

Куратор сельской школы: формула успешного взаимодействия

Куратор проекта 500+

Чернышова Л.В.,

Директор МБОУ «Молотицкая СОШ»

Муромский район

Владимирская область

СТАРТОВАЯ ПОЗИЦИЯ



МБОУ Булатниковская ООШ

- Школа расположена в 23 км. от районного центра
- Численность обучающихся - 70 чел.
- Численность педагогических работников - 10 чел.
- Средний балл ОГЭ по русскому языку 4.1,
- по математике 3.4, качество знаний - 60,42%.

СТАРТОВАЯ ПОЗИЦИЯ

- АГРОШКОЛА
- ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО "ВЕРЕСК"
- ЗИМНИЙ САД
- МУЗЕЙНАЯ КОМНАТА
- КАДЕТСКИЙ КЛАСС



СТАРТОВАЯ ПОЗИЦИЯ

- **дети -инвалиды -3%**
- **дети с ОВЗ- 2%**
- **дети, оставшиеся без попечения родителей или оказавшиеся в трудной жизненной ситуации- 10%**
- **родители, имеющие высшее образование- 18%**



УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА СО ШКОЛОЙ

ТРУДНОСТИ

- Отсутствие представления о проекте «500+» у педагогов школы, отсутствие понимания с чего начинать работу по проекту, как интерпретировать данные рискованного профиля.
- Опасение в том, что участие в проекте вызовет увеличение количества отчетности и проверок

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ

- Установление контакта с коллективом школы
- Изучение информации о школе, перед первым посещением школы.
- Изучение куратором методических рекомендаций по проекту «500+», опыта реализации проекта
- Важно понимать, ШНОР- реальная возможность для улучшения ситуации в школе. Реализация проекта- это командная работа. Куратор- участник команды.

С ЧЕГО НАЧАТЬ

РИСКОВЫЕ ПРОФИЛИ

- **Высокая доля обучающихся с ОВЗ**
- **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ЗА 3 ГОДА С ПОСТРОЕНИЕМ SWOT АНАЛИЗА И ВЫДЕЛЕНИЕМ СИЛЬНЫХ/СЛАБЫХ СТОРОН, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И УГРОЗ РАЗВИТИЯ.

ИССЛЕДОВАНИЕ № 1 «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ОРГАНИЗАЦИИ» (И. АДIZES) ВЫ ОПРЕДЕЛИТЕ СТАДИЮ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ОРГАНИЗАЦИИ, В КОТОРОЙ ТРУДИТЕСЬ

ИССЛЕДОВАНИЕ № 2 «СТИЛИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ» (ПО МЕТОДИКЕ АЛАНА РОУ) ОПРЕДЕЛИТЕ СВОЙ СОБСТВЕННЫЙ (ДОМИНИРУЮЩИЙ, ИЗБЕГАЕМЫЙ) СТИЛЬ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

ИССЛЕДОВАНИЕ № 3 ТЕСТ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ УПРАВЛЕНЦА

ИССЛЕДОВАНИЕ №4 СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ (АДИЗИС) АНАЛИЗ ВЕДУЩИХ ХАРАКТЕРИСТИК УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ.



ЧТО МЫ МОЖЕМ УЛУЧШИТЬ

- перераспределить обязанности и роли внутри команды,
- перестроить работу от функционирования на стратегическое планирование
- способствовать повышению активности участия родителей в образовательных событиях школы (участие в открытых уроках, проведение мастер-классов, совместные воспитательные мероприятия и т.д.)

ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ ПРАВИЛЬНО

- перенос фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока (перевернутый класс, проектное обучение, формирующее оценивание и т.д.),
- мониторинг уровня мотивации обучающихся, как инструмента анализа достижения поставленных методических и предметных результатов



ЧТО ДЕЛАТЬ

УЧИТЕЛЯ

- Форсайт-сессия- определение точек развития ОО
- Методический автобус (внутренняя методическая учеба)

УЧЕНИКИ

- Изменение форм и методов контроля, урока
- Проект "Одуванчики"
- Кластер профильных лабораторий

РОДИТЕЛИ

- Поверх барьеров – встреча родителей со всеми специалистами школы.
- Неформальные встречи с директором

