

Исследование на уроке

Дополнительные материалы

апрель 2022





АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮ

Вам предложены 2 опросных листа: вопросы для администратора и вопросы для членов команд (всем участвующим в интервью можно заранее предложить ознакомиться с вопросами, чтобы ответы были более продуманными).

1. Один человек берет на себя роль интервьюера.
2. Проводится интервью с членом администрации, курирующим работу профессионального обучающегося сообщества (ПОС). В этот момент в помещении присутствуют только 3 человека: интервьюер, респондент и видеооператор. Интервьюер зачитывает вопросы, администратор отвечает на них, видеооператор снимает процесс на камеру.
3. Проводится фронтальное интервью с членами ПОС. В этот момент в помещении присутствуют: интервьюер, респонденты (все члены ПОС одновременно) и видеооператор. Интервьюер зачитывает вопросы, респонденты по желанию (или по очереди, это на Ваше усмотрение) отвечают на них, видеооператор снимает процесс на камеру.

P.S. Материалы, полученные на интервью можно использовать при составлении рефлексивного отчета.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ПОС:

В целях точности проведения данного исследования в своих ответах на вопросы, пожалуйста, придерживайтесь следующих установок и определений:

Профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) – это группа учителей, работающих одновременно в разных параллелях и классах с разным педагогическим опытом и набором профессиональных компетенций

Коллегиальное и стимулирующее участие представителей администрации школы, но не обязательно в качестве лидеров ПОС

Ориентация на активное исследование, привязанное к рамке школьной эффективности и и проводимое в интересах учеников

100% фокус на улучшение образовательных результатов учеников и максимизация положительного влияния проводимых изменений на процессы преподавания и обучения

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ПОС:

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

1. Как сотрудничество повлияло на ваши собственные результаты в преподавании?
2. Пожалуйста расскажите о своем опыте работы в ПОС?
 - Насколько это было полезно, если вообще было полезно?
 - Вы можете привести пример?
 - Кто-то ощущает по-другому? Если да, то как? Вы можете привести примеры?
3. Какое отражение практика работы в сотрудничестве нашла в Вашем собственном опыте?
4. Какая часть сотрудничества для Вас, как для учителя оказалась наиболее важной? Почему?
5. Как практика работы в ПОС повлияла (если повлияла) на качество вашего преподавания?

** Пожалуйста поясните ответ, приводя примеры.*

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ПОС:

6. Как вы думаете, Ваши знания относительно педагогических техник и технологий обогатились от этой работы? Если да, то почему? Если нет, то почему?

* Это работа сделала Вас более рефлексивным относительно своих педагогических практик?

* Вы чувствуете, что она повлияла на образовательные достижения учеников или нет? (Вы чувствуете, что результаты улучшились именно благодаря этому влиянию).

7. Как совместное планирование уроков повлияло на ваше преподавание, если вообще повлияло?

*Поясните свой ответ, приводя примеры.

*Как вы думаете, Ваши знания относительно педагогических техник и технологий обогатились от этой работы?

* Вы чувствуете, что она повлияла на образовательные достижения учеников или нет? (Вы чувствуете, что результаты улучшились именно благодаря этому влиянию).

8 Как совместное оценивание и обсуждение результатов уроков повлияло на ваше преподавание, если вообще повлияло?

9. И, наконец, каковы Ваши рекомендации по дальнейшему внедрению ПОС в практику вашей школы?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ПОС:

6. Как вы думаете, Ваши знания относительно педагогических техник и технологий обогатились от этой работы? Если да, то почему? Если нет, то почему?

* Это работа сделала Вас более рефлексивным относительно своих педагогических практик?

* Вы чувствуете, что она повлияла на образовательные достижения учеников или нет? (Вы чувствуете, что результаты улучшились именно благодаря этому влиянию).

7. Как совместное планирование уроков повлияло на ваше преподавание, если вообще повлияло?

*Поясните свой ответ, приводя примеры.

*Как вы думаете, Ваши знания относительно педагогических техник и технологий обогатились от этой работы?

* Вы чувствуете, что она повлияла на образовательные достижения учеников или нет? (Вы чувствуете, что результаты улучшились именно благодаря этому влиянию).

8 Как совместное оценивание и обсуждение результатов уроков повлияло на ваше преподавание, если вообще повлияло?

9. И, наконец, каковы Ваши рекомендации по дальнейшему внедрению ПОС в практику вашей школы?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:



<https://clck.ru/enU2t>



that the
and looked
inside.
So he bent down at
hole—and sure enough
a narrow one, of the
What he saw first
that he let out a
believe his eyes.
“What is
forgetting to
Let me

ВАШИ ВОПРОСЫ

**В ХОДЕ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
"ИССЛЕДОВАНИЕ НА УРОКЕ" МОГУТ ВОЗНИКАТЬ
ВОПРОСЫ, СОМНЕНИЯ. ВЫ НЕ ОСТАЕТЕСЬ БЕЗ
ПОДДЕРЖКИ. НАПРАВЛЯЙТЕ СВОИ ВОПРОСЫ НА
ФОРУМ ТЕХНИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА**

[HTTPS://CLCK.RU/ERP7X](https://clck.ru/ERP7X)

