



«Флеш-наставничество как форма работы куратора с подшефным учреждением»

Гончар Эльвира Витальевна,
Директор МБОУ «СОШ №22»
город Курган

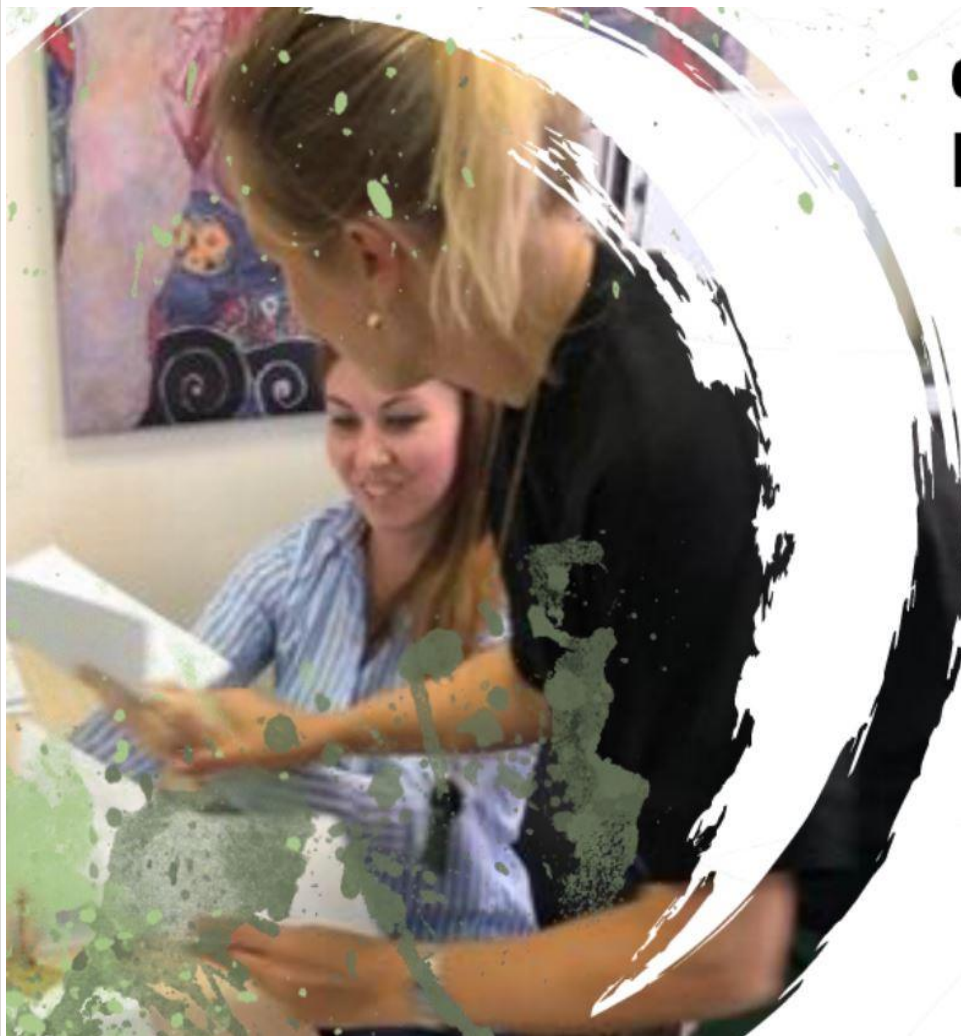
Наставничество как стратегически значимый элемент системы развития коллектива



повышение
вовлеченности и
инновационной
активности сотрудников



формирование уникальных
знаний, навыков и
компетенций сотрудников



ФЛЕШ НАСТАВНИЧЕСТВО

Цель – помочь сотруднику научиться, обращаясь за помощью к более опытному сотруднику

- **ЦЕННЫЕ ЗНАНИЯ В ОГРАНИЧЕННОМ ВРЕМЕННОМ ИНТЕРВАЛЕ**
- **ШИРОКИЕ ЦЕЛИ**
- **КОНКРЕТНЫЕ СОВЕТЫ**
- **ВЫЯВЛЕНИЕ РЕСУРСОВ И ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ**

**Флэш-наставничество
(Flash Mentoring)**

**Стандартная сессия
флэш-
наставничества**

**Последовательное
флэш-
наставничество**

**Скоростное
флэш-
наставничество**

**Групповое
флэш-
наставничество**

500+



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

**НАЦПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»**

**МКОУ "Сычевская основная
общеобразовательная школа имени
заслуженного учителя РСФСР
Притчиной Г.Г." - участница
проекта «500+»**



