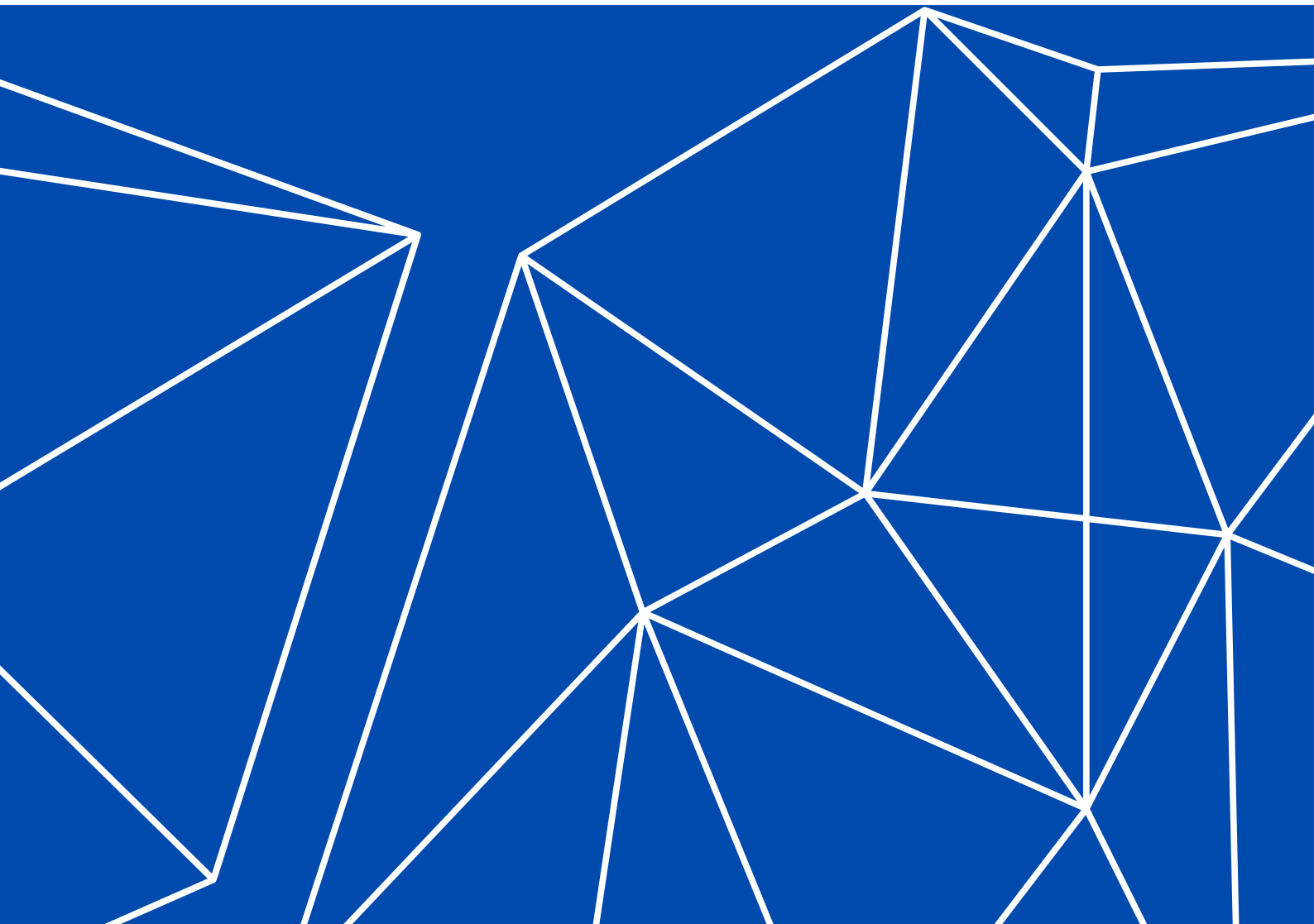


Исследование на уроке

Дополнительные материалы к лекции № 1

март 2022





ПОШАГОВЫЙ ПЛАН

ПОДРОБНЕЕ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ "ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА"

