

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Никольская средняя общеобразовательная школа
Дошкольное образовательное учреждение детский сад «Непоседы»**

Принято
педагогическим советом
протокол №1 от 25.08.2020г
председатель _____ Терновая Е.В.

Утверждаю:
Приказ № 84 от 25.08.2020г
Директор МБОУ Никольской СОШ
_____ Терновая Е.В

Рабочая программа
по дошкольному образованию
старшая подготовительная разновозрастная группа
на 2020-2021 уч.год

Воспитатель Глухова Людмила Юрьевна.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С. Комаровой М. Мозаика – Синтез- 2012г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы МБОУ	4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса разновозрастной группы	4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей разновозрастной группы (5-7 лет)	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
Тематическое планирование на 2020-2021 учебный год	13
2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	21
Календарно-тематическое планирование работы по ФЭМП	24
Календарно-тематическое планирование работы по конструированию из строительного материала	28
2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	34
Календарно-тематическое планирование по ознакомлению	34
2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	39
2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	48
Календарно-тематическое планирование РИСОВАНИЕ	50
Календарно-тематическое планирование ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ	59
Календарно-тематическое планирование по музыкальному воспитанию	64
2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	74
Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Физическая культура»	78
2.6 План работы с родителями на 2018-2019 учебный год в разновозрастной группе «Почемучки»	90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (от 5-6 лет, от 6-7 лет) разработана в соответствии с общеобразовательной программой МБОУ, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

*Комплексная программа «От рождения до школы»
(Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.)*

Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой

деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.

2. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.

5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Показателями рабочей программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса разновозрастной группы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Особенностью построения Программы является признание приоритетным направлением деятельности:

1. Оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития.

2. Повышение качества образования и воспитания, сохранение существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. Приобщение дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Образовательная деятельность:

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС. Образовательная программа:

"От рождения до школы" примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей разновозрастной группы (5-7 лет)

Старшая группа

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольник начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Подготовительная группа

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

9. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

10. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

11. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

12. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Промежуточные результаты освоения программы

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Старшая группа.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Труд. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Здоровье. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).</p> <p>Безопасность. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток</p> <p>ФЦКМ Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят</p>

	<p>человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
	<p>Продуктивная, конструктивная деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница -сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p>
	<p>Художественная литература Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p>
	<p>Лепка Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных предметов лепки.</p>
	<p>Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>
	<p>Музыка Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p>
Физическое развитие	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую</p>

	стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
--	---

Подготовительная группа

Социально-коммуникативное развитие	Труд. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
	Здоровье. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
	Безопасность. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	ФЭМП Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

	<p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>Называет текущий день недели.</p> <p>ФЦКМ</p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Бережно относится к природе.</p> <p>Продуктивная, конструктивная деятельность</p> <p>Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Создает постройки по рисунку.</p> <p>Умеет работать коллективно.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи</p> <p>Может участвовать в беседе.</p> <p>Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>Определяет место звука в слове.</p> <p>Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка</p> <p>Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Аппликация</p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</p> <p>Музыка</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает</p>

	<p>высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует не подражая другим детям.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p>

Система оценки результатов освоения программы (мониторинг)

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре, мае). Мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование на 2020 - 2021 учебный год

№	Месяц, тема	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
1	Сентябрь, осень	1	В садик снова я спешу, знания получать хочу!	Праздник «День знаний»
		2	Осень золотая ...	Коллективная объемная работа «Осенний лес»
		3	Осенние дары (грибы, ягоды, хлеб)	Создание альбома «Осенние дары» совместно с родителями
		4	Я люблю свою лошадку ... (игрушки)	Конкурс чтецов «Мои игрушки»

