



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА: ОТ ЗНАКОМСТВА К ПОДХОДУ – К РЕЗУЛЬТАТУ**

**ЛЕКЦИЯ 1**

**КЛИМОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

[antirisk@fioco.ru](mailto:antirisk@fioco.ru)

28 марта 2022

## ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ:

---

**Обсуждают ли педагоги Вашей школы проблемы отдельного класса?**

**(пожалуйста, поставьте в чате + или -)**

# ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ:

---

**Если да, то где это чаще всего происходит?**

<https://www.menti.com/9ez6kzakbp>



## ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ:

---

**Можете ли Вы утверждать, что в Вашей школе работает команда единомышленников?**

**По каким критериям можно это определить?**

**(пожалуйста, поставьте в чате + или -, по желанию, расшифруйте ответ)**

# ЧЕМ КОМАНДА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ГРУППЫ ЛЮДЕЙ?

**Команда** — это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща.



- 1. Актуализация понятия «Профессиональное обучающееся сообщество»**
- 2. Технология коллективного планирования «Исследование урока» - особенности и основные этапы**
- 3. Алгоритм действий для организации работы по ИУ**
- 4. Выявление проблем, постановка целей, определение «фокусных» учеников, разработка ожидаемых результатов (обратный дизайн)**
- 5. Работа с шаблонами документов**
- 6. Метрики для оценки работы на подготовительном этапе**

# 1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО»

---

**Ваши ассоциации**

**<https://www.menti.com/m9tikumnda>**





# 1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО»

---

**Профессиональное обучающееся сообщество** — это объединение членов административной команды, учителей и экспертов, деятельностью которого является решение определенных проблем именно на практической почве.

**Цель ПОС** - помочь всем его членам стать **более осведомленными в решении профессиональной проблемы** (решением которой станет улучшение образовательных результатов учеников) через групповое исследование, ход и результаты которого обсуждаются всей командой.





# 1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО»



Фокус на улучшение  
качества обучения и  
преподавания



Взаимодействия  
между всеми  
субъектами  
образовательных  
отношений



Управление по  
результатам (сбор и  
анализ данных,  
принятие решений с  
опорой на данные)

Повышение образовательных результатов детей и  
профессиональных компетенций педагогов

1. Что мы ожидаем от каждого ученика и чему он должен научиться?
2. Как мы узнаем, что все дети этому научились?
3. Как мы будем реагировать, если увидим, что некоторые дети испытывают трудности в обучении?
4. Как мы будем реагировать в отношении тех детей, которые уже это умеют?

# ГЛАВНЫЙ ВОПРОС, КОТОРЫЙ ЗАДАЕТ СЕБЕ УЧАСТНИК ПОС

---

Как я провел сегодня урок?

**Чему научились сегодня мои ученики?**

# КАКИЕ ВОПРОСЫ МОГУТ ВХОДИТЬ В КРУГ ИНТЕРЕСОВ ПОС



- формирующее оценивание;
- метод проектов;
- смешанное обучение;
- технология развития критического мышления;
- развитие навыков двадцать первого века;
- разноуровневое обучение.

- Низкая мотивация учащихся
- Низкая вовлеченность в урок учащихся
- Сложности при работе с текстами
- Сложности при решении текстовых задач
- Неумение учащихся планировать свое обучение



## Пожалуйста, подберите возможный вариант решения проблемы

Стремление  
переложить  
ответственность за  
результат

1. Возможность объединения вокруг лидеров

2. «Ставка» на тьюторство и наставничество

3. Четкое определение зоны ответственности каждого и педагогического коллектива в целом

4. Мотивация к объединению, открытости учителя

## Пожалуйста, подберите возможный вариант решения проблемы

Низкий уровень  
инициативности,  
профессиональная  
обреченность

1. Возможность объединения вокруг лидеров

2. «Ставка» на тьюторство и наставничество

3. Четкое определение зоны ответственности каждого и педагогического коллектива в целом

