



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ЛЕКЦИЯ 1

antirisk@fioco.ru

14 марта 2022

КАК МОТИВИРОВАТЬ К УЧЕНИЮ?



- 1. Место формирующего оценивания на уроке**
- 2. Критериальная основа формирующего оценивания**
- 3. Накопительная оценка и поддержка индивидуального прогресса**

Опрос ментиметр

МЕСТО ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

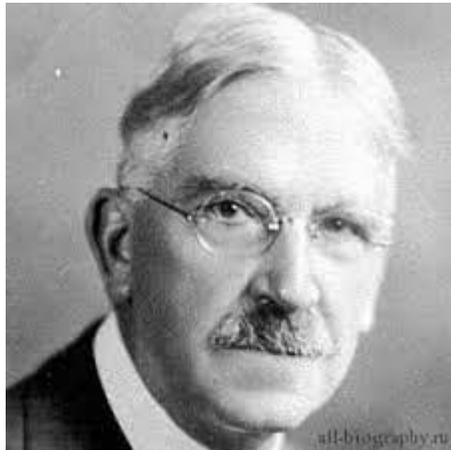
The image shows a search engine results page for the query "Формирующее оценивание". The search engine is Yandex. The page displays several search results, each with a title, a snippet, and a "Посмотреть" (View) button with a PDF icon. A yellow notification box on the right side of the page says "Яндекс. Браузер для загрузки файлов в медленном соединении" (Yandex Browser for file loading in slow connection) with an "Установить" (Install) button. A central diagram titled "Формирующее оценивание" is also visible, showing a flowchart of the assessment process.

Search Results:

- Формирующее оценивание образовательных...**
cyberleninka.ru > Грнти > ...otsenivanie...
В статье рассматриваются теоретические подходы к формирующему оцениванию, проблемы, возникающие при его проведении... Читать ещё >
- Девять шагов технологии формирующего оценивания**
gymn55.ru > images/dokument/metoddoc/makaseeva.pdf
Смысл формирующего оценивания. • Формирующее оценивание предполагает, что учитель сосредоточен не на том, чтобы выдать ученикам готовые знания, преподавать предмет, а наблюдает за тем... Читать ещё >
- Техники формирующего оценивания**
s12011.edu35.ru > ...category...формирующего оценивания...
Техники формирующего оценивания. Зимина Т.А., директор, учитель русского языка ... • Система оценивания должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал... Читать ещё >
- Формирующее оценивание (оценка для обучения)...**
PsyJournals.ru > files/83909/jmfp_2016_n_3_...
Формирующее оценивание — новый педагогиче-ский инструмент, полностью соответствующий современным образовательным ценностям и зада-чам. Он основан на адресной поддержке обучения, актуализирующей... Читать ещё >
- Технология формирующего оценивания | Статья**
nsportal.ru > Школа > Материалы МО > 2020/05/02/tehnologiya...
Смысл формирующего оценивания. Приемы формирующего оценивания. ... Оценка – процесс соотношения реальных результатов образования учащихся с планируемыми результатами. Функции оценивания. При комплексном... Читать ещё >
- Формирующее оценивание**
ougork.mosk.obr55.ru > ...Формирующее-оценивание.pdf
Формирующее оценивание. Оценка на уровне класса – процесс поиска и интерпретации достоверных данных, которые ученики и их учителя используют для... Читать ещё >
- Статья " Приёмы формирующего оценивания"**
infourok.ru > statya-priomy-formiruyushego-...
Ключевые характеристики формирующего оценивания: · оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания. · оценивание встроено в процесс... Читать ещё >
- 4. Методики и инструменты формирующего оценивания**
school32.edu.yar.ru > sbornik_rekomendatsiy_po_...
Были 9 ноя · Инструменты формирующего оценивания позволяют обучение перенести на процесс преподавания и учения. Активная роль в этом процессе отводится ученику. Формирующее оценивание необходимо для того... Читать ещё >

Опрос ментиметр

Идеальная цель образования – научить самоконтролю...



Джон Дьюи, «Демократия и образование»

«Assessment» - оценивание происходит
от латинского «assidere» - *сидеть с...*



При оценивании мы сидим с учеником. Мы делаем это с ним и для него.