Рисковые профили

- **Дефицит педагогических кадров школы.**
- **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**
- **Низкий уровень оснащения школы.**
- **Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.**
- **Недостаточная предметная методическая компетентность педагогических работников.**

Этапы реализации плана мероприятий в рамках проекта

Определение рисков
профилей

Промежуточный
результат по рисковым
профилям

Внесение дополнений
и изменений в
концептуальные
подходы

Концепция перехода в
эффективный режим
работы

Реализация начального
этапа планов
подпрограмм

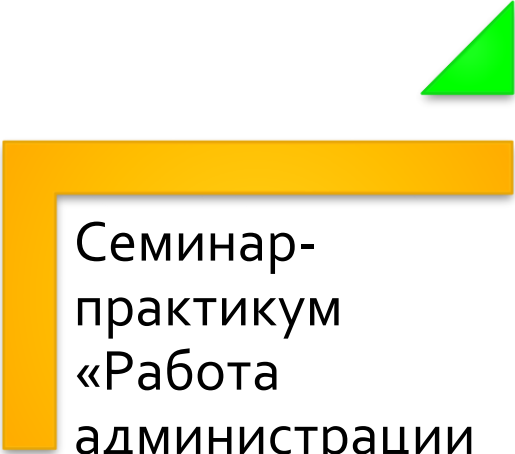
Реализация второго
этапа среднесрочной
программы повышения
качества образования

Среднесрочная
программа повышения
качества образования

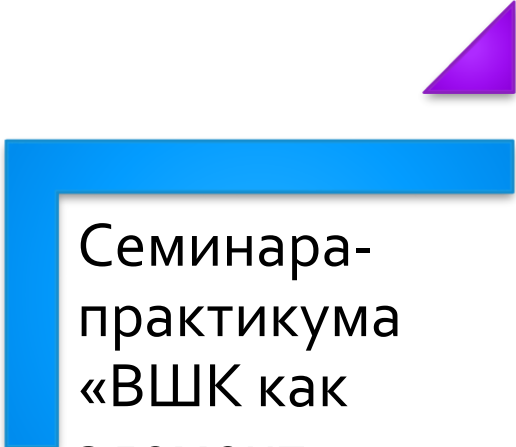
Создание подпрограмм
по рисковым профилям

Результаты реализации
подпрограмм

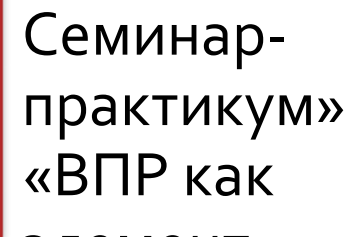
Последовательное флэш-наставничество



Семинар-практикум «Работа администрации школы по профессиональному саморазвитию педагогов»



Семинар-практикума «ВШК как элемент ВСОКО»



Семинар-практикум» «ВПр как элемент ЕСОКО и ВСОКО»



Выездной педсовет-практикум «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования»



Работа в группах

**Представитель
школы-наставника
работал с группой
представителей
школ-подопечных**

**Определение
проблемных
зон
преподавания
предмета по
результатам
ВПР**

**Предложения: как
использовать
материалы ВПР в
работе**

Урок



Мастер-
класс

*День единых
методических
действий*

Урок



Мастер-
класс

Мастер-
класс



Видео-рассказ

Описание результата.

- Два выпускника КГУ планируют продолжить свою педагогическую деятельность в стенах МКОУ «Сычёвская ООШ».
- Участие в программе «Земский учитель».
- Увеличилась доля обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождения ГИА до 100%.
- Усовершенствована материально-техническая база за счёт модернизации имеющегося оборудования школы.
- Создан клуб интернациональной дружбы, ведётся переписка учащихся 9 класса МКОУ «Сычёвская ООШ» с учащимися Германской школы.
- **Повышена квалификация учителей**
- **Использование методических рекомендаций и критериев оценки качества на основе практики международных исследований.**
- **Увеличилась доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся.**

Полезьа наставничества для наставника

- Перспективы карьерного роста
- Признание заслуг и повышение статуса
- Репутация профессионала и доверие коллег
- Развитие навыков управления
- Участие в формировании команды
- Систематизация имеющегося опыта
- Возможность увидеть новые пути решения типовых задач

