

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета по теме «Формирование
положительной мотивации обучения с учащимися ОВЗ,
совершенствование профессиональной компетентности педагогов в
вопросах реализации системно-деятельностного подхода и оценки
качества результатов образования»

от «29» апреля 2022 года

№ 4

сл. Никольская

Общее количество членов педагогического совета: 15

Присутствовали: 15

Председатель - Е.В.Терновая, директор школы

Секретарь – Полторацкая И.А.,

Школьный куратор -Чернышова Н.А.

ПОВЕСТКА:

1.«Формирование положительной мотивации обучения с учащимися ОВЗ, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации системно-деятельностного подхода и оценки качества результатов образования». (Выступление замдиректора по ВР Антюфеевой Ю.А.)

2. «Содержание понятий «успех», «ситуация успеха». (Выступление школьного координатора Полторацкой И.А.)

3.Обмен опытом в работе с детьми с ОВЗ. (Выступление школьного куратора Чернышовой Н.А.)

СЛУШАЛИ:

по первому вопросу замдиректора по ВР Антюфееву Ю.А. по теме педсовета: «Формирование положительной мотивации обучения с учащимися ОВЗ, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации системно-деятельностного подхода и оценки качества результатов образования». В частности, она отметила, что проблема образования людей с особыми образовательными потребностями сегодня чрезвычайно актуальна. Количество детей и взрослых, имеющих расстройства физического и психического здоровья, значительно возросло. Причин здесь много: неблагоприятная экология, отягощенная наследственность, алкоголизм, наркомания и прочее. Решая проблемы педагогической компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ,

необходимо анализировать феномен современной педагогической реальности. Различия технологий оценки профессиональной компетентности основываются, прежде всего, на концепциях и стратегиях развития образования, изложенных в Концепции модернизации российского образования. Педагогические компетенции, проявляющиеся в практической образовательной деятельности – это:

- ✓ умение применять современные методы и средства педагогической диагностики обучения и воспитания;
- ✓ умение разрешать педагогические ситуации, учитывая различные по уровню развития, склонностям, способностям и состоянию здоровья категории учащихся, в том числе путем применения разноуровневых учебных программ;
- ✓ саморегуляция.

ВЫСТУПИЛИ:

Кузнецова Н.В., учитель начальных классов, обратила внимание коллег на то, что новое содержание в деятельности учителя связано с особыми задачами, перед необходимостью решения которых поставлен педагог:

- одновременная реализация на уроке содержания обучения по 2 разным учебным планам и программам;

совмещение на уроке разных методик обучения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОПФР, обусловленных спецификой процессов восприятия информации, образования понятий и др.;

адекватная оценка учебной деятельности, учебных затруднений и достижений детей класса с учетом разных требований к результатам обучения;

организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ и специалистами учреждения образования по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития.

Папченко Л.В., школьный психолог, рассказала об академических педагогических компетенциях: умении анализировать учебные планы, учебные программы, выделять требования к результатам обучения детей;

умении разрабатывать адаптированную программу, выбирать учебники и учебные комплекты;

умении организовывать взаимодействие в коллективе детей; умении взаимодействовать с родителями обучающихся.

РЕШИЛИ:

1.Активизировать развитие системы обучения детей с особыми образовательными потребностями для необходимости формирования у педагогов системы специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с ОВЗ как важной составляющей профессиональных компетенций современного педагога.

СЛУШАЛИ:

по второму вопросу школьного координатора Полторацкую И.А. о содержании понятий «успех», «ситуация успеха». Инна Алексеевна акцентировала внимание педагогов на то, что успех рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, к школе, к науке и труду. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Ее переживает как ученик слабой успеваемости, так и ученик высокой продуктивной деятельности. Условия, от которых зависит степень активности школьника в учебном процессе:

уровень учебных умений и навыков учащегося;

взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;

характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;

отношения родителей или других референтных лиц к самому процессу получения образования, в целом, и к отдельным предметам, в частности;

стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе;

социальная ориентация общественного мнения в необходимости той или иной учебной дисциплины и т. Д.

ВЫСТУПИЛИ:

Попова Т.П., учитель начальных классов, сказала, что главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Необходимость дифференцированного подхода к обучающимся вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера. Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с

заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

РЕШИЛИ:

- 1.Создавать атмосферу доброжелательности в классе на протяжении всего урока.
- 2.Авансировать детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи.
- 3.Мотивировать предлагаемые действия: во имя чего? Ради чего? Зачем?

СЛУШАЛИ:

по третьему вопросу школьного куратора Чернышовой Н.А., она предложила обменяться опытом между педагогами-предметниками, работающими с детьми с ОВЗ в области коррекционно-развивающей деятельности, совместно с МБОУ лицеем №7 («методический автобус») с учителем-дефектологом Боевой Н.М., учителями – логопедами (Даниленко Н.С. и Жириковой Н.Н., социальным педагогом (Супруненко И.А.) и педагогом-психологом ОВЗ Драгатовозовой Е.С., а также совместно с МБОУ Колодезянской СОШ (школой-участницей проекта 500+, с аналогичным фактором риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ») организовать конференцию «Проблемы и перспективы» в дистанционном или очном формате.

ВЫСТУПИЛИ:

Болдырева Ольга Николаевна, учитель истории, отметила, что для того чтобы качественно и своевременно решать профессиональные задачи, необходимо постоянно самообразовываться, и поэтому с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания в школе действует творческая группа, на заседаниях которой обобщается опыт наиболее успешных педагогов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания, молодые специалисты осваивают азы в организации учебно-познавательной деятельности с учащимися с особенностями психофизического развития.

РЕШИЛИ:

Принять к сведению данную информацию.

Председатель:

 /Е.В.Терновая

Секретарь:

 / И.А.Полторацкая