А не просто применяем к ученикам процедуру.

Green, 1998

Термин **ОЦЕНИВАНИЕ** относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения.



Black, P. and William, D. (1998)

ДВА ВИДА ОЦЕНИВАНИЯ

Итоговое оценивание

- Оценка **самого обучения** (его результатов)
- Планируется и используется **после** завершения обучения
- Определяет **знания, навыки, компетенции**
- Используется **для подведения итогов**
- **Не адаптируется**, одна форма для всех

Формирующее оценивание

- Оценка **для обучения**
- Планируется и используется **во время** обучения
- Определяет **пробелы** в знаниях, навыках, понимании, улучшает обучение
- Используется для **корректировки** инструкций/**фиксации** процесса обучения/**устранения** заблуждений
- **Адаптируется** под нужды слушателя

Разница в том, для чего используется информация
(Harlen, 2006)

- 1. Где ученик находится в данный момент?**
- 2. Куда нужно прийти в результате обучения?**
- 3. Как это сделать?**



Критериальное оценивание как основа оценочных процедур



ПРИМЕР КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ: «ЭССЕ ПО ИСТОРИИ»

Критерии/Баллы	4	2-3	0-1
Оригинальность идей	Ученик предлагает новые идеи в ходе рассуждения, развивает их.	Ученик может оригинально обосновать чужие идеи, предлагает идеи, но не развивает их	Ученик не предложил ни одной новой идеи, плохо обосновал чужую идею.
Фактологическая точность	Ученик использует факты уместно	Ученик применил несколько фактов неуместно.	Ученик путается в фактах, применяет их неуместно.
Оценка исторического прошлого	Ученик может субъективно оценить события исторического прошлого, привлекает оценку экспертов,	Ученик основывается только на субъективной оценке или на экспертной оценке	Ученик пересказывает параграф, оценку событиям прошлого не дает.
Грамотность	Сочинение написано с минимальным количеством ошибок или без ошибок	Ученик допускает только пунктуационные ошибки. Имеет несколько орфографических ошибок.	Ученик допускает много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок
Логика	Сочинение имеет логику повествования. Ученик использует структуру: «тезис-аргумент-пример».	Ученик ведет логику повествования, но несколько раз теряет её при переходах между тезисами.	Части сочинения не связываются друг с другом. Сочинение — поток слов.

Количество баллов	Оценка
17-20	«5»
13-16	«4»
9-12	«3»
0-8	«2»

**Количество критериев и рубрик может отличаться. Всё зависит от цели задания.*

ПРИМЕР КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ: «КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИКЕ»

Критерии/Баллы	4	2-3	0-1
Особенности решения задач	Ученик решил одну задачу оригинальным способом	Ученик решил все задачи типовым способом	Ученик списал решение любой задачи у другого ученика
Оформление работы	Ученик оформил работу в соответствии со всеми требованиями.	Ученик допустил несколько ошибок в оформлении работы	Ученик не оформил работу в соответствии со всеми требованиями
Точность вычислений	Ученик получил абсолютно точные результаты по всем задачам	В большинстве случаев ученик получил точные результаты	Ученик не получил точные результаты в большинстве случаев
Знание формул	Ученик демонстрирует уверенное знание формул.	Ученик допустил несколько ошибок в написании формулы.	Ученик не знает формул и не умеет их уместно применять
Количество правильно решенных заданий.	Все задания решены правильно	Больше двух задач решено правильно	Ни одно задание не решено правильно

Количество баллов	Оценка
17-20	«5»
13-16	«4»
9-12	«3»
0-8	«2»

**Количество критериев и рубрик может отличаться. Всё зависит от цели задания. Наполнение рубрик формируется учителем, исходя из задачи.*



РУБРИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ УБЕДИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ

КРИТЕРИИ	A	B	C	D
	Ученик показал понимание аудитории	Ученик показал некоторое понимание аудитории	Ученик показал недостаточное понимание аудитории	Ученик не показал понимания аудитории
	Ученик использовал множество достоверных фактов и ссылок на источники	Ученик использовал несколько достоверных фактов и ссылок на источники	Некоторые из фактов, приведенных учащимся, не вызывают доверия	Ученик не включал в выступление факты или использовал факты, которые не вызывают доверия
	Выступление началось с введения, которое привлекло аудиторию, и закончилось хорошим завершением	Выступление началось с введения и закончилось завершением	Выступление не содержало введения или завершения	В выступлении не было введения или заключения

