



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА: ОТ ЗНАКОМСТВА К ПОДХОДУ – К РЕЗУЛЬТАТУ

ЛЕКЦИЯ 3

КЛИМОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

antirisk@fioco.ru

04 апреля 2022

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ:

Удалось ли попробовать что – то из рекомендаций 2 лекции?

(пожалуйста, поставьте в чате + или -, по желанию, расшифруйте ответ)

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ:

Поделитесь, какие открытия Вы совершили при совместной разработке урока?

<https://www.menti.com/3k7qgcq99z>



- 1. Разбор примеров выполненных заданий**
- 2. Проведение урока**
- 3. Наблюдение на уроке**
- 4. Интервьюирование фокусных учеников**
- 5. Обсуждение итогов, фиксация результатов**
- 6. Анализ урока, дальнейшие перспективы**
- 7. Метрики для оценки работы на этапе проведения и анализа урока**

ПОШАГОВЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ИУ



ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА

Учитель



- проводит урок, не отступая от плана
- по согласованию при планировании, делает необходимые акценты на «фокусных» учеников (задает определенный вопрос, вызывает к доске и т.п.)



Команда: каждый учитель

- наблюдает за «фокусными» учениками и ходом урока,
- следит за процессом обучения других детей на уроке,
- делает выводы о воздействии того или иного метода преподавания на эффективность урока (при наблюдении допускается перемещение наблюдателей по классу или размещение наблюдателя в непосредственной близости при групповой работе)





Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение



Дата:	
Класс:	
Предмет:	
Учитель:	
Наблюдатели:	
Какова основная цель урока/уроков:	
Какую проблему необходимо решить:	
Какие учительские практики планируется развивать:	

1

**Схема
планирования
и анализа урока**

Схема планирования и анализа урока

Протокол исследования урока
Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Какие учительские практики планируется развивать:	Разработка дифференцированных заданий, использование технологии критического мышления, разноуровневых заданий, проблемного обучения.						
Критерии успеха Опишите ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте	Кейс Ученик 1 Юрий К, высокий уровень <small>ФИ ученика, уровень</small> Критерии успеха в данном фокусе		Кейс Ученик 2 Гарий З, средний уровень <small>ФИ ученика, уровень</small> Критерии успеха в данном фокусе		Кейс Ученик 3 Ярослав Я, низкий уровень <small>ФИ ученика, уровень</small> Критерии успеха в данном фокусе		
Этапы урока	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Характеристики / проблемы
Этап:	Активность, точные полные ответы,	Активен, участвует в диалоге, конкретно ставит цель Торопится с ответом	Будет участвовать в диалоге, постарается поставить цель на уроке	В диалоге участвовал не активно, цель не озвучил	Будет отвечать на вопросы односложными ответами, неактивен, часто отвлекается	Отвечает не активно, цель не установлена	Вовлечённость некоторых детей
Этап:	Распределение ролей в паре и индивидуальн	Самостоятельно выполнил задания не обсуждая	Будет внимательно слушать ответы	Дополняет ответы, стесняется выходить к	Участвовать в работе пары и активно отвечать	Работает медленно, внимательно слушает,	Задачи пары не распределены,

РАБОТА С ШАБЛОНАМИ ДОКУМЕНТОВ

Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	о решение сложных задач	решения в паре	детей, дополнять полным ответом	доске, с места работает активно		старается ответить	неактивная работа в паре
Заключительный этап:	Дает возможность высказаться ученику в паре, дополняет ответы учащихся	Не дает возможность ответить, все выводы делает самостоятельно	Активен при ответе, работал сообща в паре	Работал только самостоятельно, активен при ответе, но не обсуждал работу с учащимися	Ответы спишет с доски, внимательно выслушает пояснения, выполнить работу в тетради с помощью сильного или среднего ученика	Не активен, не успел выполнить задание. Торопиться.	Обоснованные аргументированные ответы группы, коллективно выполненная работа пар, объективная самооценка некоторых учащихся
Что удалось наблюдаемым ученикам какого прогресса они добились, и как вы то увидели	Должен распределять роли при ответе, выслушивать, не перебивать	Научился распределять роли в группе, научился доверять ребятам в группе	Активно работать с места, к доске выходит не охотно. Задание	Научился активно участвовать в диалоге, отвечать полным ответом	На протяжении всего урока был не очень активен, мало отвечал, задание выполнил не	Учился взаимодействовать с ребятами, отвечал на некоторые вопросы	Не все включились в парную работу, в основном задания выполняли

