

# Применение системы Agile Results при составлении антирисковых программ

Из опыта работы кураторов проекта 500+

**Бикшинтеева Л.Я.**, директор МОО СОШ №1 имени  
Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая  
Пурга Удмуртской Республики

**Злобина В.В.**, зам. директора по ВР;

**Гуменникова Н.В.**, зам. директора по УВР

**МОУ СОШ с.Яган**



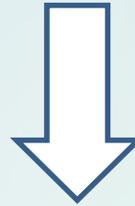
**МОУ СОШ №1 имени Героя  
Советского Союза Закира  
Султанова с.Малая Пурга**



**МОУ СОШ  
д.Среднее Кечёво**



**Куратор Бикшинтеева  
Людмила Яковлевна**



**МОУ СОШ с.с.Уром**



**Куратор Злобина Вера Викторовна**



**Куратор Гуменникова  
Наталья Валерьевна**

- Agile Results («гибкие результаты») — это система тайм-менеджмента, разработанная Джи Ди Мейером, топ-менеджером компании «Майкрософт».
- Главная ее особенность - ориентация на достижение конкретных результатов, а не просто на выполнение задач. Система подразумевает гибкий подход к планированию и помогает двигаться к цели даже среди постоянно меняющихся условий.
- Это подход, основанный на истории, а также на использовании трех историй, чтобы продвинуть свой день, свою неделю, свой месяц и свой год. Вы пишете свою историю и действуете более эффективно в вечно меняющемся мире.

## Три ключевые части AgileResults:

- Правило трёх
- Планирование, направленное на результат
- Горячие точки (те проблемы, которые необходимо решить)

**Правило трех** - это очень простое понятие. Думайте тремя категориями. Это простой способ установить границы и разделить дела на мелкие. Для нас легко запомнить дела по три.

В AgileResults мы используем «Правило Трех», чтобы запланировать то, чего мы хотим добиться:

- *3 победы дня*
- *3 победы недели*
- *3 победы месяца*
- *3 победы года*

***В процессе верификации рисков, нами, совместно со школами-участницами, определены «горячие точки», а именно:***

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

- Верификация рисков позволили сфокусироваться не на всех проблемах школы, а на том, что требует первостепенного внимания и решения (то, что не позволяет двигаться дальше).

В идеале результаты нижнего уровня должны быть направлены на достижение результатов более высоких уровней:

```
graph TD; A[3 результата года] -.-> B[3 результата месяца]; B -.-> C[3 результата недели]; C -.-> D[3 результата дня];
```

3 результата года

3 результата месяца

3 результата недели

3 результата дня

## Примерно вот так это выглядит на практике, данный пример мы представили педагогам:

ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ	3 РЕЗУЛЬТАТА
Год	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Построить дом.</li><li>2. Выучить английский язык на базовом уровне.</li><li>3. Издать сборник своих рассказов.</li></ol>
Месяц	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Купить участок под строительство.</li><li>2. Записаться на курсы английского.</li><li>3. Отредактировать рассказы для сборника.</li></ol>
Неделя	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осмотреть хотя бы 5 участков для строительства.</li><li>2. Выбрать 10 лучших курсов в городе.</li><li>3. Отредактировать 4 рассказа.</li></ol>
День	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осмотреть участок в Зеленом Бору.</li><li>2. Посетить пробный бесплатный интернет-урок.</li><li>3. Отредактировать рассказ «Старая лампа».</li></ol>



**Далее каждая микрогруппа работала над своей «горячей точкой», заполняя таблицу**

<b>ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ</b>	<b>3 РЕЗУЛЬТАТА</b>
Год	
Месяц	
Неделя	
День	







11.03.2022 13:35



***«Хорошие вещи происходят  
тогда, когда заранее  
расписываются приоритеты».***

*Скотт Каан*