РУБРИКИ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В КОМАНДЕ

КРИТЕРИИ	Уровни и показатели достижений			
	4	3	2	1
Вклад в работу группы	Я последовательно и активно вношу свой вклад в групповое обсуждение	Я участвую в групповых обсуждениях	Иногда я вношу свой вклад в работу группы	Я предпочитаю не участвовать
	Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи	Я выполняю свои задачи	Я выполняю свои задачи, если мне помогают	Я не выполняю свои задачи
	Я помогаю группе в постановке целей	Я участвую в постановке задач	Изредка я участвую в постановке задач	Я не помогаю постановке задач
	Я помогаю группе в достижении общих целей	Я помогаю группе в достижении целей	Мне трудно удерживать цели	Я не поддерживаю общие цели



РУБРИКИ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В КОМАНДЕ

КРИТЕРИИ	Уровни и показатели достижений			
	4	3	2	1
Взаимодействие с группой	Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают	Я не люблю делиться своими идеями
	Я побуждаю других делиться своими идеями	Я позволяю всем делиться своими идеями	Я позволяю большинству делиться своими идеями	Я не участвую в групповых обсуждениях
	Я слушаю других и высказываюсь	Я могу слушать других	Иногда я слушаю других людей	Мне интереснее говорить, а не слушать других людей
	Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей	Я внимателен к чувствам и мыслям других людей	Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей	Когда я работаю, я не обращаю внимание на чувства и мысли других людей

РУБРИКА ОЦЕНКИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ)

КРИТЕРИИ	Уровни и показатели достижений		
	Высокий	Средний	Низкий
Ученик подвергает сомнению информацию, полученную в готовом виде	Подвергает сомнению информацию, проверяет источники и контекст	Иногда подвергает сомнению информацию, редко проверяет источники	Нет понимания, что информация может быть недостоверна и нужно проверять источники
Ученик способен самостоятельно найти недостающую информацию для выполнения задания	Может легко найти дополнительную информацию	Периодически испытывает трудности в поиске дополнительной информации	Не представляет как и где искать недостающую информацию
Ученик способен самостоятельно выделить главную информацию для выполнения задания	Может выделить главное без посторонней помощи	Может выделить главное при помощи взрослого и сверстника	Не может выделить главную информацию даже с посторонней помощью
Ученик может оценить достоверность источника	Качественно оценивает достоверность источника, проверяет источники информации	Иногда ошибается в оценке качества источника информации, иногда проверяет источники информации	Не оценивает качество источника информации, не проверяет источник



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

САМООЦЕНКА РАБОТЫ С ДАННЫМИ

	10	9	8	7
Полнота	Мои данные представлены подробно, полно и тщательно	Мои данные полны	Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть утеряны	Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют
	5	4,5	4	3,5
Организация	Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию	Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию	Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно	Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу.
	5	4,5	4	3,5
Внешний вид	Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать	Мои записи аккуратны, их легко читать	Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать	Мои записи хаотичны, их трудно читать
Общая оценка 14-20				

- Ученики **разрабатывают рубрики**, оценивая примеры работ разного качества. **Анализируют достоинства и недостатки** нескольких работ и **определяют**, что делает работу хорошей.
- Ученики **разрабатывают рубрики**, анализируя работы, которые **учитель оценил как лучшие**. **Определяют**, что делает работу хорошей, **формулируют критерии хорошей работы** и **выполняют собственную работу**, опираясь на разработанные критерии.



КРИТЕРИАЛЬНАЯ РУБРИКА: ДАТЬ В ГОТОВОМ ВИДЕ ИЛИ РАЗРАБОТАТЬ С УЧЕНИКАМИ?

