

МБОУ Никольская СОШ, реализующая программу ДО.

Инновационный образовательный проект:
**«Профориентационная работа с детьми
дошкольного возраста как фактор
успешной социализации»**

сл. Никольская 2021г

Содержание

1. Аннотация
2. Актуальность разработки инновационной площадки
3. Принципы
4. Критерии эффективности инновационной площадки
5. основополагающие идеи инновационной площадки.
6. Ожидаемые результаты деятельности инновационной площадки.
7. Этапы и механизмы реализации проекта
8. План работы инновационной площадки
9. Перспективы деятельности инновационной площадки.
10. Литература

1.Аннотация

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Знакомство детей с профессиями родителей расширяет кругозор детей, общую осведомленность об окружающем мире, о значении профессионального труда для развития родного края, формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Ознакомление дошкольников с окружающим миром имеет более прочные результаты в том случае, если процесс открытия нового строится на близком, понятном, лично значимом материале. В связи с этим, и процесс ознакомления дошкольников с миром профессий и трудом взрослых необходимо организовывать с учётом региональных социально-экономических условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования.

При организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста возникает ряд противоречий, требующих поиска инновационных форм и методов работы:

с одной стороны отмечается потребность общества, социума и производственной сферы в специалистах с развитым профессиональным отношением, мышлением, с другой стороны используются программы подготовки преимущественно обучающихся старших классов общеобразовательной школы;

в современной педагогической практике сложилось противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации;

- с одной стороны работники нацелены на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями воспитанников, с другой стороны используются, как правило, формально организованные формы взаимодействия.

Данные противоречия определяют необходимость поиска вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих создание условий для ранней профориентационной работы, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с разновозрастными сообществами и соответствующих возрасту видам деятельности.

Таким образом, вышеизложенное еще раз подчеркивает значимость создания условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста и реализации проекта по ранней профориентации дошкольников.

2.Актуальность.

С высоким темпом современной жизни и развитием информационных технологий на рынке труда появляется много новых профессий. В них сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, основываясь на свои интересы, возможности и способности. Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию является одной из важнейших задач современного образования.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития, так как в настоящее время существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Результативность ознакомление дошкольников с окружающим миром будет достигнута, если процесс открытия нового строится на близком, понятном, лично значимом материале. Поэтому процесс ознакомления дошкольников с миром профессий и трудом взрослых необходимо организовывать с учётом региональных социально-экономических условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Проанализировав работу по ранней профориентации в нашем дошкольном образовании, было выявлено что, определенная работа ведется, но проводимые мероприятия хаотичны. Педагоги используют педагогически устаревшие подходы, вместе с тем перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, ограничен, не учтены особенности экономического развития нашего региона. Важным моментом является то, что родители особо не заинтересованы в решении проблем ранней профориентации детей. Из этого следует, что необходим поиск инновационных форм и методов работы по организации ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. Решением данной проблемы стала организация инновационной площадки «Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста как фактор успешной социализации»

Особенность такой формы работы заключается в единении взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, в возможности саморазвития каждого.

Профориентационная работа, проводимая в детском саду, послужит профессиональному самоопределению в школе.

3. Цели, задачи деятельности инновационной площадки

Основная цель: создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда

Основные задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогических работников ДО по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Разработать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности;
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников.

3. Деятельность инновационной площадки основана на принципах:

- Систематичности и оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы,
- преемственности образовательных программ,
- сетевого взаимодействия организаций и учреждений;
- открытости и единства информационной среды;

4. Критерии эффективности инновационной площадки:

- количество участников мероприятий, проводимых в рамках проекта;
- активизация общения, обмена опытом и знаниями педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников;
- пополнение методического сопровождения профориентационной работы,
- удовлетворенность организаторов и участников мероприятий результатами работы в рамках инновационной площадки.

5. основополагающие идеи инновационной площадки:

Знакомство дошкольников с разнообразными профессиями не только расширяет их общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

«Человек славен трудом»– гласит народная пословица.

Необходимо ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

6. Ожидаемые результаты деятельности инновационной площадки:

- Повышена профессиональная компетентность педагогических кадров в вопросах ранней профориентации дошкольников;
- Педагогические работники проводят семинары – практикумы, мастер – классы, конференции по данному направлению для педагогов района.
- Организована предметно-пространственная развивающая среда профессиональной направленности;
- Организована экскурсионная площадка, разработана серия виртуальных экскурсий по предприятиям слободы, района, области,
- Созданы видеоролики, слайдовые презентации востребованных профессий
- Обобщен опыт работы инновационной площадки.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная оценка родителями качества работы ДО;
- статистические показатели мониторинга.

Орган, осуществляющий контроль:

- инициативная группа ДО, администрация.

Срок реализации проекта: 3 года (2021–2024 годы)

7. Этапы и механизмы реализации проекта

«Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста как фактор успешной социализации»

I. **этап. 2021-2022 гг.** – организационно-мотивационный.

Координация деятельности педагогов и родителей ДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности профориентационного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения .

II. **этап. 2022-2023 гг.** – основной.

Реализация основных направлений деятельности ДОУ по профориентации.

