

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Никольская средняя общеобразовательная школа

Мастер-класс
«Использование игр М. Монтессори
в работе с детьми с ОВЗ»

Составила: педагог-психолог

Папченко Л.В.

2022г.

Цель мастер – класса: распространение опыта по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общие задачи мастер-класса:

- создание условий для профессионального общения по вопросу обучения и развития детей с ОВЗ;
- дать понятие методик М. Монтессори, раскрыть их значение для развития детей с ОВЗ;
- показать практические варианты приемов методики М. Монтессори в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Оборудование:

Компьютер, проектор, экран, пособия.

Основные этапы мастер-класса:

- 1.Постановка педагогической проблемы. Введение в тематику мастер-класса.
- 2.Основная часть. Использование приемов методики М. Монтессори в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Практическая работа.
- 3.Рефлексия.

Ход мастер-класса

Добрый день уважаемые учителя. Школа – это одна большая семья. И в этой многодетной семье много разных детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важным условием полноценного развития, социализации, социальной адаптации детей с ОВЗ является своевременно организованная психокоррекционная работа.

С моей точки зрения, одним из эффективных и результативных вариантов, развития школьников с ОВЗ, является использование методики Монтессори.

Основополагающий принцип М. Монтессори звучит так: **«Помоги мне это сделать самому»**. Ребенку не нужно навязывать какое-то знание, он сам к нему тянется.

Педагог выполняет второстепенную функцию и приходит на помощь только тогда, когда ребенок сам просит его об этом. Специально организованная среда учит ребенка быть независимым, самостоятельно познавать мир при помощи ощущений.

Данная среда имеет определенное строение и строгую логику. В ней нет случайных элементов. Она состоит из нескольких областей развития. Сейчас я вам предлагаю ознакомиться с каждой из них:

1. Зона практической жизни. Дети познают практическую часть жизни. В процессе усвоения используются и обычные предметы быта, и специальные игровые пособия. Именно такая деятельность, полагала Монтессори, формирует у ребенка чувство собственного достоинства и независимости, ведь теперь многие полезные действия могут выполняться им совершенно самостоятельно. С увеличением независимости растет и уверенность в себе.

2. Зона сенсорного развития. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, Для сенсорного развития, развития мелкой моторики, тактильной чувствительности воспитанника, снятия психологического напряжения, повышенного мышечного тонуса в своей работе я использую «Волшебный мешочек» - используются для ощупывания. Наполняемость мешочков может быть разнообразной: рис, горох, гречка, соль, пшено и т.д. Ребенок, опираясь только на тактильные ощущения должен определить наполняемость мешочка.

Рисования песком на световых столах *развитии воображения, памяти, мелкой моторики*. Также сыпучий материал успокаивает, он благотворно влияет на нервную систему. Чрезмерно активные дети становятся более усидчивыми, внимательными, что повышает их интеллектуальный потенциал.

Собираем пазл. Прежде всего, такая игра развивает *логику (ребёнок обдумывает, подойдёт ли деталь), воображение (чтобы составить картинку, следует её представить), память и внимание* Собираение пазлов

воспитывает такие качества, как *аккуратность, внимательность, терпение, усидчивость.*

3. Математическая зона. Ребенок учится простым математическим действиям, знакомится с числами. Самый простой пример Монтессори-пособия, который можно встретить в математической зоне, — обычные счеты. Играть в «Танграм» складывание фигурок развивает наглядно-образное мышление и воображение, ребенок улучшает восприятие и внимание благодаря собиранию разных фигур, *улучшаются комбинаторные способности, ребенок понимает, как делить объекты на части* **развивает мелкую моторику, что способствует улучшению мозговой деятельности** и речи благодаря складыванию головоломки ребенок становится более терпеливым и усидчивым,

4. Зона языкового развития. Изучая азбуку, дети обводят пальчиками шершавые буквы, а затем стараются воспроизвести очертания букв, рисуя их на песке. Пополняется словарный запас

5. Зона естественнонаучного развития. Дает ребенку первые представления об окружающем мире, биологии, физике, географии. *Играя в балансир ребята познают на практике, что такое равновесие.* Учатся чувствовать баланс, изучают силу тяжести и вес предметов. Актуализируются такие важные качества, как терпение, выносливость, внимательность, сосредоточенность, тщательность. **Развиваются** ловкость, глазомер, точность движений, мелкая моторика рук.

6. Двигательное развитие

Двигательные упражнения развивают ребенка физически и помогают ему почувствовать свое тело и осознать свои возможности.

Физическая свобода - первостепенная потребность детства. Так считала М.Монтессори

Поддерживать двигательное развитие детей с ОВЗ в школе мне помогает наш тьютор. Сопровождая ребенка они вместе занимаются на перемене.

В нашей школе эта методика практикуется, постоянно пополняется новым раздаточным материалом. И я использую её в своей работе не только с детьми с ОВЗ но и с остальными детьми для общего развития.

Мы стараемся уделять огромное внимание детям с ОВЗ, стараемся не только развивать их способности, но и создаём комфортные условия пребывания в школе. Надеемся, что наше занятие было полезным. В заключение, нам бы хотелось пожелать вам: здоровья, мирного неба, чтоб близкие были всегда рядом. Берегите себя и своих близких.

Желаю всем всегда хорошего настроения. «Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась Вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение». Уважаемые педагоги! У вас на столах игры. В какую игру вы хотели бы поиграть? (На столах лежат рамки – вкладыши). Поиграйте, обследуйте. Что вы будете делать? Как играть? (Обследуем, потрогаем, разберем игру, вставим вкладыши в рамки.