7. Составьте критериальную рубрику для оценки математика
(впишите название дисциплины)

Критерии	Уровни достижения		
	Высокий 5	Адекватный 3	Низкий 2
Оценивание устных ответов учащихся	полностью раскрыл содержание материала в объеме урока, четко, ясно и уверенно. Уверенно, емко. Испытывает малейшие трудности.	неполно или некорректно раскрыл содержание материала, но показал умение владеть материалом. Уверенно, но с некоторыми ошибками.	не раскрыл полностью содержание материала, не начал отвечать на вопросы, допустил ошибки в содержании ответа. Испытывает трудности.
Оценка письменных работ учащихся	работает внимательно, полностью, дописывает расхождение, исправляет неточности, вычитывает. Испытывает трудности.	допускает более серьезные ошибки или более 2-3 неочевидных в задании, но учащийся знает обязательные условия по теме.	допускает ошибки, не выполняет, что учащийся не знает обязательных условий. Работает неаккуратно, не все условия знает и выполняет.
Оценка за ведение рабочей тетради	тетрадь всегда в порядке, всегда исправлена, все в порядке, все в порядке, все в порядке, все в порядке.	тетрадь в порядке, но есть ошибки, неаккуратность в записях.	тетрадь в порядке, но есть ошибки, неаккуратность в записях.
Знание и понимание		частичное понимание.	примитивное понимание, не знает.
использование закономерностей			
Классификация информации			
Работоспособность в математике			

