

Миллеровский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Никольская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Председатель
_____ Терновая Е.В
Протокол №1
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим Советом
_____ Полторацкая И.А
Протокол №1
от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Терновая Е.В
Приказ №88
от «26» августа 2022 г.



Подписан:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение:
сл.Никольская
Дата: 2022-09-28 15:58:48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология»
Среднее общее образование
11 КЛАСС

Количество часов – 2 часа в неделю
(всего 66 часов)

Учитель: Полторацкая Инна Алексеевна

Программа разработана на основе УМК Беляев Д.К, Дымшиц Г.М.
Просвещение 2021г.

2022-2023уч.год

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МБОУ Никольской СОШ на 2022-2023 уч.год
- УМК: Содержание программы реализуется с использованием учебников «Биология 11» Беляев Д.К, Дымшиц Г.М. Просвещение 2021гг.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в младших классах, а также приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин.

В 11 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания составляет знаниецентрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в рамках основного среднего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Никольской СОШ данная рабочая программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 недели). Фактически 66 часов в связи с праздничными днями.

Цели и задачи:

Курс биологии в средней школе направлен на формировании у обучающихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. В основе курса лежит концентрическая система изучения, при которой сведения о биологических системах

формируются на базе знаний учащихся, полученных ими из систематических и заключительного разделов биологического образования основной школы. Учитывая то, что учащиеся средней школы уже имеют начальную общебиологическую подготовку, в материал программы вошли сведения, дополняющие и развивающие их знания о живой природе как наиболее сложной форме движения материи и способствующие формированию естественно-научной картины мира.

В 11 классе обобщаются знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов.

Целью базового курса является:

- **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность-носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- **ориентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- **развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
- **овладение** учебно-познавательными и ценностно - смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- **формирование** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Задачи:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения биологии на базовом уровне в 11 классе ученик должен:

знать /понимать:

- *основные положения* биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом;
- *сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение,
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- *выявлять* источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать:* биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Содержание тем учебного курса «Биология» 11 класса

Раздел 1. Эволюция (22 ч)

Глава 1. Свидетельства эволюции (4 ч)

Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции. Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции. Палеонтологические и биогеографические свидетельства.

Глава 2. Факторы эволюции (9 ч)

Популяционная структура вида. Наследственная изменчивость – исходный материал для эволюции. Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений. Формы естественного отбора. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция.

Знать: причины эволюции видов, представления о становлении и развитии эволюционного учения, его предпосылках; приводить определения основных эволюционных понятий; устанавливать взаимосвязь движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; формирование приспособленности к среде обитания.

Уметь: определять движущие силы эволюции; представление о микро- и макроэволюции, сравнивать формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции и делать выводы на основе сравнения.

Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч)

Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира.

Знать: мировоззренческую значимость научных взглядов о возникновении жизни на земле; иметь представления об истории развития взглядов на проблему о возникновении жизни на земле и о современных гипотезах

Уметь: анализировать и оценить различные гипотезы сущности жизни, происхождения и развития жизни на Земле

Глава 4. Происхождение человека (5 ч)

Положение человека в системе органического мира. Предки человека. Первые представители рода Номо. Появление человека Разумного. Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека.

Знать: происхождения человека; основные положения теории антропогенеза; стадии эволюции человека и факторы антропогенеза; определять место человека в системе органического мира; этапы и движущие силы антропогенеза; иметь представление о человеческих расах как совокупности популяций биологического вида Человек разумный.

Уметь: делать выводы о происхождении человеческих рас; устанавливать сходство и различия человека и животных; анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения человека, объяснять единство происхождения человеческих рас.

Демонстрации:

Схемы, таблицы, рисунки и фотографии, иллюстрирующие: критерии вида (на примере разных пород одного вида животных); движущие силы эволюции; возникновение и многообразие приспособлений у растений (на примере кактусов, орхидей, лиан и т. п.) и животных (на примере дарвиновых вьюрков); образование новых видов в природе; эволюцию растительного мира; эволюцию животного мира; редкие и исчезающие виды; движущие силы антропогенеза; происхождение человека. Коллекции окаменелостей (ископаемых растений и животных).

