


Проведение процедуры самообследования в МБОУ Никольской СОШ

Описание опыта	слайды
<p>Тема: Проведение процедуры самообследования в МБОУ Никольской СОШ</p> <p>Спикер: директор школы Терновая Елена Васильевна</p> <p>С целью выявления и распространения положительного опыта по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами, мы хотим поделиться управленческим опытом по проведению процедуры самообследования в МБОУ Никольской СОШ Миллеровского района Ростовской области.</p> <p>Спикером данной презентации является директор школы Терновая Елена Васильевна.</p> <p>Контингент учащихся 121 человек. Педагогический состав это 20 педагогов. Средний возраст -45 лет. Высшую категорию имеют 3 человека, что составляет 15%, первую - 13 человек, что составляет 70%.</p> <p>Мы стремимся делать так, чтобы детям было комфортно обучаться в данной школе.</p> <p>Устоявшиеся традиции позволяют работать в тесном контакте с обучающимися, родителями, общественностью.</p> <p>Участие в национальном проекте «Точка Роста» позволило улучшить материально-техническую базу организации, что тоже сыграло не маловажную роль на повышение результатов при составлении отчёта о самообследовании.</p>	<p style="text-align: center;">Слайд 1</p> <p style="text-align: center;">ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ в МБОУ Никольской СОШ</p>  <p style="text-align: center;">Директор МБОУ Никольской СОШ Терновая Елена Васильевна</p>
<p>Процедуру самообследования регулируют нормативные документы, порядок проведения самообследования утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года за № 462.</p> <p>Процедура проводится ежегодно с целью открытости, доступности качества образования в данной организации.</p> <p>На уровне образовательной организации процедуру самообследования определяют нормативные документы организации:</p> <p>Приказ руководителя о процедуре</p>	<p style="text-align: center;">Слайд 2</p> <p style="text-align: center;">Нормативная база процедуры самообследования в МБОУ Никольской СОШ</p> <p>Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». <p>На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ руководителя ОО о проведении самообследования. • Анализ образовательной деятельности ОО за прошлый учебный год.

<p>самообследования; Составление плана по подготовке к самообследованию; Создание рабочей группы; Анализ работы за прошлый учебный год; Приказ об утверждении отчёта.</p>	
<p>Процедура самообследования проводится поэтапно: -Планирование и подготовка к самообследованию (включающая приказ, создание рабочей группы); -Организацию самообследования(анализ за прошлый год, сбор данных); -Обобщение полученных результатов и формирование отчёта; -Рассмотрение отчёта управляющим советом организации до 10 апреля; -Размещение отчета на сайте организации до 20 апреля и предоставление отчёта учредителю.</p>	<p>Слайд 3</p>  <p>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Этапы самообследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и подготовка работы (январь) 2. Организация проведения (февраль) 3. Обобщение полученных результатов и формирование отчета (до 10 марта) 4. Рассмотрение отчета (до 10 апреля) 5. Размещение на сайте (до 20 апреля) <p>https://nikolskaya.rostovschool.ru/upload/rstscnikolskaya_new/files/c5/b1/c5b154d3b7690835e38132521172901.pdf</p>
<p>Для проведения процедуры необходим сбор данных, а это анализ образовательной деятельности, тестирование, анкетирование, заполнение таблиц, распространение опросов через чаты классных руководителей обучающимся и родителям. На наш взгляд метод интервьюирования лучше использовать при индивидуальной беседе с родителем и ребенком. Этот метод для нас более приемлем, родители наедине с классным руководителем или педагогом могут поделиться своими проблемами по воспитанию ребенка.</p>	<p>Слайд 4</p>  <p>СБОР ДАННЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательной деятельности школы (по окончании учебной четверти и года). 2. Тестирование, анкетирование, заполнение таблиц посредством сервиса Google, распространение опросов через чаты классных руководителей обучающимся и родителям. 3. Оценка удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг и выявление проблем, которые могут возникнуть в ходе образовательных отношений: родитель-учитель, учитель-ученик, родитель-ученик.
<p>Удовлетворённость качеством предоставляемого образования всех участников образовательных отношений. Исходя из полученных результатов мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, можно сделать вывод: Родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы - развиваем, обучаем и воспитываем школьников.</p>	<p>Слайд 5</p>  <p>АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ</p> <p>Категория: Как вы считаете, успевают ли ваши дети/ребенок освоить навыки, полученные в школе?</p> <p>В школе/услуги образовательных учреждений ваши дети/ребенок получают/получают образование?</p> <p>Родители считают, что образовательные учреждения в школе/услугах?</p>
<p>Грамотное распределение обязанностей среди членов рабочей группы даёт возможность не испытывать затруднений при описании разделов отчёта.</p>	<p>Слайд 6</p>

