

**Миллеровский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Никольская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Терновая Е.В  
Протокол №1  
от «26» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Методическим Советом  
\_\_\_\_\_ Полторацкая И.А  
Протокол №1  
от «26» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Терновая Е.В  
Приказ №88  
от «26» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Биология»**  
**Основное общее образование**  
**6 КЛАСС**

Количество часов – 1 час в неделю  
(всего 33 часа)

**Учитель: Полторацкая Инна Алексеевна**

Программа разработана на основе УМК «Биология 5-9 кл.»  
И.Н. Пономарёвой И.В. Николаев, О.А. Корнилова. –  
М.: Вентана-Граф, 2018.  
2022-2023 уч.год



Подписан:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН  
ОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН  
АЯ ШКОЛА  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Местоположение:  
сл.Никольская  
Дата: 2022-09-28 15:59:  
43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Настоящая программа составлена на основе:*

*Настоящая программа составлена на основе:*

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МБОУ Никольской СОШ на 2022-2023 уч.год
- УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Никольской СОШ данная рабочая программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 34 часа из расчета 1 час в неделю (34 недели). Фактически – 33 часа, в связи с праздничными днями.

### Цели изучения биологии:

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### **Планируемые предметные результаты:**

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

Метапредметными результатами являются формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль растений в природе и жизни человека;
- объяснять роль растений в круговороте веществ;
- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении различных отделов растений, давать им объяснения;
- перечислять отличительные свойства растений;
- различать основные группы растений;
- определять основные органоиды растительной клетки, органов растений;
- объяснять строение и жизнедеятельность различных групп растений;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты, эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использования знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые растения Ростовской области.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения биологии ученик должен

Знать/ понимать:

- признаки биологических объектов: клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

Уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
  - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.
- те изучения курса биологии ученик должен научиться:

## **Содержание тем учебного курса «БИОЛОГИЯ» 6 класс**

Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

### **Тема 1. Наука о растениях – ботаника**

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

*Экскурсия* «Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».

### **Тема 2. Органы растений**

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов* и *семян*. Типы плодов. Значение плодов.

### **Лабораторные работы**

«Строение семени фасоли»

«Строение вегетативных и генеративных почек»

«Внешнее строение листьев»

«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»

### **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений**

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

### **Лабораторные работы**

«Черенкование комнатных растений»

### **Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира**

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

*Лабораторные работы* «Изучение внешнего строения мхов»

#### **Тема 5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

*Экскурсия* «Взаимоотношения организмов в растительном сообществе»

**Формы организации учебных занятий:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды учебной деятельности:** работа с книгой, наблюдение, эксперимент, систематизация знаний, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов	лабораторные работы	экскурсии	контрольные работы	Дата проведения
1	Наука о растениях – ботаника	4			Диагностическая к.р	13.09
2	Органы растений	8	Л.р. №1. Л.р. №2. Л.р. №3. Л.р. №4.			4.10 11.10 18.10 8.11
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	6	Л.р. №5.		Контрольная работа по тексту администрации	13.12 17.01
4	Многообразие и развитие растительного мира	8	Л.р. №6.			28.03
5	Природные сообщества	6		1		2.05
6	Итоговый контроль и летние задания	2			Итоговая к.р.	23.05
	итого	34	6	2	3	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Дата	
		планируемая	фактическая
1	<b>I. Наука о растениях-ботаника (4ч)</b> Царство Растения. Общая характеристика растений.	6.09	
2	Разнообразии растений. Диагностическая контрольная работа	13.09	
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	20.09	
4	Ткани растений	27.09	
5	<b>II. Органы растений (8ч)</b> Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Л/р №1	4.10	
6	Корень, его строение и значение Л/р №2	11.10	
7	Побег, его строение и развитие Л/р №3	18.10	
8	Лист, его строение и значение	25.10	
9	Стебель, его строение и значение Внешнее строение корневища, клубня, луковицы Л/р №4	8.11	
10	Цветок, его строение и значение. Соцветия.	15.11	
11	Плод. Разнообразие и значение плодов	22.11	
12	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	29.11	
13	<b>III. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)</b> Минеральное и воздушное питание растений	6.12	
14	Контрольная работа по тексту администрации	13.12	
15	Дыхание и обмен веществ у растений	20.12	
16	Размножение растений: половое и бесполое	10.01	
17	Вегетативное размножение растений и его использование человеком Л/р №5	17.01	

18	Рост и развитие растений. Обобщение знаний по теме.	24.01	
19	<b>IV. Многообразие и развитие растительного мира (8 ч)</b> Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе	31.01	
20	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение	7.02	
21	Плауны. Хвощи, папоротники	14.02	
22	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	21.02	
23	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Лр №6	28.02	
24	Семейства класса Двудольные Семейства класса Однодольные	7.03	
25	Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений.	14.03	
26	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»	4.04	
27	<b>V. Природные сообщества (6 ч)</b> Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	11.04	
28	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	18.04	
29	Смена природных сообществ и её причины	25.04	
30	Многообразие природных сообществ	2.05	
31	Жизнь организмов в природе	16.05	
32	<b>Итоговый контроль, летние задания (3 ч)</b> Итоговая контрольная работа	23.05	
33	Обобщающее повторение за курс 6 класса. Летние задания	30.05	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576013

Владелец Терновая Елена Васильевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023