III. **этап. 2023-2024 гг.** – итогово- аналитический.

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации проекта, определение новых ближних и дальних перспектив.

Измерение промежуточных результатов реализации проекта по профориентации производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчёте с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.

8. План работы инновационной площадки на 2021-2024 год

1. Организационно-методическая деятельность. (Заместитель директора по ДО Желдакова И.А.)

2. Семинар по теме «Особенности профориентационной работы в ДО» Сентябрь 2021г ((Заместитель директора по ДО, воспитатели)

3. Совещание при директоре: «Профориентационная работа в ДО» Ноябрь 2021г((Заместитель директора по ДО, воспитатели)

4. Круглый стол: «Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей в вопросах решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста». Декабрь 2021 г (Заместитель директора по ДО, воспитатели)

5. Семинар – практикум «Сюжетно-ролевая игра как инструмент ранней профориентации дошкольников». Январь 2022г (воспитатели)

6. Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала) 2021-2023 г (Заместитель директора по ДО, воспитатели)

7. Открытые просмотры интегрированных занятий (В течение 2021-24 г) (Воспитатели)

8. Создание дополнительной образовательной программы по ознакомлению детей с профессиями. (Весь период) (Творческая группа)

9. Организация экскурсионной площадки, виртуальных экскурсий». (Весь период) (Воспитатели)

10. «Парад профессий» - представление сюжетно- ролевых игр групп. Март 2023г. (Воспитатели)

**11. Дидактическое пособие «Календарь профессиональных праздников»
2022г Май (Воспитатели)**

12. Организация проектной деятельности. (Весь период) (Воспитатели)

13. Создание видеотеки «Профессии родного поселка» (Весь период) (Воспитатели)

14. Создание банка презентаций для проведения занятий по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего» и др. (Весь период) (Воспитатели)

**15.Создание подборки материалов о предприятиях сл.Никольской(Весь период)
(Воспитатели)**

**16.Мастер-класс «Изготовление тематических папок «Larbook» май 2024г
(Воспитатели)**

**17.Составление картотеки дидактических «В мир профессий» (Весь период)
(Воспитатели)**

2. Работа с родителями Сентябрь 2021г (Педагоги)

1. Консультации: (Весь период) (Воспитатели)

- «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»
- «Трудовое воспитание дошкольников»
- «Все профессии нужны, все профессии важны»
- «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха».

2.Родительские групповые собрания (Весь период) (Воспитатели)

3.Дни открытых дверей 1 раз в год (по возможности) (Весь период) (Воспитатели)

4.Фотовыставки в группах: «Профессии наших родителей», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Папа может» 2001-2023 г (Воспитатели)

5.Организация встреч с людьми интересных профессий: лесничий, полицейского, учителя, врач и др. (по возможности) (Весь период) (Воспитатели)

6.Конкурс семейных газет: 1 раз в год. (Воспитатели, родители)

- «Трудовые династии»
- «Ветераны труда рядом с нами»

7.Творческий конкурс «Моя профессия – самая...» март 2022г(Воспитатели, родители)

8.Семейные проекты: апрель 2022г, 2023г. (Воспитатели, родители)

- «Один день на работе у мамы (папы)»
- «Кем быть»

**9.Информационная выставка для родителей: «Путь в профессию» 1 раз в год
(Воспитатели, родители)**

**3.«Профориентационная деятельность педагогов с детьми (Весь период):
(Воспитатели)**

1.Проведение занятий о мире профессий (Весь период) (Воспитатели)

2. Оформление лэпбуков по профессиям

3.Игры, моделирующие профессиональную деятельность.

- 4.Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
- 5.Презентации, востребованных в Миллеровском районе профессий
- 6.Экскурсионная площадка «Мозаика профессий
- 7.Конкурсы, выставки рисунков дошкольников по профориентации
- 8.Беседы, чтение литературы, заучивание стихов о профессиях, конкурс чтецов
- 9.Разработка и реализация проектов по профориентации
- 9.Организация и проведение экскурсий на предприятия сл. Никольской

4. **«Информационная деятельность по профессиональной ориентации в ДО:**

Публикации материалов по профориентационной работе в СМИ (Весь период)

(Ответственный за ведение сайта)

2.Постоянная рубрика о профориентационной работе на сайте школы

(Ответственный за ведение сайта)

3.Издание информационных материалов (буклеты, папки- передвижки, информационные листовки и др.);

4.Оформление уголков профориентации.

9.Перспективы деятельности инновационной площадки:

- Продолжать поддерживать имидж представителей востребованных профессий.
- Ввести активную пропаганду работы своего дошкольного учреждения по ранней профориентации дошкольников.
- Совершенствовать работу в ДО по использованию современных педагогических технологий в процессе ранней профориентации дошкольников.
- Создание библиотеки методической и детской литературы по ранней профориентации в ДО.

10. Литература

1. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013
2. Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДООУ. 2013. № 9
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст) Москва 2002
4. Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010
6. Профессии. Демонстрационный материал. М., 2013
7. Профессии. Демонстрационный плакат М., 2013
8. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012 № 3
9. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014
10. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М. ГЦ Сфера 2014