

Принято

на заседании педагогического совета

протокол №1 от 29.08.2018г

председатель _____ Терновая Е.В.

Утверждаю

Директор МБОУ Никольской СОШ

_____ Терновая Е.В.

Приказ № 83 от 31.08.2018г

ПОЛОЖЕНИЕ

об обеспечении преемственности в работе детского сада и школы как необходимое условие успешной адаптации детей к школьному обучению в условиях реализации ФГОС

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

- Письмами Министерства образования РФ:

- от 25.03.1994 №35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования»;

- от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- от 09.08.2000 г. № 237/23 – 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

- Уставом школы. №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»,

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения работы по преемственности между дошкольными группами и школой.

1.3. Преемственность - один из компонентов систем образовательной деятельности дошкольных групп и школы.

1.4. Процесс преемственности между дошкольными группами и школой ориентирован на детей, педагогических работников, родителей их психологическую, дидактическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.5. Педагоги дошкольных групп осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом школы, администрацией, родителями, выпускниками ДОУ, воспитанниками, являясь связующим звеном между школой, детьми и их родителями.

1.6. Ведущим видом деятельности при подготовке детей к школе является игра и продуктивные виды деятельности, в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности.

1.7. Педагоги ведут работу по преемственности в соответствии с разработанным совместным планом, утверждённым руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываются о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т.д.)

1.8. Проблема преемственности между школой и дошкольными группами – разработка гибкой системы перехода ребёнка из дошкольных групп в школу.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Главные цели деятельности детского сада и школы:

- формирование у детей умения учиться,
- создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения;
- для дошкольного образования - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Основные задачи сотрудничества детского сада и школы:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу и обеспечение быстрой адаптации;
- углубление интереса к жизни школы;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
- установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
- установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии;
- установление связи в развитии личности ребенка в целом;
- осуществление преемственности детского сада и школы в формировании универсальных и специальных универсальных учебных действий;
- преемственность содержания образования и воспитания в дошкольных группах и первом классе школы.

3. ФОРМА РАБОТЫ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА

Основные формы работы школы и детского сада:

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов дошкольных групп, педагогов школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми-дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; - взаимодействие психологов дошкольных групп и школы;
- проведение «дней выпускников» в детском саду;
- совместное со школой комплектование 1 класса из выпускников детского сада;
- встречи родителей с будущими учителями;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- посещение воспитателями дошкольных групп уроков в школе, а учителями школ занятий в дошкольных группах с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;
- проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- изучение воспитателем и учителем программ дошкольных групп и первого класса с целью выявления, какими знаниями овладели дети в дошкольном учреждении;
- организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- организация мероприятий, способствующих повышению уровня компетенции родителей воспитанников дошкольного учреждения по вопросам подготовки детей к обучению в школе; - совместная подготовка и проведение Дня открытых дверей.
- создание преемственности в методах, формах работы дошкольного образовательного учреждения и школы;
- мониторинг адаптации выпускников дошкольного учреждения к условиям школы; - соблюдение государственных образовательных стандартов воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении и школе.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

5.1. Стороны имеют право:

- самостоятельно выбирать, реализовывать программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; применять методики воспитания и обучения детей с учетом образовательных программ общеобразовательной школы и дошкольного учреждения;
- вносить предложения по изменению, дополнению совместно разрабатываемых мероприятий;
- специалисты и педагоги дошкольного учреждения и школы, входящие в состав группы, имеют право на оказание и получение консультативной помощи;
- специалисты и педагоги школы имеют право получать информацию о готовности выпускников дошкольного учреждения к школе;
- дошкольное образовательное учреждение имеет право получать информацию об уровне адаптации выпускников к условиям школы.

5.2. Стороны обязаны: - обеспечить образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- обеспечивать сохранность и укрепление здоровья детей;

- обеспечивать благоприятные психолого-педагогические условия для более легкой адаптации детей к условиям школы;

- проводить мониторинг подготовки детей к школе и адаптации выпускников дошкольного учреждения к условиям школы.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1. План работы на год

6.2. Анализ работы за год