В организации подготовки и выполнения отчёта задействованы не только директор и его заместитель, но и руководители школьных метод объединений, библиотекарь, педагог-психолог, ответственный за работу с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Во время проведения самообследования недостатков при его выполнении не было. Отчет очень содержательный, в нем предоставлены выводы, по ним обозначены проблемы, риски, положительные тенденции.



Выполнение аналитической части отчета о самообследовании

Организация выполнения отчета:

- Директор
- Заместители директора
- Руководители ШМО
- Библиотекарь
- Педагог-психолог
- Ответственный за работу с одаренными детьми.

Грамотное распределение обязанностей среди членов рабочей группы дает возможность не испытывать затруднений при описании разделов отчета.

По результатам отчёта самообследования принимаются управленческие решения для повышения качества образования:

- Это введение дополнительных ставок.
 - Заключение договоров сетевого взаимодействия.
 - Активное участие разного рода тестированиях с целью построения образовательных маршрутов педагогов для устранения профессиональных дефицитов.
 - Повышение квалификации педагогов и администрации.
- Работа с одарёнными обучающимися.
- Усиление внутришкольного контроля.
 - Совершенствование работы с системой электронного документооборота.

Данные управленческие решения и аналитические данные показывают, что мы движемся в правильном направлении. Одним из принятых решений было введение ставки тьютора. В современной школе тьюторство это ключевая педагогическая технология индивидуализации образования.

У нас в школе 5 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 2 из них инвалиды. Мы посчитали необходимым ввести эту ставку. Учитель учит, а тьютор –сопровождает интерес ребенка в предмете.

Современным, доступным и удобным средством сбора данных мы определили анкетирование посредством сервиса Google, как для родителей и обучающихся, так и для педагогов.

Самообследование показало, что в школе созданы соответствующие условия для реализации обновленных ФГОС.


Слайд 7



Управленческие решения

1. Введение ставок:
 - Педагога-психолога
 - Педагога дополнительного образования
 - Тьютора
2. Сетевое взаимодействие:
 - МБОУ лицей № 7 г. Миллерово (город-дефектолог).
 - РИПК и СПРО г. Ростов-на-Дону
 - МБУ ДО Малчевский учебный центр.
3. Активное участие в тестировании ПИИПМ и построении индивидуального образовательного маршрута педагога для устранения профессиональных дефицитов.
4. Повышение профессиональной квалификации педагогов и администрации школы.
5. Работа с одаренными обучающимися.
6. Усиление ВШК.
7. АИС

Слайд 8



Совершенствование процедуры самообследования

- Самообследование – эффективная процедура для повышения качества работы образовательной организации.
- Современным, доступным и удобным средством сбора данных мы определили анкетирование посредством сервиса Google, как для родителей и учащихся, так и для педагогических работников.

Для повышения эффективности процедуры самообследования необходимо укреплять и расширять связи с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

Самообследование это эффективная процедура для повышения качества работы образовательной организации.

Спасибо за внимание!
Готовы ответить на ваши вопросы.

356125 Ростовская область, Миллеровский район,
сл. Никольская, ул. Школьная, д.43

т. 8(863)85-55-6-81

Электронная почта:

nikolskaja2008@yandex.ru

Директор МБОУ Никольской СОШ

Терновая Елена Васильевна

т. 8-909-434-47-24

Слайд 9