ШАГ 1. ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ УЧИТЕЛЕЙ

Не рекомендуем включать в состав команды больше 6 человек из-за сложности в составлении расписания, которое подходило бы всем. Поэтому если набирается больше 7 педагогов, готовых включаться в работу по данной технологии, лучше разделить их на 2 команды. Предусмотрите, чтобы в команде был хотя бы один опытный педагог или администратор, такой член команды займет позицию лидера (модератора), задача которого следить за тем, чтобы обсуждение проходило конструктивно, чтобы не было критики в адрес учителей.

ПОШАГОВЫЙ ПЛАН

ШАГ 2. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ ВСТРЕЧ

Не стоит гнаться за количеством проведенных уроков. Достаточно для планирования, посещения и обсуждения командой одного урока в месяц.

Основной прирост знаний происходит за счет того, что учителя планируют и обсуждают вместе педагогические нюансы урока, наблюдают за детьми и анализируют результаты.



ПОШАГОВЫЙ ПЛАН

ШАГ 3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Цели урока могут быть разного уровня:

- конкретные предметные, связанные с темой урока (например, уметь определять публицистический стиль текста);
- метапредметные, связанные с развитием самоконтроля, способов мышления, интеллекта и пр.;
- личностные, например, умение работать в команде, прислушиваться к мнению других, быть толерантным к различным точкам зрения.



ПОШАГОВЫЙ ПЛАН

ШАГ 4. ПРОРАБОТКА СТРУКТУРЫ УРОКА

Как правило, учителя начинают обсуждение с того, что рассказывают друг другу, как бы они провели подобный урок или как они уже решали подобные задачи. Таким образом, учителя делятся своим педагогическим опытом, обмениваются идеями.

Выделение разных групп учеников важно для планирования урока: цели прописываются для каждой по силе группы школьников, что делает урок более приспособленным для всех детей.

Среди учеников класса, в котором будет проходить наблюдение, выбираются три конкретных ученика: слабый, средний, сильный — они являются представителями фокусных групп

ПОШАГОВЫЙ ПЛАН

ШАГ 5. СОСТАВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЕМ ПРОТОКОЛА УРОКА

Для этого прописываются все этапы работы на уроке и ожидаемые результаты по определенной схеме.

Этап урока	Действия учителя	Цели обучения	Результаты наблюдения
В этой колонке перечисляются этапы урока (закрепление предыдущей темы, объяснение нового материала, проверка усвоения и пр.)	Описывается, какие действия совершает педагог для каждого этапа (например, проводит блиц-опрос или применяет групповую работу)	Это описание того, как дети должны реагировать на действия учителя, что от них ожидается. Продумываются конкретные наблюдаемые цели	Указываются результаты наблюдения за тремя учениками: как каждый из них достигает поставленные цели



ПОШАГОВЫЙ ПЛАН

ШАГ 6. ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА ОДНИМ ИЗ УЧИТЕЛЕЙ

Все члены группы присутствуют на уроке и делают пометки в листах для наблюдения. Присутствующие учителя могут иметь в качестве общей задачи наблюдение за каждым из выбранных учеников. Каждый учитель может иметь более конкретную, специфическую задачу.

После урока наблюдающие учителя могут дополнительно задать вопросы тем трем ученикам, за которыми они наблюдали. Вопросы должны непосредственно касаться тех целей, которые ставились для каждого из них перед началом урока.

ПОШАГОВЫЙ ПЛАН

ШАГ 7. ОБСУЖДЕНИЕ И ДОРАБОТКА УРОКА

Для обсуждения есть одно ключевое правило: обсуждать, что **происходило с учениками, как на них влияли определенные виды работы, но никак не затрагивать учителя.**

Анализ урока может проходить в два этапа (в рамках одной или двух встреч): сначала обсуждается, что учителя увидели в обучении детей, потом вносятся предложения, как можно улучшить те аспекты урока, с которыми возникали сложности

