

Применение системы Agile Results при составлении антирисковых программ

Из опыта работы кураторов проекта 500+

Бикшинтеева Л.Я., директор МОО СОШ №1 имени Героя Советского Союза Закира Султанова с.Малая Пурга Удмуртской Республики
Злобина В.В., зам. директора по ВР;
Гуменникова Н.В., зам. директора по УВР

МОУ СОШ с.Яган



Куратор Бикшинтеева
Людмила Яковлевна



МОО СОШ №1 имени Героя
Советского Союза Закира
Султанова с.Малая Пурга

МОУ СОШ с.с.Уром



Куратор Злобина Вера Викторовна



**МОУ СОШ
д.Среднее Кечёво**

Куратор Гуменникова
Наталья Валерьевна

- Agile Results («гибкие результаты») — это система тайм-менеджмента, разработанная Джи Ди Мейером, топ-менеджером компании «Майкрософт».
- Главная ее особенность - ориентация на достижение конкретных результатов, а не просто на выполнение задач. Система подразумевает гибкий подход к планированию и помогает двигаться к цели даже среди постоянно меняющихся условий.
- Это подход, основанный на истории, а также на использовании трех историй, чтобы продвинуть свой день, свою неделю, свой месяц и свой год. Вы пишете свою историю и действуете более эффективно в вечно меняющемся мире.

Три ключевые части AgileResults:

- Правило трёх
- Планирование, направленное на результат
- Горячие точки (те проблемы, которые необходимо решить)

Правило трех - это очень простое понятие. Думайте тремя категориями. Это простой способ установить границы и разделить дела на мелкие. Для нас легко запомнить дела по три.

В AgileResults мы используем «Правило Трех», чтобы запланировать то, чего мы хотим добиться:

- *3 победы дня*
- *3 победы недели*
- *3 победы месяца*
- *3 победы года*

В процессе верификации рисков, нами, совместно со школами-участницами, определены «горячие точки», а именно:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

- Верификация рисков позволили сфокусироваться не на всех проблемах школы, а на том, что требует первостепенного внимания и решения (то, что не позволяет двигаться дальше).

В идеале результаты нижнего уровня должны быть направлены на достижение результатов более высоких уровней:

3 результата года

3 результата месяца

3 результата недели

3 результата дня

Примерно вот так это выглядит на практике, данный пример мы представили педагогам:

ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ	3 РЕЗУЛЬТАТА
Год	<ol style="list-style-type: none">1. Построить дом.2. Выучить английский язык на базовом уровне.3. Издать сборник своих рассказов.
Месяц	<ol style="list-style-type: none">1. Купить участок под строительство.2. Записаться на курсы английского.3. Отредактировать рассказы для сборника.
Неделя	<ol style="list-style-type: none">1. Осмотреть хотя бы 5 участков для строительства.2. Выбрать 10 лучших курсов в городе.3. Отредактировать 4 рассказа.
День	<ol style="list-style-type: none">1. Осмотреть участок в Зеленом Бору.2. Посетить пробный бесплатный интернет-урок.3. Отредактировать рассказ «Старая лампа».

Педагоги были поделены на микрогруппы.
На первом этапе каждая группа обсудила и ответила
на 3 вопроса:

вопрос	ответ
Проанализируйте, почему возникла проблема? Какие причины, на ваш взгляд, могли привести к этой проблеме?	<p>1. Проанализируйте, почему возникла проблема. Причины:</p> <p>1. - Педагогам не хватает времени. 2. Ученик боится учиться. 3. Учителя не проявляют интереса к ученику. 4. - Ученик не интересуется темой. 5.</p>
Где (в рамках каких мероприятий) рассматривалась ранее эта проблема?	<p>2. Где рассматривалась ранее эта проблема?</p> <p>- В лекциях и семинарах в Университете. - Программа оценки знаний. - Круглые столы, по теме Физика и химия.</p>
Какое отношение этот вопрос имеет к моей профессиональной жизни?	<p>3. Какое отношение этот вопрос имеет к моей профессиональной жизни?</p> <p>Моё будущее содержит много изучения, много занятий, изучения.</p>

Далее каждая микрогруппа работала над своей «горячей точкой», заполняя таблицу

ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ	З РЕЗУЛЬТАТА
Год	
Месяц	
Неделя	
День	

Результаты работы групп легли в основу разработки антирисковых программ.

ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ	3 РЕЗУЛЬТАТА
Год	<ol style="list-style-type: none"> Формирование новых. Квадрат - ии. переформирований и более плавных, гладких открытые уроки МДЧ.
Месяц	<ol style="list-style-type: none"> Модуль синтеза. Старт технологий участие в лет. конкурсан Социологическое управление <p>и. учр. Медиа, открытые на курсы</p>
Неделя	<ol style="list-style-type: none"> Создание новых на синтезе технологий. Большое количество участников. составление участия в различных курсов по ОД
День	<ol style="list-style-type: none"> Анализ предложений курсов изучение оборудования. Связь с кураторами. Выявление кураторов курсов из числа отработавших <p>и. определение списка отработавших.</p>







*«Хорошие вещи происходят
тогда, когда заранее
расписываются приоритеты».*

Скотт Каан