4. Мотивация к объединению, открытости учителя

## Пожалуйста, подберите возможный вариант решения проблемы

Низкий уровень  
критичности

1. Возможность объединения вокруг лидеров

2. «Ставка» на тьюторство и наставничество

3. Четкое определение зоны ответственности каждого и педагогического коллектива в целом

4. Мотивация к объединению, открытости учителя



# Пожалуйста, подберите возможный вариант решения проблемы

Профессиональное  
одинокчество

1. Возможность объединения вокруг лидеров

2. «Ставка» на тьюторство и наставничество

3. Четкое определение зоны ответственности каждого и педагогического коллектива в целом

4. Мотивация к объединению, открытости учителя



# ОСОБЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СООБЩЕСТВ УЧИТЕЛЕЙ

ФИОКО  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Стремление переложить ответственность за результат

Низкий уровень инициативности, профессиональная обреченность

Низкий уровень критичности

Профессиональное одиночество

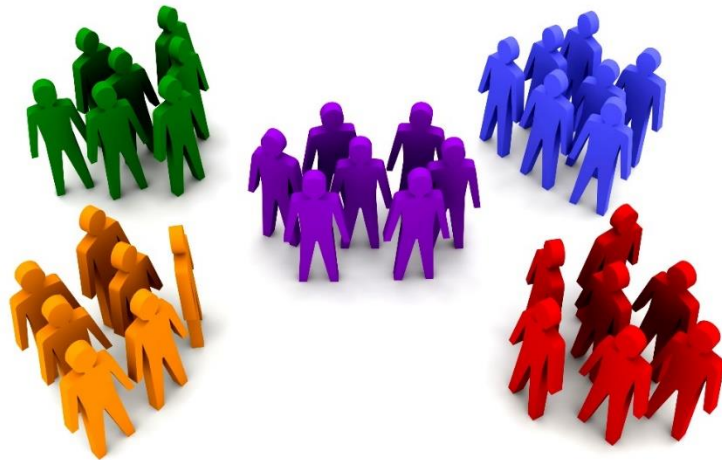
3. Четкое определение зоны ответственности каждого и педагогического коллектива в целом

1. Возможность объединения вокруг лидеров

2. «Ставка» на тьюторство и наставничество

4. Мотивация к объединению, открытости учителя

## Важно понимать!



Профессиональное  
обучающееся СООБЩЕСТВО,  
как общность,  
**НЕ** может возникнуть сразу

**Первичной формой профессионального сообщества  
могут стать отдельные команды учителей**

## Работа в командах

- **развивает** профессиональное самосознание и рефлексию педагогов;
- **выявляет** трудности в деятельности педагогов;
- способствует тесному **профессиональному взаимодействию**, создавая условия для взаимного обучения и устранения профессиональных дефицитов с опорой на потенциал всех членов команды;
- становится учебной площадкой для самих педагогов в стратегическом мышлении, в результате чего, происходит постепенное **осознание важности** целенаправленной деятельности и рефлексии;
- **предоставляет пространство** для проявления потенциала, идей педагогов, развития их **профессиональной мотивации**;
- **способствует** выработке педагогических идей в новых современных моделях взаимодействия всех участников образовательного процесса, что в результате содействует **развитию образования**



# ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА»

Исследование урока (ИУ) — это совместное педагогическое исследование **командой учителей в конкретном классе** для решения **конкретных педагогических задач**



# ПОШАГОВЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ИУ



# ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА»

## ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОКА (ИУ)

Подход ИУ представляет собой цикл, включающий не менее трех ИУ, совместно планируемых, преподаваемых/наблюдаемых и анализируемых группой учителей.

