

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района Ростовской области

МБОУ Никольская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом председатель _____ Терновая Е.В. Протокол № 1 от 26.08.2022 г.	Методическим Советом _____ Полторацкая И.А. Протокол №1 от 26.08.2022г	Директор МБОУ Никольской СОШ _____ Терновая Е.В. Приказ №88 от 26.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной  
деятельности  
«Белая ладья»

для 1-4 классов начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Папченко  
Людмила Валерьевна  
учитель

сл.Никольская 2022

## **Пояснительная записка**

- Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ Никольской СОШ
- программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина.

**Цели курса:** развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, социализации обучающихся посредством обучения игре в шахматы

### **Задачи:**

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития собственной активности, целеполагания, личной ответственности;
- воспитывать целеустремлённость, самообладание.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Белая ладья»**

### **Личностные результаты.**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты.**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты.**

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

### **Формы оценки достижения планируемых результатов:**

- по итогам 1-го года обучения – педагогическое наблюдение;
- по итогам 2-го года обучения – выполнение практического задания
- по итогам 3-го года обучения – участие в шахматном турнире
- по итогам 4-го года обучения – участие в шахматном турнире

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Белая ладья»**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в рамках начального общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Никольской СОШ данная рабочая программа курса «Белая ладья» имеет обще-интеллектуальное направление развития личности учеников начального общего образования. Программа разработана на 4 года обучения и рассчитана на реализацию 135 часов за весь период освоения курса, фактически - 133 часа в связи с праздничными днями.

### **Первый год обучения**

#### **I. Шахматная доска.**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

#### **II. Шахматные фигуры.**

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

#### **III. Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### **IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)**

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

#### **V. Цель шахматной партии.**

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### **VI. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

**Формы организации деятельности** – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий) просмотр презентаций, мультфильмов, работа в парах. Творческая работа в группах

**Виды деятельности** – познавательная деятельность.

1. Сеансы одновременной игры. 2. Конкурсы по решению шахматных задач.

## **Содержание тем учебного курса второй год обучения**

### **I. Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

### **II. Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

### **III. Ценность шахматных фигур.**

Повторение: ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

### **IV. Техника матования одинокого короля.**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **V. Достижение мата без жертвы материала.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

**Формы организации деятельности** – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий) просмотр презентаций, мультфильмов, работа в парах. Творческая работа в группах

**Виды деятельности** – познавательная деятельность.

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.

## Содержание тем учебного курса третий год обучения

### **I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.**

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

### **II. Основы дебюта.**

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкостей”.
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.  
Классификация дебютов.

### **III. Основы миттельшпиля.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

### **IV. Основы эндшпиля.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Формы организации деятельности** – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий) просмотр презентаций, мультфильмов, работа в парах. Творческая работа в группах

**Виды деятельности** – познавательная деятельность.

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.

## Содержание тем учебного курса четвёртый год обучения

**I. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания “Выигрыш материала”, “Мат в 3 хода”, “Сделай ничью”

**II. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Формы организации деятельности** – занятия (в том числе с использованием дистанционных технологий) просмотр презентаций, мультфильмов, работа в парах. Творческая работа в группах

**Виды деятельности** – познавательная деятельность.

1. Участие в шахматных турнирах.
2. Сеансы одновременной игры.

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Белая ладья»**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>1-й класс</b>	
1.	Шахматная доска.	4
2.	Шахматные фигуры.	9
3.	Начальная расстановка фигур.	5
4.	Ходы и взятие фигур.	7
5.	Цель шахматной партии.	5
6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	4
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>
	<b>2-й класс</b>	
1	Краткая история шахмат.	2
2	Шахматная нотация.	9
3	Ценность шахматных фигур.	12
4	Техника матования одинокого короля.	6
5	Достижения мата без жертвы материала.	5
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>
	<b>3-й класс</b>	
1	<b>Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.</b>	<b>3</b>
2	Основы дебюта.	9
3	Основы миттельшпиля.	10
4	Основы эндшпиля.	10
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>
	<b>4-й класс</b>	
1	Основы Миттельшпиля.	18
2	Основы Эндшпиля.	15
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>
	<b>Итого:</b>	<b>133</b>



### Календарно-тематическое планирование первый год обучения.

№	Тема	Дата	
		план	факт
1.	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	01.09	
2.	Шахматная доска.	08.09	
3.	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	15.09	
4.	Центр шахматной доски.	22.09	
5.	Белые фигуры, черные фигуры.	29.09	
6.	Ладья.	06.10	
7.	Слон.	13.10	
8.	Ферзь.	20.10	
9.	Конь.	27.10	
10.	Пешка.	10.11	
11.	Король.	17.11	
12.	Сравнительная сила фигур.	24.11	
13.	Ценность шахматных фигур.	01.12	
14.	Начальной расстановкой фигур.	08.12	
15.	Расположение каждой из фигур в начальном положении.	15.12	
16.	Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.	22.12	
17.	Правила хода и взятия каждой из фигур.	12.01	
18.	Игра “на уничтожение”.	19.01	
19.	Белопольные и чернопольные слоны.	26.01	
20.	Одноцветные и разноцветные слоны.	02.02	
21.	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	09.02	
22.	Взятие на проходе.	16.02	
23.	Превращение пешки.	02.03	
24.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	09.03	
25.	Мат – цель шахматной партии.	16.03	
26.	Задачи на мат в один ход.	30.03	
27.	Пат. Ничья.	06.04	
28.	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	13.04	
29.	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	20.04	
30.	Представления о том, как начинать шахматную партию.	27.04	
31.	Короткие шахматные партии.	04.05	
32.	Мат в один ход	11.05	
33.	Шахматные партии	18.05	
34.	Подведение итогов	25.05	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## Календарно-тематическое планирование второй год обучения.

