году у нас также есть еще одно нововведение – это участие всех начальных классов в проекте «Орлята России». Занятия в этом курсе внеурочной деятельности вызвало

огромный положительный отклик как раз таки у ребят с ОВЗ. Так как эти занятия несут в себе главную цель – сплочение класса. А для ребенка с ОВЗ, который чувствует иногда себя белой вороной, это прекрасная возможность понять свою нужность, почувствовать поддержку дружеского плеча, услышать доброе слово и одобрение от своих одноклассников.

В нашей школе в этом году открыт школьный спортивный клуб “Атлант”, предпосылками которого много лет были просто спортивные секции по футболу и легкой атлетике. В этом году мы сделали упор на развитие футбола, учитывая интересы ребят, в том числе ребят с овз. Занятия в спортивных секциях для многих ребят с овз помогает получить не только высокий уровень самооценки, но и получить в какой-то степени определенную коррекцию.

На уровне основного общего образования для обучающихся с овз предусмотрены курсы внеурочной деятельности, которые позволяют формировать различные трудовые навыки. Данное направление имеет в последствии выход не только на то что ребята имеют возможность сформировать различные трудовые навыки и умения, но и могут представить результаты своей деятельности на различных районных конкурсах. Интересный опыт социализации ребята с овз получают при занятиях на курсах творческой направленности, в т.ч. таких как театральный кружок, кружок «Умелые руки», хореографический кружок. Ребята могут раскрыться, раскрыть свои творческие возможности.

Кроме того, большой интерес вызывает у некоторых ребят с ОВЗ занятия внеурочной деятельностью естественно-научной направленности. И в этом году наша материальная база в этом направлении пополнилась, центр образования «Точка Роста» открыл свои двери для школьников.

К организации интересных занятий внеурочной деятельности привлекаются не только работники школы, но и родители, педагоги старшей школы для обучающихся начального звена, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности, способности каждого обучающегося, в том числе обучающегося с овз. Что позволит обеспечить и воспитание личности и в будущем его правильную социализацию.

На занятиях внеурочной деятельностью самое главное дети чувствуют себя очень уверенно и комфортно. А значит цель достигнута.

А сейчас я предоставляю слово своим коллегам педагогу-психологу Папченко Л.В. и тьютору Кузнецовой Н.В., которые познакомят вас с непосредственно коррекционной составляющей всей системы внеурочной деятельности нашей школы.