2	Октябрь Я расту здоровым	1	Мир растений (деревья, кустарники, цветы)	Аппликация «Такие разные цветы» (цветная манка)
		2	Из чего же сделаны наши ребятишки? (части тела, строение организма). ОБЖ Фруктовый сад. Труд людей	Просмотр презентации (фильма) «Мое тело»
		3	Фруктовый сад. Труд людей	Тематическое развлечение «Праздник осени»
		4	В огород я пойду, овощей там наберу. Профессии	
3	Ноябрь День народного единства	1	Народы всех стран – объединяйтесь!	Праздник «День народного единства»
		2	Наши помощники (продукты питания, посуда, бытовая техника)	Экскурсия на кухню детского сада, совместное с детьми приготовление печенья
		3	Что нам стоит дом построить ... (дома, мебель)	Выставка работ «Очумелые ручки» совместно с родителями
		4	Моя семья (семейные традиции, родословная)	Составление родословной совместно с родителями
4	Декабрь Новый год	1	Вот пришли морозы и зима настала. Арктика и Антарктика	Игра-путешествие «В гостях у Природы»
		2	Чтобы было нам теплее, шубу надевай скорее (одежда, обувь, головные уборы)	Аппликация «Одень куклу на прогулку»
		3	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Спортивное развлечение
		4	Новый год у ворот ...	Новогодний утренник
5	Январь Зима	1	Колядки. Рождество	Праздник «Пришла коляда, открывай ворота»
		2	Голубая бездна (морские животные и рыбы)	Выставка рисунков «Морские жители»
		3	Домашние животные и птицы	Изготовление и разгадывание кроссворда совместно с родителями
		4	Мебель. Бытовые приборы	Выставка творческих работ «Дом моей мечты»
6	Февраль День защитника отечества	1	Дом. Его части	Выставка творческих работ «Виды мужских профессий»
		2	Защитники отечества. Профессии мужчин	
		3	Защитники отечества	Праздник для пап
		4	Широкая масленица	Тематический вечер
7	Март Международный женский день	1	Международный женский день	Праздник для мам
		2	Народная культура и традиции	Развлечение "Встреча весны"

		3	Сказки. Библиотека	Постановка сказки для детей
		4	В окно повеяло весной...	Праздник весны
8	Апрель Весна	1	Декоративно-прикладное искусство	Создание цветных тарелочек из соленого теста, изготовление кукол
		2	Я ракету запущу, в небо к звездам полечу!	Коллективная работа «Космос глазами детей»
		3	Весенние хлопоты (перелетные птицы, животные)	Экскурсия в парк
		4	День Земли	Тематический праздник «День земли» (посадка семян)
9	Май День победы	1	День Победы	Праздник «День Победы»
		2	Герои нашего времени	Выставка военной техники «Мы – помним!»
		3	Расту культурным (этика и этикет)	Постановка сценок про этикет
		4	Неделя здоровья. Летние виды спорта	Спортивное развлечение

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети»
- Организация речевого общения детей.
- Организация обучения детей.
- Организация разнообразных форм взаимодействия.

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный, эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Старшая группа

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Подготовительная группа

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Старшая группа

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Подготовительная группа

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала

к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Старшая группа

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей

Подготовительная группа

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Старшая группа

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Подготовительная группа

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. **Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Сенсорное развитие.

Проектная деятельность.

Дидактические игры.

Приобщение к социокультурным ценностям:

Ознакомление с окружающим социальным миром

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Формирование элементарных представлений о планете Земля.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет.

Величина.

Форма.

Ориентировка в пространстве.

Ориентировка во времени.

Ознакомление с миром природы

Представления детей о природе.

Сезонные изменения

Формирование элементарных математически представлений

Старшая группа

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Подготовительная группа

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и

соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.). Можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в

заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Календарно-тематическое планирование работы по ФЭМП

НОД	Программное содержание	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ		
№1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше • Закреплять умения в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) • Закреплять умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Ст.гр.
№2	Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, уточнить представления о последовательности частей суток.	
№3	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	
№4	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.	

ОКТАБРЬ

№1	Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	В.А. Позина, И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Ст.г р.
№2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах.	
№3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов	

	по ширине, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.	
№4	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток	

НОЯБРЬ

№1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Ст.г р
№2	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, закреплять представление числа 9 на основе двух групп предметов, продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов.	
№3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	
№4	Познакомить с образованием числа 10, на основе сравнения двух групп предметов, закреплять представления о части суток, совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	

ДЕКАБРЬ

№1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Ст.г р
№2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.	
№3	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить с названиями дней недели.	
№4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения, закреплять умение последовательно называть дни недели.	

ЯНВАРЬ

№1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических
----	---	---

№2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, упражнять в последовательном назывании дней недели.	представлений. Ст.гр
№3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги.	
№4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	

ФЕВРАЛЬ

№1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели.	В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений.Ст.г р
№2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	
№3	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине	
№4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.	

МАРТ

	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.	В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений.Ст.г р
№2	Продолжать учить делить круг на две равные части, продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, закреплять умение последовательно называть дни недели.	
№3	Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	
№4	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	

АПРЕЛЬ		
№1	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	В.А. Позина, И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Ст.г р
№2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	
№3	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	
№4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели.	

МАЙ

№1	Закрепление изученного	Комплексные занятия
№2	Закрепление изученного	Комплексные занятия
№3	Закрепление изученного	Комплексные занятия
№4	Закрепление изученного	Комплексные занятия

Конструирование

Цели и задачи:

1. **Цель программы:** развитие конструктивных способностей дошкольников

2. **Задачи обучения:**

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Конструирование из строительного материала:

- развивать способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)

- учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

- развивать умения устанавливать ассоциативные связи (предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели).