Лабораторные и практические работы

1. Описание особей вида по морфологическому критерию (на примере гербарных образцов).
2. Выявление изменчивости у особей одного вида (на примере гербарных образцов, наборов семян, коллекции насекомых и т. п.).
3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

Раздел 2. Экосистемы (12 ч)

Глава 5. Организмы и окружающая среда (7 ч)

Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения. Сообщества и экосистемы. Экосистема: устройство и динамика. Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистемы.

Знать: формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере влияние мутагенов на организм человека; абиотические и биотические компоненты экосистем; взаимосвязи организмов в экосистеме, сукцессию экосистем и ее причины.

Уметь: объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; использовать знания для определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде

Глава 6. Биосфера (3 ч)

Биосфера и ее биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек.

Знать: структуру и границы биосферы, гипотезы о происхождении жизни, основы учения Вернадского о биосфере, функции живого вещества, знать и понимать глобальные проблемы биосферы, роль человека в эволюции биосферы; круговорот веществ и превращения энергии в биосфере.

Уметь: работать с источниками информации, приводить примеры; объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Глава 7. Биологические основы охраны природы (2 ч)

Охрана видов и популяций. Охрана экосистем. Биологический мониторинг.

Знать: эволюцию биосферы; современные экологические проблемы и возможные пути преодоления экологического кризиса.

Уметь: работать с источниками информации, приводить примеры; объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; объяснять необходимость сохранения многообразия видов.

Демонстрации:

Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: экологические факторы и их влияние на организмы; межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренцию, симбиоз; ярусность растительного сообщества; пищевые цепи и сети; экологическую пирамиду; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; строение экосистемы; агроэкосистемы; строение биосферы; круговорот углерода в биосфере; глобальные экологические проблемы; последствия деятельности человека в окружающей среде. Карта «Заповедники и заказники России». Динамическое пособие «Типичные биоценозы».

Лабораторные и практические работы

1. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
2. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
3. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
4. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
5. Решение экологических задач.
6. Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов (полевая работа).
7. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды учебной деятельности: работа с книгой, наблюдение, эксперимент, систематизация знаний, самостоятельная работа, тестирование, лабораторная работа, контрольная работа.

Тематическое планирование по биологии 11 класс (68 часов, 2 ч в неделю).

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во л/р и п/р
	Раздел I. ЭВОЛЮЦИЯ.	<u>32:</u>		
1	Глава 1. Свидетельства эволюции	4		
2	Глава 2. Факторы эволюции	13	1	3
3	Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле	7		
4	Глава 4. Происхождение человека	8	1	
	Раздел II. ЭКОСИСТЕМЫ	<u>17:</u>		
5	Глава 5. Организмы и окружающая среда	7		1
6	Глава 6. Биосфера	4		
7	Глава 7. Биологические основы охраны природы	6	1	1
	Раздел III. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ	<u>17:</u>		
8	Глава 8. Многообразие живых организмов	7		
9	Глава 9. Человек	7		
10	Глава 10. Общие закономерности развития живых	3	1	
	ИТОГО:	66 часов	4	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Раздел. Тема урока.	Дата	
		планируемая	фактическая
	I. ЭВОЛЮЦИЯ (32 ч). Глава 1. Свидетельства эволюции (4ч)		
1	Возникновение и развитие эволюционной биологии	2.09	
2	Молекулярные свидетельства эволюции.	7.09	
3	Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции.	9.09	
4	Палеонтологические и биогеографические свидетельства.	14.09	
	Глава 2. Факторы эволюции		
5	Популяционная структура вида.	16.09	
6	Л/Р №1. «Морфологические особенности растений разных видов»	21.09	
7	Наследственная изменчивость - исходный материал для эволюции.	23.09	
8	Л/Р №2. «Изменчивость организмов»	28.09	
9	Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений.	30.09	
10	Формы естественного отбора.	5.10	
11	Возникновение адаптаций в результате естественного отбора.	7.10	
12	Л/Р №3. «Приспособленность организмов к среде обитания. Ароморфозы»	12.10	
13	Видообразование.	14.10	
14	Повторение и систематизация знаний	19.10	
15	Контрольная работа №1 «Свидетельства и факторы эволюции»	21.10	
16	Прямые наблюдения процесса эволюции.	26.10	
	Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (7ч)		
17	Современные представления о возникновении жизни.	28.10	
18	Основные этапы развития жизни.	9.11	
19	Развитие жизни в криптозое.	11.11	
20	Развитие жизни в палеозое.	12.11	
21	Развитие жизни в мезозое.	16.11	
22	Развитие жизни в кайнозое.	18.11	
23	Многообразие органического мира.	23.11	
	Глава 4. Происхождение человека (8 ч)		
24	Положение человека в системе органического мира.	25.11	
25	Предки человека.	30.11	
26	Первые представители рода Homo.	2.12	
27	Появление человека Разумного.	7.12	

