

Приложение к

Аналитической справке
о проведении в
МБОУ Никольской СОШ
семинара-практикума
«Поможем друг другу:
психологическая готовность педагога
к деятельности в условиях
инклюзивного образования».

28 марта в МБОУ Никольской СОШ был проведен семинар-практикум для педагогов «Поможем друг другу: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования».

Цель семинара: осуществление поддержки психолого-педагогической компетентности учителей по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

Задача семинара: Особенности построения модели инклюзивного образования в контексте ФГОС с учётом требований современного законодательства.

При реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» в первую очередь были проанкетированы учителя школы на готовность к работе с детьми с ОВЗ. Анкетирование проходило в два этапа, первое в феврале, второе в марте. На семинаре были представлены результаты.

По первому этапу получены следующие результаты:

66,6 % учителей показали средний уровень готовности – у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования;

33,4% учителей показали уровень ниже среднего – педагог не готов к работе с учащимся с ОВЗ психологически. Сомневается, что он готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него есть желание осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

Как правило, учителя боятся осуществлять учебно-воспитательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья по ряду причин. Например, не знание как работать с такими учениками; не умение побороть собственный страх нового и неизвестного; уверенность в том, что наличие такого ребенка в классе негативно скажется на всем учебном процессе и «микроклимате» в ученическом коллективе.

На первый план выходит необходимость обучения педагогов моральной,

психологической готовности для работы в условиях инклюзии, поскольку добиться качества инклюзивного образования можно лишь при наличии педагогов, уверенно владеющих, различного рода специальными (индивидуально-ориентированными по нозологиям) методиками обучения. Педагоги системы инклюзивного образования должны быть морально и психологически устойчивыми, готовыми к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: готовыми учиться и перенимать опыт своих коллег, применять творческий подход к процессам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Так же очень важен и позитивный настрой при работе в данной сфере.

Так же педагог, осуществляющий свою трудовую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать колоссальным самоконтролем, высокой моральной устойчивостью к стрессам; быстро и четко принимать решения при возникающих «острых» ситуациях. Он должен уметь не поддаваться панике и быстро адаптироваться. Такие качества характера позволяют не допускать возможное появление внештатных, конфликтных ситуаций.

Развитию у педагогов всех этих качеств способствовало проведение с учителями сеансов повышения психологической готовности к работе в системе инклюзии, проводились специальные тренинги, обучающие занятия, а также развивали умения самостоятельно расслабляться, «сбрасывать с себя негативные последствия», сохраняя свое психологическое здоровье.

После проведения всех этих мероприятий была проведена повторная диагностика. Получены следующие результаты:

86,7% учителей показали средний уровень готовности работать в инклюзивном образовании;

13,3% педагогов усвоили необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

При реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» мы должны освоить основные показатели профессиональной готовности педагога: умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы, владеет педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования, организует совместное образование учеников с ОВЗ и учеников без ограничений возможностей здоровья, создает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия.

Педагог-психолог  Папченко Л.В.