**Накопительная оценка,
самомониторинг, рефлексия**



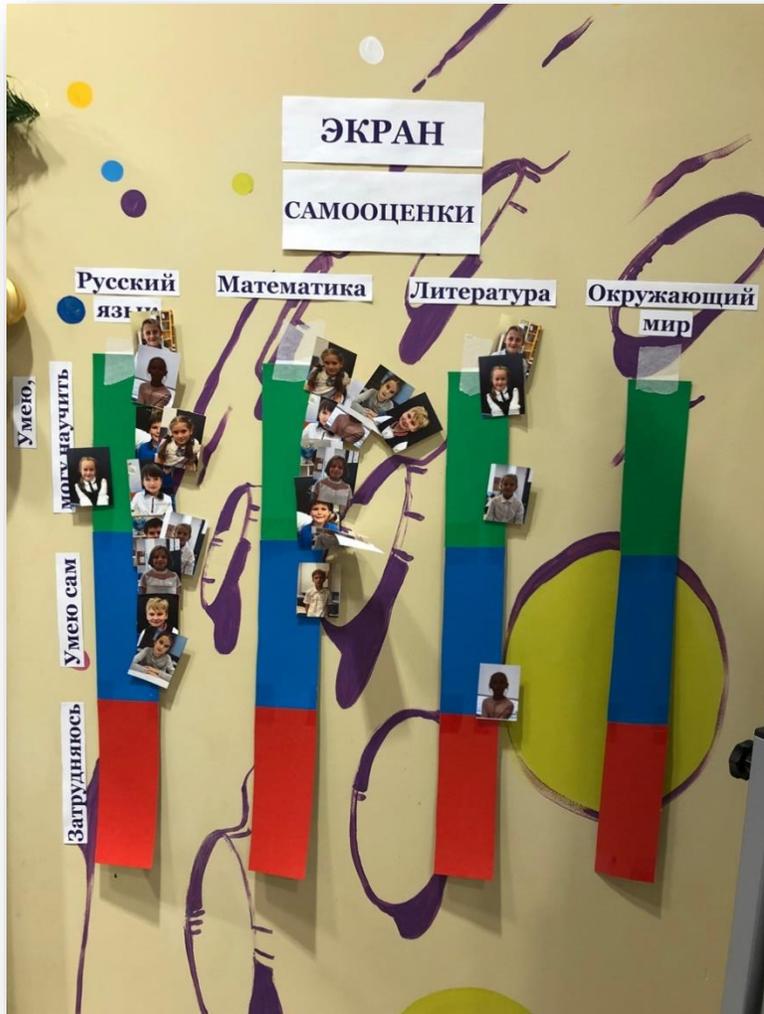
«Светофор», 2 класс

Экран исследования	Тест	Постановка вопросов	Круговорот воды	Опыты	Водные ресурсы	Плакат	Мультфильм	Экскурсия	Ассамблея
Бадретдинова Валерия	😊					😊	😊		
Верховская Агата						😊			
Волянская Анастасия	😊					😊	😊		
Воропаев Даниил	😊					😊			
Городков Роман	😞					😊			
Гуленков Илья	😞					😊	😊		
Дубнов Дмитрий	😊						😊		
Еремчук Мария-Каролина	😊					😊			
Сонопасевич Матфей						😊			
Лесман Григорий	😊					😊			
Осипов Евгений	😞					😊			
Панаи Вероника	😞					😊			
Пименова Дарья	😊					😊	😊		
Рогов Тимофей	😊					😊			
Токилов Тимофей	😊					😊			
Фомин Иван	😊					😊	😊		
Шуралев Адриан						😊			
Урядова Полина	😊					😊			

- **Зеленый смайл** – «отлично»
- **Желтый смайл** – «хорошо»
- **Красный смайл** – «плохо»

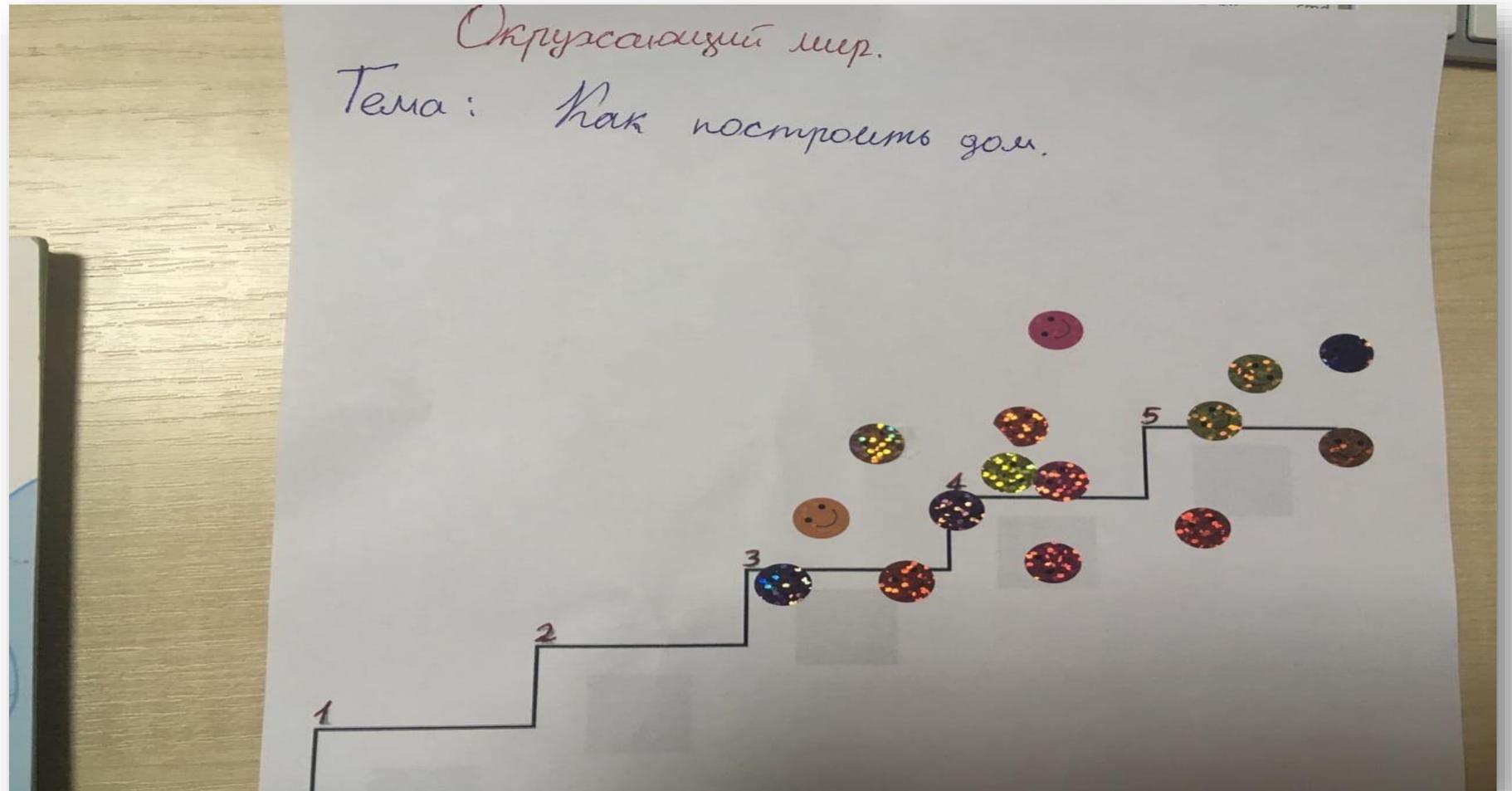


«Цветные дорожки»



