**Второй этап: Урок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да\Нет\Частично\ Нет данных | Комментарий |
| Урок проходит в соответствии с планом |  |  |
| Все учителя группы присутствуют на уроке |  |  |
| Учитель, закреплённый за учеником, не помогает ученику на уроке |  |  |
| Наблюдатели заполняют схему планирования-наблюдения-анализа урока  |  |  |
| Свой критерий:  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ученик группы А | Ученик группы В | Ученик группы С | Комментарий |
|  | Да\Нет\Частично\ Нет данных |  |
| Ученики задают вопросы учителю |  |  |  |  |
| Ученики задают вопросы друг другу  |  |  |  |  |
| Ученики активно обсуждают друг с другом задания |  |  |  |  |
| Ученики работают самостоятельно (каждый ребёнок несёт ответственность за часть работы, выполненной самостоятельно и индивидуально) |  |  |  |  |
| Ученики улыбаются |  |  |  |  |
| \*Ученики обращаются к учителю неформально  |  |  |  |  |
| Используются инструменты формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, оценка урока и учителя и пр.) |  |  |  |  |
| Свой критерий: |  |  |  |  |

**Интервью:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да\Нет\Частично\ Нет данных | Комментарий |
| Проведены интервью со всеми фокусными учениками  |  |  |
| Ответы детей зафиксированы (видео\аудио\текст) |  |  |
| Все ученики выделяют моменты урока и задания, которые им понравились |  |  |
| Все ученики выделяют моменты урока и задания, на которых им было сложно |  |  |
| Все ученики высказывают предложения относительно возможных изменений на следующем уроке |  |  |
| Свой критерий: |  |  |

**Третий этап (обсуждение урока):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ученик группы А | Ученик группы В | Ученик группы С | Комментарий |
|  | Да\Нет\Частично\ Нет данных |
| Описана работа ученика на уроке относительно заявленных критериев и новых («В паре ему было интересно работать») |  |  |  |  |
| Определены возможные причины трудностей ученика данного уровня («Он боится ошибиться\У него языковой барьер») |  |  |  |  |
| Определен прогресс ученика на уроке в соответствии с поставленной целью («Она переборола свой страх выступать\ Ученик активно включился в выполнение задания»)  |  |  |  |  |
| Поиск вовлекающей\подходящей деятельности для данного ученика на основе урока (новой или той, что «сработала» на уроке: «Он любит активности, такие как физкультура – можно предлагать задания с движением по классу») |  |  |  |  |
| Выявлена степень соответствия заявленным ожидаемым результатам (проведено сравнение ожидаемой реакции и полученного результата, определено различие или совпадение) |  |  |  |  |
| Определены дальнейшие шаги относительно выстраивания урока для каждой группы учеников(«Надо добавить больше заданий, где этот ребёнок может показать себя, а не репродуктивные задания») |  |  |  |  |
| Свой критерий:  |  |  |  |  |

**Общая оценка обсуждения урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да\Нет\ Частично\ Нет данных | Комментарий |
| Представлены реальные результаты обучения (результаты проверочной или самостоятельной работы и т.п.). Они сопоставлены с ожидаемыми результатами проведённого урока. Результаты могут быть собраны не во время урока, а между циклами) |  |  |
| Заполнены все протоколы (доказательства прогресса) |  |  |
| Определены успешные моменты\приёмы\этапы в уроке («В парах работу оставляем, она сработала хорошо») |  |  |
| Определены приёмы, которые стоит доработать, и указаны пути их доработки |  |  |
| Цель уточнена или изменена |  |  |
| Методика уточнена или изменена  |  |  |
| Фокусом обсуждения является урок\методы, а не действия учителя |  |  |
| Свой критерий:  |  |  |