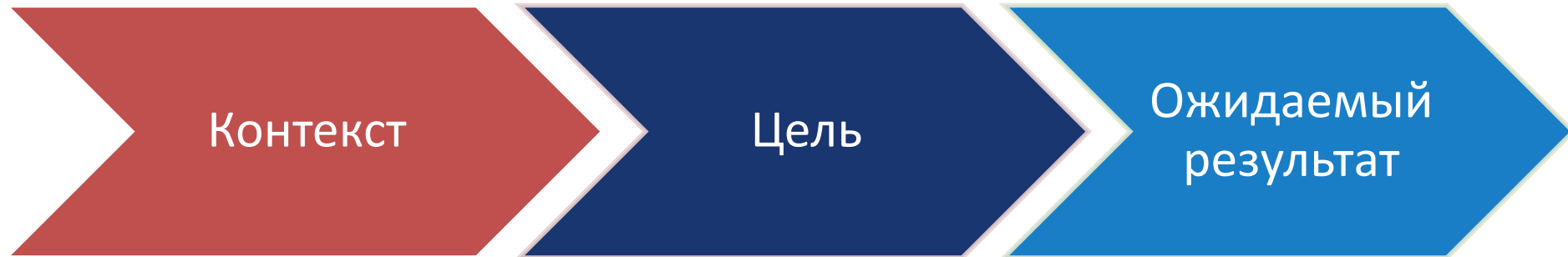


# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ (ИУ)

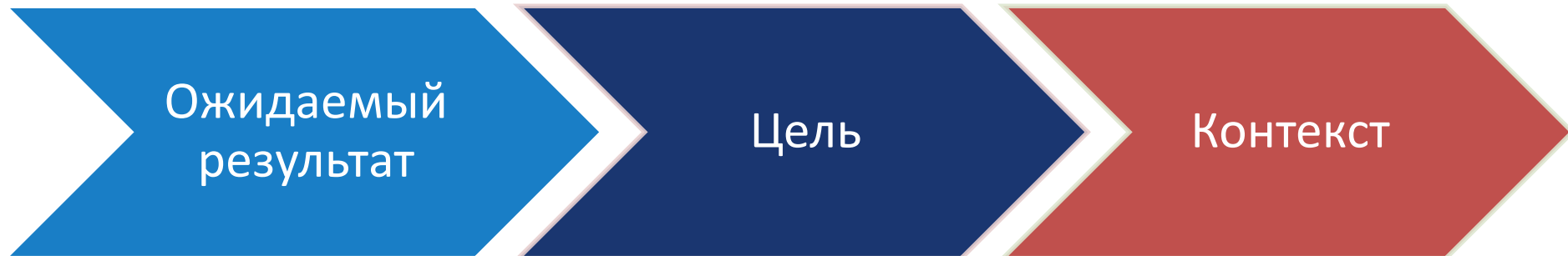




## Прямой педагогический дизайн



## Обратный педагогический дизайн



## План-график

Название школы, команды \_\_\_\_\_

### Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе

Наблюдаемый класс \_\_\_\_\_

Проблемы, требующие решения в классе \_\_\_\_\_

Предполагается использовать технологию \_\_\_\_\_

## План-график

### Представители фокусных групп

учеников берем по одному на каждую фокусную группу,  
в процессе работы учеников не меняем!

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика			
Проблема ученика			
Ожидаемый результат			

### Мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Планирование первого Исследуемого урока		
2.	Проведение первого Исследуемого урока		
3.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп		
4.	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока,		

**План – график процесса**  
*«Исследование урока»*

**Название школы, команды:** МБОУ «XXX»

**1. Состав группы:**

<b>ФИО учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Роль в группе</b>
Василий Гаврилович	Алгебра и геометрия	Наблюдает за учеником из гр. А, В, С
<u>Аял</u> Александрович	История и обществознание	Наблюдает за учеником из гр. А
Ульяна Юрьевна	Биология	Наблюдает за учеником из гр. С
Михаил Моисеевич	Компьютерная графика	Наблюдает за учеником из гр. В

**Пример  
заполнения**

2. Наблюдаемый класс: 10а

3. Представители фокусных групп (учеников берем по одному на каждую фокусную группу, в процессе работы учеников не меняем):

