

**Аналитическая справка  
о проведении в МБОУ Никольской СОШ семинара-практикума  
«Поможем друг другу: психологическая готовность педагога к  
деятельности в условиях инклюзивного образования».**

Во исполнение Программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», 28 марта в МБОУ Никольской СОШ был проведен семинар-практикум для педагогов «Поможем друг другу: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования».

Цель семинара: осуществление поддержки психолого-педагогической компетентности учителей по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

Задача семинара: Особенности построения модели инклюзивного образования в контексте ФГОС с учётом требований современного законодательства.

Семинар носил практико-ориентированный характер. Приобретенные в процессе обучения компетенции помогут педагогам не только правильно оформлять нормативно-правовые документы, но и выстраивать грамотное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Перед педагогами школы выступили: заместитель директора (Полторацкая И.А., педагог-психолог Папченко Л.В., тьютор Кузнецова Н.В.)



В семинаре приняли участие 15 педагогов: заместители директора, учителя-предметники, учителя-начальных классов, педагог-психолог, тьютор.

Семинар открыла педагог-психолог Папченко Л.В.

Свое выступление она начала со слов великого педагога В.А. Сухомлинского: *«Я убежден, что учить и воспитывать таких ребят надо в обычной школе: полноценная интеллектуально насыщенная и постоянно обогащающая среда— одно из важнейших условий их спасения».*

Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования включает эмоциональное принятие детей с нарушениями

развития, готовность включать детей в совместную деятельность, рефлексия профессионального опыта и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Рассматривая деятельность педагога в инклюзии как системный процесс, включающий совокупность профессионализма и личностных качеств (мотивационных, эмоционально-волевых, ценностных), мы предполагали, что педагог сам становится активным субъектом процесса обучения.

Проблема обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном мире. Эти дети могут получать образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками, но им нужна специальная поддержка. От нас учителей и от остальных учеников. Главная задача самого педагога в обращении к ученикам опираться на социальную, а не медицинскую модель представления о человеке. Каждый учитель должен иметь особое мышление, более широкий кругозор, быть толерантным. Также учитель не должен сочетать в одном лице несколько профессий: быть психологом, дефектологом и др., его задача работать в команде с другими профессионалами, но при этом нести свою главную функцию – передавать знания, просвещать.

Должно быть понимание, что все дети - разные, но все дети могут и хотят учиться. Нет ребенка, у которого не были бы сформированы минимальные знания. И самая фундаментальная позиция в процессе инклюзивного образования, это то, что не ребенок должен подстраиваться и соответствовать уровню учебного заведения, а учебное заведение –должны быть универсальными для всех граждан, желающих обучаться. Процесс инклюзивного образования очень сложный, длительный, но должно быть твердое понимание, что без него «нельзя»!

Далее педагогом – психологом были представлены методические рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ в начальной школе. Она напомнила кто такие дети ОВЗ, какие есть категории таких детей. Продемонстрировала некоторые диагностические методики. Рекомендации по развитию диалоговой речи. Игры для развития внимания, тренировки памяти, которые учителя могут применять в своей работе. Подбирая материал к уроку. Также были представлен материал по работе с родителями детей ОВЗ.

Следующим было выступление тьютора. Кузнецова Н.В. представила презентацию на тему: " Роль тьютора в реализации модели успешной социализации ребенка с ОВЗ». Она пояснила о роли тьютора в жизни ребенка с ОВЗ. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование

учебной и образовательной рефлексии обучающегося, решение задач социализации и социального воспитания.

Заместитель директора Полторацкая И.А. в своём выступлении он рассказала о технологических основах проектирования АООП образования обучающихся с ОВЗ. Тематика выступления касалась особенности разработки и реализации АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ. Было отмечено, что АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

В ходе обсуждения решались ключевые задачи, в частности были определены значимые направления реализации АООП для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе; выявлены организационные проблемы, при реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

Обсуждались возникающие вопросы, были высказаны пожелания, которые подлежат дальнейшему учету со стороны администрации школы.

Все участники семинара сошлись в едином мнении, что дети имеют право учиться вместе. Причем инклюзивное образование должно начинаться с самой ранней формы обучения и социальной интеграции в общество – с детского сада. Свободный доступ к образованию должны иметь все граждане.

В заключении семинара педагог-психолог провела мастер-класс: по теме: «Арттерапия в работе с детьми ОВЗ».





Семинар прошел в дружеской, теплой атмосфере.

Педагоги отметили, что материалы, представленные на семинаре-практикуме, помогут им в работе с детьми, будут способствовать поиску новых идей и подходов в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.