



**Проект «К4 – Про»:  
персонализированный подход в  
системе сопровождения  
педагогов**

# Методическая поддержка педагога: современные ответы на новые вызовы



## ВЫЗОВЫ

- Избыток информации в условиях цифровизации
- Развитие у педагогов не процессного, а проектного мышления
- Создание условий для реализации индивидуальных траекторий развития профессиональных компетенций
- Непрерывное обучение на протяжении всей жизни (lifelong learning) и в объёме жизни (lifewide learning)
- Развитие у педагогов междисциплинарных компетенций

## ОТВЕТЫ

- Интегрировать развитие цифровых навыков в систему повышения квалификации
- Научить педагога выстраивать коммуникации, понимать навыки проектной работы
- Адаптация педагога к новым технологиям
- Обучение на рабочем месте - работа с менторами и наставниками, обмен опытом
- Цифровизация процессов



# Системное решение методических проблем адресного сопровождения педагогов

## Районный инновационный образовательный кластер

### **К1** ИННОВАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА

Региональные инновационные площадки. Районные опорные и базовые площадки

### **К3** СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

СПБАППО. РГПУ. «Эффектико-групп». «Легион». Институт педагогики СПбГУ. Центр духовной культуры Калининского района. «Наука и просвещение». Институт культуры

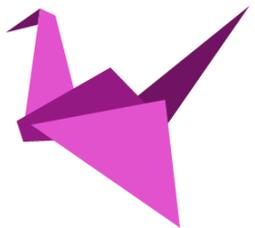
### **К2** КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ СЛУЖБЫ

Районная консультационная служба по реализации ФГОС. Консультационные центры в ДОУ. ЦППМСП. Центр развития творчества. Методический отдел ИМЦ

### **К4** ПРОФИЛЬ РОСТА

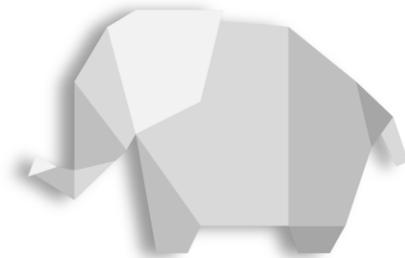
«Наставник». ЦОКО. «Вместе на шаг вперед!». «Лидер образования»

# Применяемые технологии / методы / приёмы



	<b>Обучение действием</b>	Решение педагогических задач в командах под руководством тьютора. Обсуждение опыта. Наличие обратной связи
	<b>Прокачка навыков</b>	Персонализация учебного контента, перестройка академической и карьерной поддержки в соответствии с запросами
	<b>Обучение на разных площадках</b>	Стажировка. Участие в педагогических проектах онлайн и офлайн. Активное включение в решение педагогических задач
	<b>Гибкий формат</b>	Педагог выбирает на каких вопросах фокусироваться, сам отслеживает процесс обучения и собственный прогресс
	<b>Динамичное обучение</b>	Обучение «малыми порциями». Применяются модули до 15 мин. с использованием различных инструментов (видео, блоги, игры, тесты)
	<b>Виртуальные пространства</b>	Реализация индивидуальных образовательных траекторий с использованием онлайн платформ

## Районная система образования: проблемное поле



53

общеобразовательных организации

10



4

школ с низкими образовательными  
результатами

13

прошли диагностику профессиональных  
компетенций: ШНОР, школы «группы риска»

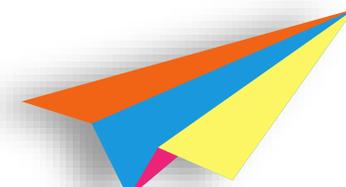
# «Перезагрузка» школ с низкими образовательными результатами



Выявление сильных и слабых сторон каждого учителя,  
**диагностика профессиональных педагогических дефицитов**

Разработка **рисковых профилей** для каждой школы

Проектирование **профилей роста** для педагогов на основе персонифицированного подхода



**«Обучение действием».** Работа в малых группах. Создание мотивационной среды для профессионального развития педагогов



**«Гибкий формат».** Сопровождение с учётом личностной фокусировки педагога. Повышение мотивации. Отслеживание прогресса в профессиональной деятельности

# ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ. ГИБКИЙ ФОРМАТ



Наставничество – инструмент взаимодействия образовательных организаций на этапе перехода в эффективный режим работы