	Группа А	Группа В	Группа С
<b>ФИ фокусного ученика</b>	Саша (Юлиана – для подстраховки)	Айсен (Данил – для подстраховки)	Максим (Шадрин Дима – для подстраховки)
<b>Проблема ученика</b>	Может ответить на вопросы учителя, логически не подумав.	Рассеянность во время урока, боязнь и нежелание делать самостоятельный выбор	Отсутствие учебной мотивации, низкая успеваемость
<b>Ожидаемый результат</b>	Будет развито логическое мышление, проявит лидерские качества	Проявит лидерские качества, станет более самостоятельным и активным во время урока	Станет более активным на уроках, будет проявлять интерес к учебе.

# РАБОТА С ШАБЛОНАМИ ДОКУМЕНТОВ

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	... <i>Максим</i> (... <i>Вадим</i> – для подстраховки)	... Тоня (... <i>Валя</i> –для подстраховки)	... <i>Настя</i> (... <i>Алена</i> – для подстраховки)
Проблема ученика	Низкая успеваемость, отсутствие учебной мотивации	Средняя успеваемость, неуверенность в себе	Заниженная самооценка, недостаточно развит навык работы в группе
Ожидаемый результат	Станет более активным на уроках, улучшится средний балл по предметам: алгебра, русский язык, английский язык	Повысит успеваемость по предметам: математика, русский язык	Самооценка повысится, сумеет занять лидирующую позицию в группе

4. Предполагается использовать технологию смешанного обучения (модели: Ротация станций, Перевернутый класс, Индивидуальная ротация, Автономные группы)

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Школа

---

Участники команды

---

Класс

---

Предмет

---

## Оценка работы команды

Не все критерии необходимы или могут присутствовать на каждом уроке

# РАБОТА С ШАБЛОНАМИ ДОКУМЕНТОВ

## Общая информация

планирование циклов уроков

	Да\Нет\Частично\ Нет данных	Комментарии
Группа определила очерёдность уроков		
Группа определила фокусных учеников и закрепила за каждым из них учителя		
Выявлены особенности обучения каждой группы учеников		
Группа определила проблему, которую будет решать (укажите в комментарии)		
Группа определила методику решения проблемы (укажите в комментарии)		
Свой критерий:		

**Оценка  
работы  
команды**



# МЕТРИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ

---

1. Тема исследования имеет **узкий учебный фокус** и сориентирована в большей степени на **процессы обучения**, и в меньшей - на содержание изучаемого материала
2. Даны **четкие измеряемые ответы** на четыре вопроса:
  - 1) Каковы наши ожидания относительно того, чему должны научиться дети?
  - 2) Как мы узнаем, что они этому научились?
  - 3) Как мы будем реагировать, если увидим, что они не научились?
  - 4) Как мы будем реагировать в отношении тех детей, которые уже это умеют?
3. Цели и ожидаемые результаты соответствуют концепции **SMART** (конкретны, измеримы, достижимы, реалистичны, ограничены во времени)

# «ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ». ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ УЖЕ СЕГОДНЯ

---

- 1) Определить класс, в котором будет организована работа**
- 2) Сформировать состав команды учителей, которая будет работать в классе (3 – 6 человек)**
- 3) Довести до сведения членов команды основные идеи ИУ**
- 4) В процессе создания команд задавайте вопросы в Телеграм «Проект 500+ Chat»**

# «ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ». ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ ЗАВТРА

---

- 1) Провести первую встречу команды**
- 2) Обсудить правила работы в команде**
- 3) Распределить учеников выбранного класса по фокусным группам, выделить «фокусных учеников», за которыми будет проводиться наблюдение**
- 4) Заполнить план – график работы команды (первый урок необходимо запланировать на 5 - 6 апреля) и, по желанию, разместить в Телеграм «Проект 500+ Chat»**
- 5) В процессе работы задавайте вопросы в Телеграм «Проект 500+ Chat»**



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Благодарим за внимание!**