ПРОЕКТ ОДУВАНЧИКИ

МИССИЯ ПРОЕКТА

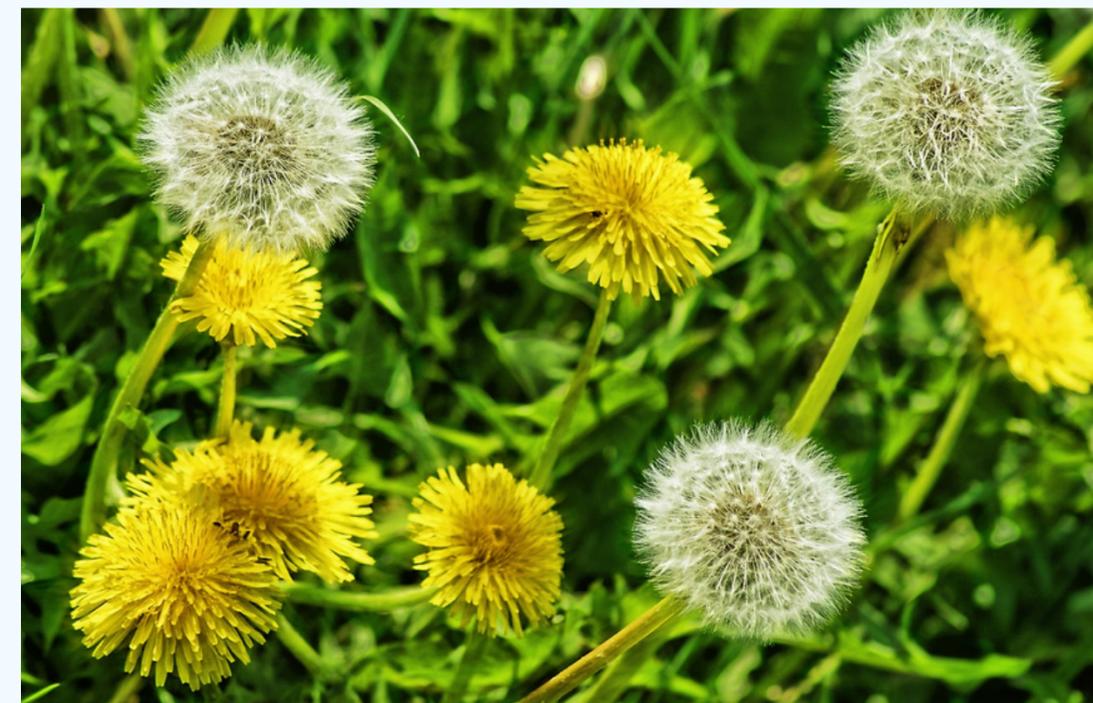
развивать потенциал детей, оставшихся без попечения родителей или оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствовать становлению личности ребенка и помогать найти свое место в обществе.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- вовлечение детей в социальную практику;
- предоставление возможности каждому ребенку проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в обществе;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

обучение ребят определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации



МЕТОДИЧЕСКИЙ АВТОБУС

ЦЕЛЬ

Создание эффективных механизмов выявления и преодоления профессиональных дефицитов педагогов через организацию внутренней методической учебы



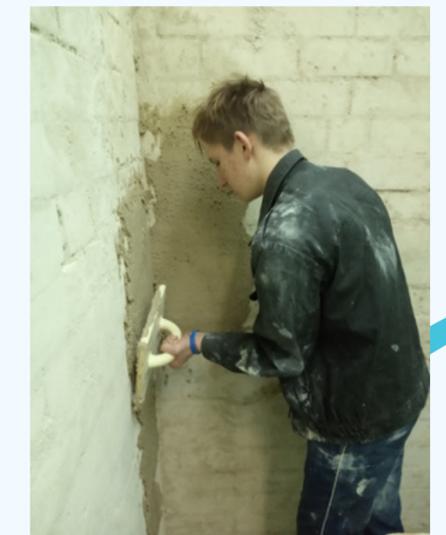
ЗАДАЧИ

- повышение профессиональной компетентности учителя,
- преодоление сложности изучения и использования новых технологий обучения и воспитания,
- решение сложных профессионально-педагогических проблем, требующих интеграции знаний, практических умений и навыков из таких смежных с педагогикой наук, как философия, психология, медицина и др.

КЛАСТЕР ПРОФИЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ



профессиональная навигация на
повышение статуса и
популяризацию рабочих
профессий в рамках сетевого
взаимодействия с организациями
СПО и предприятиями города,
которая возможна через
осуществление набора проб и
участие в образовательных и
социальных практиках



ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ

Команда школы состоит из целеустремленных профессионалов. Сформированные ими самими новые стратегические цели и задачи помогли перестроить работу как самой команды, так и школы в целом

Появилась целостная система профессионального роста педагогов, основанная на выявлении предметных и методических дефицитов, построении повышения квалификации на преодолении этих дефицитов

Заключен договор с психолого-педагогической социальной службой района для организации работы классных руководителей, в школе появился психолог

Разработана программа инновационной деятельности «Создание кластера профильных лабораторий»

ЧТО ДАЛ ОПЫТ РАБОТЫ КУРАТОРОМ

Что дал Опыт работы куратором проекта 500+ лично для меня, как куратора:

- Саморазвитие.
- Личностный и профессиональный рост.
- Опыт работы с разнообразными документами.
- Опыт организации конструктивного взаимодействия общеобразовательных организаций между собой.
- Изучение современных систем оценивания работы образовательных организаций

■ Что дал Опыт работы куратором проекта 500+ для школы, в которой я являюсь руководителем:

- • Работая с рисковыми профилями школ, у меня была возможность провести сравнительный анализ наличия аналогичных рисков в моей школе, определить слабые места и спланировать мероприятия по предупреждению таких рисков в своей ОО

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!