Схема
планирования
и анализа
урока

РАБОТА С ШАБЛОНАМИ ДОКУМЕНТОВ

Схема планирования и анализа урока

Критерии успеха Опишите ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте	Кейс Ученик 1 <i>Даша гр. А. продвинутый уровень</i>		Кейс Ученик 2 <i>Даша гр. В средний уровень</i>		Кейс Ученик 3 <i>Вадим гр. С ниже среднего</i>		Характеристики/проблемы
	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	
Этапы урока							
Этап: Изучение нового материала работа с текстом - 15 мин.		внимательно прочитал магнитный текст.	сразу готово читает магнитный текст		долго не мог сосредоточиться, начал читать возле друзей в учебной паре.		длительность чтения, отсутствие интереса к предмету.
Этап: Составление таблицы пример 15-10 мин		составил таблицу по известной формуле горючего	составил инт. карту по теме		не успел закончить работу		
Заключительный этап: Рефлексия - 5 мин		интересовался и научился	научился составлять интеллект-карту		не смог справиться с работой		не смог справиться с объемом задания
Что удалось наблюдать ученикам		составил таблицу, прогрессирует.	научился строить интеллект-карту; получилась хорошая работа		не сумел закончить таблицу; прогрессирует.		
какого прогресса они добились и как вы это увидели							
Начальные мысли							

Исследование урока

Все ученики изучают новый материал, стартовые возможности равны; видим результат! сравниваем, анализируем таблицу (продукт).

1. Необходимо определить место, где будет проходить интервью
2. Добиться согласия и желания ребенка ответить на вопросы
3. Используйте видеокамеру, фотоаппарат или мобильный телефон.
4. Опрос должен быть кратким, не более пяти (5) минут и должен проводиться сразу после урока.



5. В процессе интервьюирования наблюдатели задают следующие вопросы:

- Что ты узнал сегодня на уроке?**
- Чему ты научился?**
- Какие трудности ты испытывал во время урока?**
- Как выходил из трудностей? Кто тебе помог? Что тебе помогло?**
- Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?**
- Что тебе не понравилось на уроке?**
- Что тебе больше всего понравилось на уроке? и т.д.**

Перечень задаваемых вопросов можно разнообразить, исходя из необходимости, для получения более полной информации об ощущениях исследуемого ученика в процессе урока. Наблюдатели записывают все ответы. Допускается ведение видео/фото съемки исследуемого урока с целью сбора данных по исследовательской работе.



Модератор открывает обсуждение

Объявляет цели и задачи урока, которые были определены на этапе планирования урока-исследования.



Учитель дает свои комментарии об уроке

Что было хорошо, что не получилось, что происходило в классе, какие изменения произошли, какие были трудности, что можно изменить на следующем уроке и т.д.



Наблюдатели дают отчет по каждому «фокусному ученику».

Сначала наблюдатели обсуждают удачные моменты урока, затем приступают к критическому анализу, ссылаясь на реальные доказательства, которые были фиксированы ими в схеме планирования во время наблюдения урока



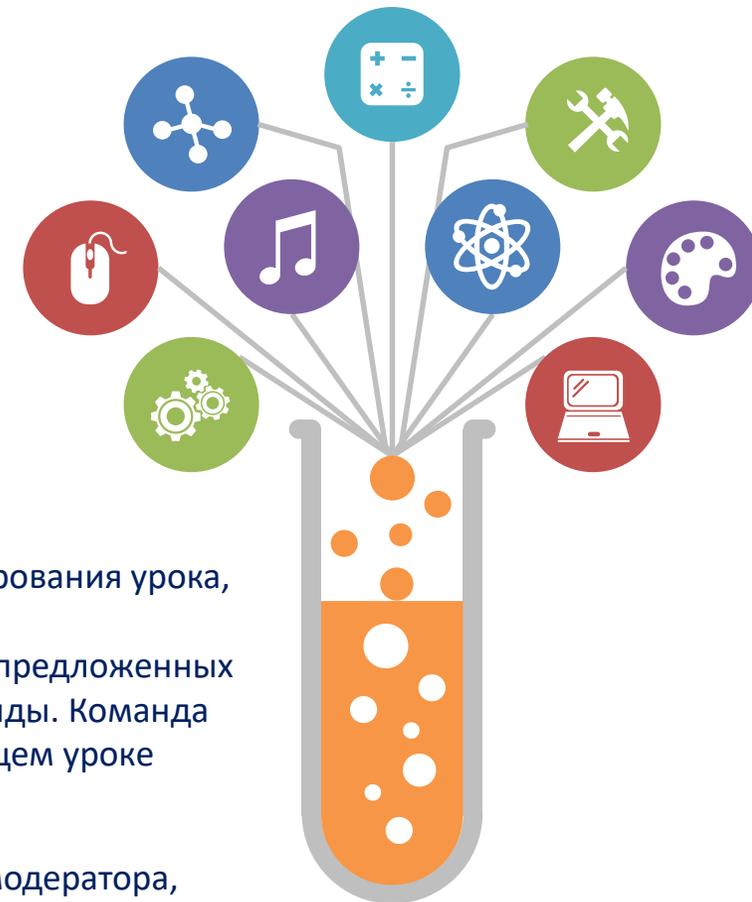
Команда

- команды поднимают те вопросы и проблемы, с которыми они сталкивались во время планирования урока, ведут обсуждение, удалось ли им решить эти проблемы или нет
- Необходимо помнить, что учитель, проводивший урок, являлся лишь ретранслятором идей, предложенных командой, поэтому ответственность за все, что происходило на уроке, несут все члены команды. Команда работает над преодолением трудностей в обучении, с целью предотвращения их на следующем уроке



