

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Никольская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Е.В. Терновая  
протокол № 1 от  
26.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим Советом  
\_\_\_\_\_ И.А. Полторацкая  
Протокол № 1 от  
26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ Никольской СОШ  
\_\_\_\_\_ Е.В. Терновая  
Приказ № 88 от 26.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Мир науки»**

основное общее образование

9 КЛАСС

Количество часов – 1 час в неделю  
(всего 33 часа)

Учитель: Антюфеева Юлия Алексеевна

**2022г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы МБОУ Никольской СОШ.

**Цель курса** - формирование ключевых компетентностей учащихся в области научно-исследовательской деятельности (рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием исследовательского метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### **В результате освоения курса у обучающихся сформируются:**

- представление об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- навыки определения цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования;
- умения находить нужную информацию в разных источниках;
- культура публичного выступления;
- представление о проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.

**Основным инструментом оценивания достижения результатов** является лист оценивания научно-исследовательской работы обучающегося по итогам освоения курса (Приложение 1).

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Содержание курса базируется на методах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления такого рода текстов.

**Основные формы организации учебных занятий:** *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.; дистанционные.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

## Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Курс реализуется для обучающихся 9-х классов, рассчитан на 33 ч. (1 час в неделю), фактически – 33 ч.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности.

#### Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

#### Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

#### Предметные результаты:

По окончании курса исследовательской деятельности учащийся **научится:**

- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;

- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

**Предполагаемый итоговый продукт** в ходе реализации курса: мини-конференция «Я в науке».

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Разделы курса:**

**Введение (5 часов)**

Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Наука и научное мировоззрение. Отличие научного знания от других видов - обыденного, лженаучного, паранаучного и т.п. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы обучающихся.

**Методология научного творчества (9 часов)**

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Научные теории.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. Критерий истины. Доказательства. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

**Работа над основной частью исследования (8 часов)**

Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов. Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Сбор первичной информации и ее организация. Опытно-экспериментальная работа. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы.

#### **Оформление исследовательской работы (5 часов)**

Структура содержания исследовательской работы: Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников. Общие правила оформления текста работы: Формат, объем, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

#### **Представление результатов научно-исследовательской работы (7 часов)**

Составление тезисов. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Выступление на научных конференциях.

### **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.**

№ занятия	Тема	Количество часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения
<b>Введение (5ч)</b>				
1-2	Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Наука и научное мировоззрение. Отличие научного знания от других видов: обыденного, лженаучного, псевдонаучного.	2	Делают записи в ходе лекции, работают с новыми понятиями. Прогнозируют результат своей работы в ходе прохождения курса.	02.09 09.09
3-4	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.	2	Делают записи в ходе лекции, работают с новыми понятиями, выявляют отличительные особенности различных видов научных работ	16.09 23.09
5	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы обучающихся.	1	Выступают с докладами, презентациями о конференциях различного уровня (заранее дано д/з на	30.09

			самостоятельное изучение вопроса)	
<b>Методология научного творчества (9ч)</b>				
6-7	Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.	2	Разрабатывают алгоритм научно-исследовательской деятельности	07.10 14.10
8-9	Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Научные теории.	2	Составляют карты памяти по теме занятия.	21.10 28.10
10	Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.	1	Применяют теорию на практике. Ищут примеры в различных информационных источниках	11.11
11-12	Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. Критерий истины. Доказательства.	2	Анализ предложенной исследовательской работы на применение законов и правил, наличие истины и доказательства.	18.11 25.11
13-14	Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации	2	Применяют методы поиска информации в соответствии с заданной проблемой.	02.12 09.12
<b>Работа над основной частью исследования (8ч)</b>				
15-16	Научное исследование. Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Определение объекта и предмета исследования.	2	Выбирают тему исследования, обосновывают ее актуальность, определяют	16.12 23.12

			объект и предмет исследования	
17	Методы научного исследования. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Метод аналогий. Основы моделирования.	1	Выбирают методы исследования	13.01
18-19	Составление индивидуального рабочего плана. Опытно - экспериментальная работа.	2	Составляют план работы.	20.01 27.01
20-21	Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Сбор первичной информации и ее организация. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. (индивидуальные консультации)	2	Работают с литературой.	03.02 10.02
22	Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы.	1	Делают выводы.	17.02
<b>Оформление исследовательской работы (5ч)</b>				
23-24	Структура работы. Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, приложения. Источники и литература. Оформление списка литературы и источников.	2	Оформляют работу.	03.03 10.03
25	Цитирование. Ссылки. Сноски. Схемы и иллюстрации.	1	Делают ссылки, сноски, оформляют цитаты, отражают в работе схемы и иллюстрации.	17.03
26-27	Общие правила оформления текста работы: Формат, объем, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки.	2	Корректируют в соответствии с требованиями к оформлению текста работы.	31.03 07.04
<b>Представление результатов научно-исследовательской работы (7ч)</b>				
28	Составление тезисов. Требования.	1	Составляют тезисы	14.04
29-30	Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации.	2	Готовят доклад и электронную презентацию.	21.04 28.04
31-32	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.	2	Практикуются в презентации исследовательской работы с учетом культуры выступления и ведения дискуссии.	05.05 12.05
33	Итоговое выступление на мини-конференции «Я-исследователь». Подведение итогов.	1	Выступают с научной работой. Оценивают работу одноклассников в соответствии с Листом	19.05

			оценивания (приложение 1)	
	<b>Итого: 33 часа</b>			

## Приложения к программе

Приложение 1

### Лист оценивания научно-исследовательской работы

ученика\_(цы) \_\_\_\_\_ МБОУ Никольской СОШ  
класс \_\_\_\_\_

1. Рассмотрена  
работа \_\_\_\_\_

по  
проблеме \_\_\_\_\_

2. Актуальность  
проблемы \_\_\_\_\_

теоретическая значимость  
работы \_\_\_\_\_

практическая значимость  
работы \_\_\_\_\_

чёткость \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ доступность \_\_\_\_\_ изложения  
материала \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ Соответствие \_\_\_\_\_ темы \_\_\_\_\_ работы \_\_\_\_\_ её  
содержанию \_\_\_\_\_

4. Глубина и последовательность раскрытия темы.

4.1. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме.

4.2. Аргументированность, подтвержденность, доказательность основных положений  
работы  
экспериментом \_\_\_\_\_

5. Видение перспектив в решении данной проблемы, разработке темы.

6. Логичность и взаимосвязь структурных компонентов работы.

7. Умение использовать специальную терминологию и литературу по теме.

8. Замечания.

9. Заключение, выводы, общая оценка работы.