№	Тема	Дата	
		план	факт
1.	Рождение шахмат.	07.09	
2.	Шахматы проникают в Европу.	14.09	
3.	Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.	21.09	
4.	Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”.	28.09	
5.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	05.10	
6.	От чатуранги к шатранджу.	12.10	
7.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.	19.10	
8.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”.	26.10	
9.	Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.	09.11	
10.	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.	16.11	
11.	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.	23.11	
12.	Ценность шахматных фигур.	30.11	
13.	Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”.	07.12	
14.	Чемпионы мира по шахматам.	14.12	
15.	Сравнительная сила фигур.	21.12	
16.	Абсолютная и относительная сила фигур.	11.01	
17.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	18.01	
18.	Достижение материального перевеса.	25.01	
19.	Нападение и защита.	01.02	
20.	Способы защиты.	08.02	
21.	П/и: “Защита”.	15.02	
22.	Шахматные правила.	22.02	
23.	Мат различными фигурами.	01.03	
24.	Ферзь и ладья против короля.	15.03	
25.	Две ладьи против короля.	29.03	
26.	Король и ферзь против короля.	05.04	
27.	Этика шахматной борьбы.	12.04	
28.	Король и ладья против короля.	19.04	
29.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	26.04	
30.	Миттельшпиле (середина игры).	03.05	
31.	Эндшпиле (конец игры).	10.05	
32.	Защита от мата.	17.05	
33.	Нападение и защита.	24.05	
34.	Способы защиты.	31.05	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование третий год обучения.

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	Шахматная партия.	05.09	
2	Правила и законы дебюта.	12.09	
3	Дебютные ошибки.	19.09	
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	26.09	
5	Игра на мат с первых ходов партии.	03.10	
6	Детский мат и защита от него.	10.10	
7	Игра против “повторюшки-хрюшки”.	17.10	
8	Связка в дебюте.	24.10	
9	Коротко о дебютах.	07.11	
10	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	14.11	
11	Игры: “Мат в один ход”. “Поймай ладью”. “Поймай ферзя”.	21.11	
12	Двух– и трехходовые партии. “Можно ли побить пешку?”.	28.11	
13	“Можно ли сделать рокировку?”. “Захвати центр”.	05.12	
14	“Чем бить фигуру?”.	12.12	
15	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	19.12	
16	Понятие о тактике.	09.01	
17	Тактические приемы.	16.01	
18	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	23.01	
19	Открытое нападение.	30.01	
20	Открытый шах.	06.02	
21	Двойной шах.	13.02	
22	Понятие о стратегии. Турнир	20.02	
23	Пути реализации материального перевеса	27.02	
24	Элементарные окончания.	06.03	
25	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	13.03	
26	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи),	03.04	
27	Захват слона (простые случаи), коня (простые случаи).	10.04	
28	Матование двумя слонами (простые случаи).	17.04	
29	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	24.04	
30	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	15.05	
31	Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Опозиция.	22.05	
32	Игровая практика.	29.05	
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	

### Календарно-тематическое планирование четвёртый год обучения.

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	Повторение изученного. Основы Миттельшпиля.	02.09	
2	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	09.09	
3	Тактические приемы. Игровая практика	16.09	
4	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	23.09	
5	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	30.09	
6	Решение задания “Выигрыш материала”.	07.10	
7	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	14.10	
8	Завлечения, отвлечения, блокировки.	21.10	
9	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	28.10	
10	Решение заданий.	11.11	
11	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.		
12	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	18.11	
13	Связки, “рентгена”, перекрытия.	25.11	
14	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	02.12	
15	Комбинации для достижения ничьей.	09.12	
16	Матовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	16.12	
17	Решение заданий. “Сделай ничью”.	23.12	
18	Классическое наследие. “Бессмертная” партия.	13.01	
19	“Вечнозеленая” партия.	20.01	
20	Основы Эндшпиля. Ладья против ладьи.	27.01	
21	Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	03.02	
22	Ферзь против слона. Ферзь против коня.	10.02	
23	Ладья против слона (простые случаи).	17.02	
24	Матование двумя слонами (простые случаи).	03.03	
25	Матование слоном и конем (простые случаи).	10.03	
26	Пешка против короля.	17.03	
27	Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	07.04	
28	Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях.	14.04	
29	Король помогает своей пешке. Оппозиция.	21.04	
30	Решение заданий.	28.04	
31	Шахматная комбинация.	05.05	
32	Удивительные ничейные положения. Король против короля, слона и пешки.	12.05	

33	Игровая практика.	19.05	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

### **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютерная техника, программное обеспечение(презентации),
- шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами,
- наборы шахматных досок

#### **Методическая литература**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
2. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей./Ростов н /Д. : Феникс, 2017.
3. Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
5. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
7. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
8. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000
9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Обнинск. Духовное возрождение,2009.
10. Бронштейн Д.И. Самоучитель.М.-Физкультура и спорт.,1980.
11. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны Обнинск.Духовное возрождение,2009.

#### **Предметная литература**

1. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
2. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат,1992
3. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997
4. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983
5. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
6. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.