- ✓ Располагается в самой видимой части класса
- ✓ Сначала делаем вместе с учениками

«Лестница успеха»



Карта самоотчета «В ходе проекта я...»

Попробовал новые вещи			
Ждал своей очереди			
Работал вместе			
Спрашивал/помогал			
Решал проблемы			
Делал правильный выбор			
Проверял свою работу			

Самооценка работы над групповым проектом

Примеры того, что я предложил по планированию проекта	
1	
2	
Примеры того, что я внес в выполнение проекта	
1	
2	
Примеры моих идей, которые помогли проекту	
1	
2	
Примеры того, что я предложил для решения проблем	
1	
2	

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ САМООЦЕНИВАНИЯ

Опросник самодиагностики по математике ТИПЫ ЗАДАНИЙ	По формуле			По графику		
	Умею хорошо	Смогу, если немного подскажут	Не умею	Умею хорошо	Смогу, если немного подскажут	Не умею
Найти значение функции по значению аргумента						
Найти значение аргумента, при котором значение функции равно заданному числу						
Чтение графика реальной ситуации (движение, нагревание), практические задания						
Найти нули функции						
Указать промежутки возрастания и убывания функции						

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ САМООЦЕНИВАНИЯ

<p align="center">Опросник самодиагностики по математике: НАСКОЛЬКО УВЕРЕННО ТЫ ЧУВСТВУЕШЬ СЕБЯ В СЛЕДУЮЩИХ СИТУАЦИЯХ?</p>	<p align="center">Уверенно</p>	<p align="center">Довольно уверенно</p>	<p align="center">Неуверенно</p>	<p align="center">Очень неуверенно</p>
<p>Я могу высчитать площадь квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции</p>				
<p>Я могу вычислить, например, 25 % от площади фигуры и заштриховать ее</p>				
<p>Я могу переводить величины: (например, из сантиметров в дециметры, из дециметров в метры, а также из квадратных метров в квадратные дециметры, из гектаров в ары)</p>				
<p>Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты</p>				
<p>Я могу посчитать, сколько будет стоить ковер для комнаты.</p>				
<p>Я могу объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью необязательно выглядят одинаково.</p>				
<p>Я могу посчитать, сколько времени потребуется, чтобы скосить газон площадью в 1000 м², если я знаю, сколько требуется для газона площадью 400 м²</p>				

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ САМООЦЕНИВАНИЯ

Что я знаю из представленной информации?	Какая информация мне не нужна, чтобы решить проблему?	Что мне необходимо выяснить, чтобы решить проблему?	Какую стратегию я выбираю для решения проблемы?

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ САМООЦЕНИВАНИЯ

Что я знаю?	Что я хочу знать?	Что я буду учить?

ЦЕЛИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

1

- Ученик находит эффективные учебные стратегии
- Ученик развивает «метакогнитивные» навыки

2

- Ученик развивает способность находить ответы и решения проблем, с которыми не сталкивался ранее

3

- Ученик учится контролировать свое обучение, опираясь на самооценку и анализ стратегий, которые оказались эффективными в обучении