Если присутствует внешний советник

При обсуждении уроков, в случае необходимости, члены команды прислушиваются к советам модератора, внешнего эксперта и внешних наблюдателей (другие учителя, которые присутствовали на уроке и проводили свои наблюдения)



ОБСУЖДЕНИЕ УРОКА



Члены команды подводят итог первого цикла урока-исследования, принимают решение, что брать на следующий урок и чего избежать, документируют и устанавливают факты; достигли ли они поставленной цели, смогли ли решить проблемы исследуемых учащихся. Далее планируют дату совместного планирования урока-исследования №2.



Запись обсуждения по итогам исследуемого урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	Исследуемый ученик А	Исследуемый ученик В	Исследуемый ученик С
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?			
В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?			
Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?			
К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы?			



МЕТРИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НА ЭТАПЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ УРОКА

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Второй этап: Урок

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Урок проходит в соответствии с планом		
Все учителя группы присутствуют на уроке		
Учитель, закреплённый за учеником, не помогает ученику на уроке		
Наблюдатели заполняют схему планирования-наблюдения-анализа урока		
Свой критерий:		

**АНАЛИЗ
ПРОВЕДЕНИЯ
УРОКА**



МЕТРИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НА ЭТАПЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ УРОКА

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комментарий
	Да\Нет\Частично\ Нет данных			
Ученики задают вопросы учителю				
Ученики задают вопросы друг другу				
Ученики активно обсуждают друг с другом задания				
Ученики работают самостоятельно (каждый ребёнок несёт ответственность за часть работы, выполненной самостоятельно и индивидуально)				
Ученики улыбаются				
*Ученики обращаются к учителю неформально				
Используются инструменты формирующего оценивания (самооценка, <u>взаимооценка</u> , оценка урока и учителя и пр.)				
Свой критерий:				

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА



МЕТРИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НА ЭТАПЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ УРОКА

Интервью:

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Проведены интервью со всеми фокусными учениками		
Ответы детей зафиксированы (видео\аудио\текст)		
Все ученики выделяют моменты урока и задания, которые им понравились		
Все ученики выделяют моменты урока и задания, на которых им было сложно		
Все ученики высказывают предложения относительно возможных изменений на следующем уроке		
Свой критерий:		

АНАЛИЗ ОБСУЖДЕНИЯ УРОКА



МЕТРИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НА ЭТАПЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ УРОКА

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Третий этап (обсуждение урока):

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комментарий
	Да\Нет\Частично\ Нет данных			
Описана работа ученика на уроке относительно заявленных критериев и новых («В паре ему было интересно работать»)				
Определены возможные причины трудностей ученика данного уровня («Он боится ошибиться\У него языковой барьер»)				
Определен прогресс ученика на уроке в соответствии с поставленной целью («Она переборола свой страх выступить\ Ученик активно включился в выполнение задания»)				
Поиск вовлекающей\подходящей деятельности для данного ученика на основе урока (новой или той, что «сработала» на уроке: «Он любит активности, такие как физкультура – можно предлагать задания с движением по классу»)				
Выявлена степень соответствия заявленным ожидаемым результатам (проведено сравнение ожидаемой реакции и полученного результата, определено различие или совпадение)				
Определены дальнейшие шаги относительно выстраивания урока для каждой группы учеников («Надо добавить больше заданий, где этот ребёнок может показать себя, а не репродуктивные задания»)				
Свой критерий:				

АНАЛИЗ ОБСУЖДЕНИЯ УРОКА

«ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ».

ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ ДО 07.04.2022

- 1) Провести разработанный урок
- 2) Организовать наблюдение (во время наблюдения не забываем вести записи)
- 3) Организовать интервью «Фокусных» учеников
- 4) Провести анализ урока согласно протоколу
- 5) Наметить (не разработать, а тезисно зафиксировать первые мысли, что там обязательно нужно сделать) следующий урок
- 6) Заполнить необходимые документы: схема планирования урока, технологическая карта урока (первый урок необходимо запланировать на 5 - 6 апреля). Документы, по желанию, разместить в Телеграм «Проект 500+ Chat»
- 7) В процессе работы задавайте вопросы в Телеграм «Проект 500+ Chat»



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарим за внимание!