28	Обобщение и систематизация знаний.	9.12	
29	Контрольная работа №2 «Развитие жизни на Земле»	14.12	
30	Факторы эволюции человека.	16.12	
31	Эволюция современного человека.	21.12	
	Раздел II. ЭКОСИСТЕМЫ (17ч). Глава 5. Организмы и окружающая среда (7ч).		
32	Взаимоотношения организма и среды.	23.12	
33	П/Р №1. « Влияние температуры воздуха на человека».	11.01	
34	Популяция в экосистеме.	13.01	
35	Экологическая ниша и межвидовые отношения.	18.01	
36	Сообщества и экосистемы.	20.01	
37	Экосистема: устройство и динамика.	25.01	
38	Биоценоз и биогеоценоз.	27.01	
	Глава 6. Биосфера (4 ч)		
39	Биосфера и ее биомы.	1.02	
40	Живое вещество и круговороты веществ в биосфере.	3.02	
41	Биосфера и человек.	8.02	
42	П/Р2. «Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем»	10.02	
	Глава 7. Биологические основы охраны природы (6ч)		
43	Охрана видов и популяций.	15.02	
44	Охрана экосистем.	17.02	
45	Биологический мониторинг.	1.03	
46	П/Р3. «Определение качества воды водоема»	3.03	
47	Обобщение и систематизация знаний	10.03	
48	Контрольная работа №3. «Экосистемы. Биосфера»	15.03	
	III. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (17 ч). Глава 8. Многообразие живых организмов (7 ч)		
49	Систематика. Основные систематические категории. Царство бактерии. Царство Грибы. Отдел Лишайники	17.03	
50	Общая характеристика царства Растения. Ткани высших растений. Корень. Побег.	29.03	
51	Цветок и его функции. Соцветия. Многообразие растений (систематика).	31.03	
52	Жизненные циклы растений. Однодольные и двудольные растения	5.04	
53	Общая характеристика царства Животные. Систематика животных. Одноклеточные или Простейшие. Тип Кишечнополостные.	7.04	
54	. Тип Плоские черви. Тип Первичнополостные или Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие.	12.04	
55	Хордовые. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы.	14.04	

	Млекопитающие		
	Глава 9. Человек (6 ч)		
56	Анатомия и физиология человека. Ткани. Строение и функции пищеварительной системы и дыхательной системы	19.04	
57	Строение и функции выделительной и опорно-двигательной системы.	21.04	
58	Кожа, строение и функции. Строение и функции кровеносной системы. Круги кровообращения.	26.04	
59	Внутренняя среда организма. Группы крови. Иммуитет. Нервная система.	28.04	
60	Спинной мозг. Строение и функции головного мозга. Эндокринная система.	3.05	
61	Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха.Болезни. Вестибулярный аппарат.	5.05	
	10.Общие закономерности развития живых организмов (3 ч)		
62	Итоговая контрольная работа №4 за курс 11 класса	10.05	
63	Вид. Критерии и структура. Способы видообразования. Движущие силы и факторы эволюции.	12.05	
64	Главные направления эволюции. Основные ароморфозы растений и животных.	17.05	
65	Повторение по теме: «Основные этапы развития жизни»	19.05	
66	Обобщающее повторение за курс 11 класса	24.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576013

Владелец Терновая Елена Васильевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023