**Идеальная цель образования –
научить самоконтролю...**

**Джон Дьюи,
«Демократия и образование»**



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ДНЕВНИК ПЛАНИРОВАНИЯ

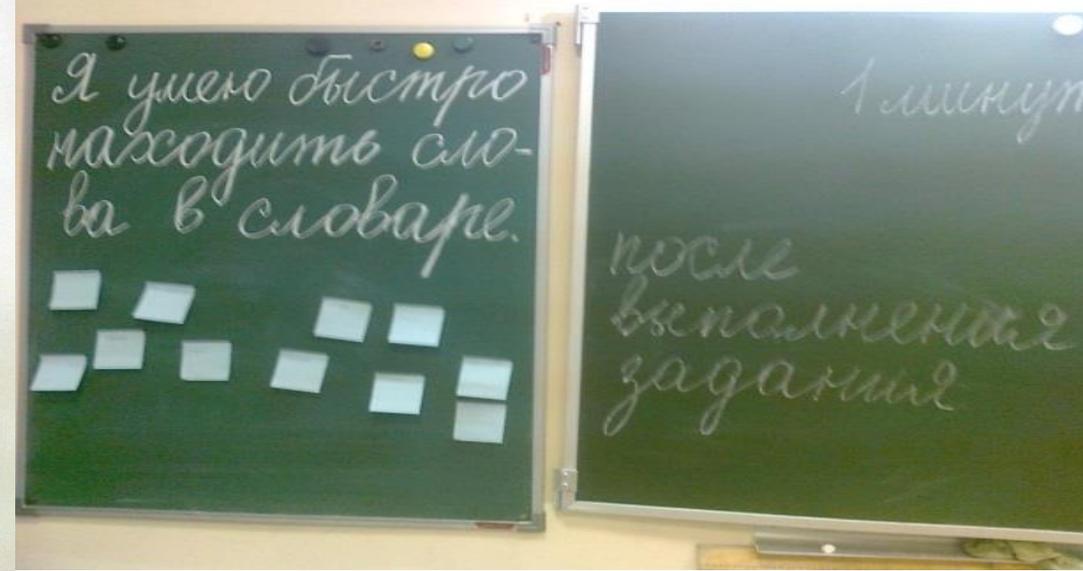
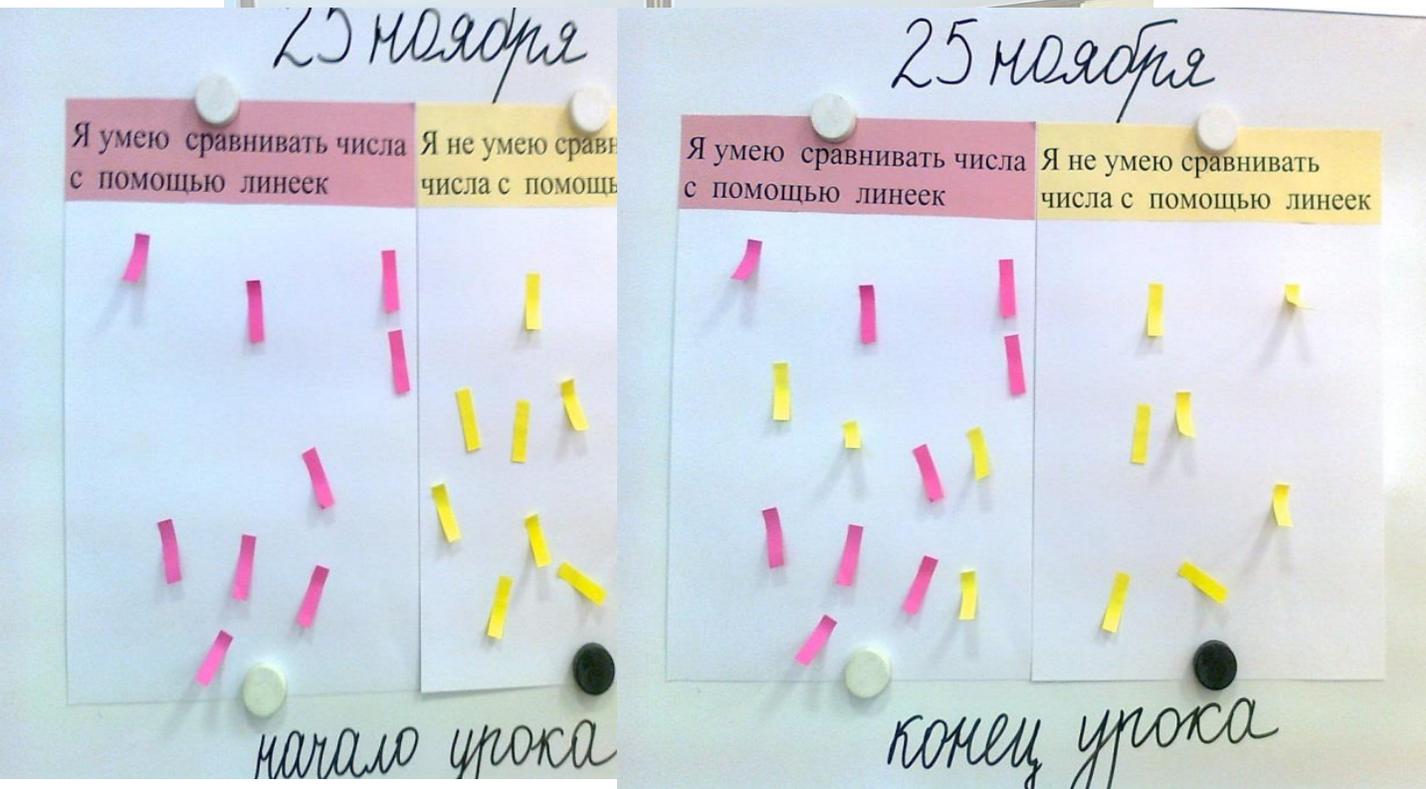
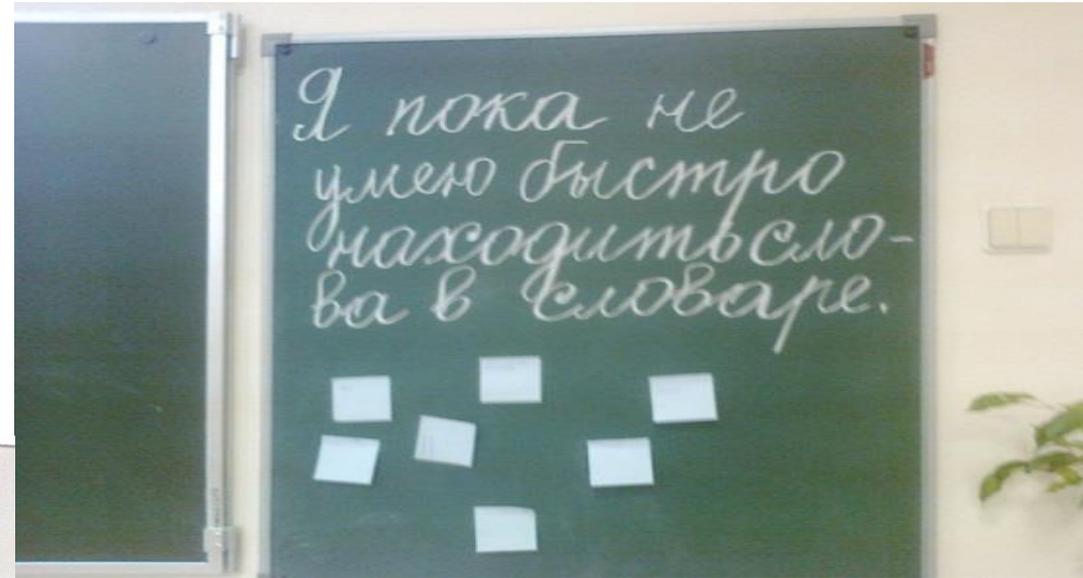
Что я хочу
от урока

1. Показать задачи этого урока
2. Социально пережить
3. Выяснить какие нужны инструменты

Что я получил
от урока

1. Соцду в проблемную ситуацию
2. Не научился
3. Все отлично прошло, только ухмылка
себя убрал

ПРИЕМЫ БЫСТРОЙ И РЕГУЛЯРНОЙ САМООЦЕНКИ



«ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ»

- 1) Поделитесь основными идеями ФО с коллегами**
- 2) Разработайте критериальную рубрику для оценивания какого-либо вида работы по школьному предмету**
- 3) Проанализируйте свою работу по шаблону и загрузите анализ в ЛК в установленные сроки**
- 4) В процессе создания критериальной рубрики задавайте вопросы в Телеграм «Проект 500+ Chat»**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарим за внимание!