- учить анализировать образец постройки: выделять основные части различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга

- учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине), соблюдать

заданный воспитателем принцип конструкции (« построй такой же домик, но высокий»)

- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. конструирование из бумаги:

- учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Календарно-тематическое планирование работы по конструированию из строительного материала

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
Загородки и заборы (строительный материал)	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый и геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник).	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала
Домики (строительный материал)	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа) в различении и назывании цветов.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала
ОКТЯБРЬ		
Сарайчики (строительный материал)	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа) в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала
Ворота (строительный материал)	Упражнять сооружать красивые ворота, украшенные флажками; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (слева, справа, наверху). Развивать самостоятельность в нахождении способов	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала

	конструирования; способствовать игровому общению.	
НОЯБРЬ		
Гаражи (строительный материал)	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа) в различении и назывании цветов. Учить соразмерять постройки с игрушками, проявлять творчество.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала
Мосты (строительный материал)	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвета, комбинировать их.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала
ДЕКАБРЬ		
Трамвай (строительный материал)	Формировать у детей обобщённые представления о пассажирском транспорте; о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском) упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Развивать способности.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала
Дворец Снежной Королевы (строительный материал)	Учить конструировать по собственному замыслу, формировать навыки конструирования. Развивать фантазию и воображение.	Веракса Н.Е. Комплексные занятия
ЯНВАРЬ		
Лесной детский сад (строительный материал)	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность; конструировать различные	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала

	предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать пространственное мышление	
Записная книжка (Бумага)	Познакомить детей со свойствами бумаги. Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба украшать поделку аппликацией (составлять геометрический узор), аккуратно приклеивать. Учить анализировать работы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
ФЕВРАЛЬ		
Мост (строительный материал)	Учить детей выполнять различные указания воспитателя, строить мосты разные по назначению. Воспитывать умение объективно оценивать работы других.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
Природный материал	Продолжать учить детей распределять работу. Учить сравнивать и анализировать работы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
МАРТ		
Коврик (бумага и картон)	Учить детей плести коврики из бумаги. Продолжать закреплять умение работать с ножницами. Воспитывать воображение, фантазию, аккуратность	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
Самолет (из деталей конструкторов)	Учить детей конструировать самолеты по схемам. Учить анализировать и выделять основные части (фюзеляж, кабина пилота, салон, отделение для грузов, крылья, пропеллеры), их пространственное расположение по отношению друг к другу, функциональное назначение.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
АПРЕЛЬ		
Чудесный мешочек (работа с тканью)	Учить детей работать тройками по изготовлению	Л.В.Куцакова Конструирование и

	одного предмета. Закрепить умение работать с тканью, правильно ее складывать и сшивать, составлять аппликацию для украшения	ручной труд в детском саду
Суда по чертежам (строительный материал)	Учить детей строить различные суда по чертежам. Закреплять знания детей о пассажирских, военных и грузовых судах. Воспитывать умение работать в коллективе.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
МАЙ		
Диагностическое обследование на конец года	Выявить умение создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов, знать способы крепления конструктора при помощи штифтов.	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного
Дома	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Старшая группа.

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Подготовительная группа.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подвижные игры	Дидактические игры	Сюжетно ролевые игры
«У медведя во бору...»	«Угадай и расскажи»	«Собираемся на прогулку»
«Найди себе пару»	«Собери растение»	«Магазин»
«Пробеги тихо»	«Зимние запасы»	«Игрушки у врача»
«Зайцы и волк»	«Чудо-цветок»	«Аптека»
«Перепрыгнем через ручеек»	«Кому нужна вода, а кому – полянка»	«День рождения Степашки»
«Огуречик, огуречик...»	«Времена года»	«Строим дом»
«Лиса в курятнике»	«Приготовь зайку и белочку к зиме»	«Зоопарк»
«Из-за леса, из-за гор...»	«Снежинки»	«Детский сад»
«Догонялки»	«Моя комната»	«Парикмахерская»
«Гуси-лебеди»	«Город и село»	«В библиотеке»
«Кошка и мышка»	«Идите с нами играть»	«Семья»
«Мы веселые ребята...»	«Угадай, кто кричит»	«В кафе»
«Подбрось – поймай»	«Бабочка, лети»	«На дорогах города»
«Караси и щука»	«Чья птичка дальше улетит»	«Школа»
«Успей пробежать»	«Подбери пару»	«Водители»
«Мышеловка»	«Назови одним словом»	«Дочки-матери»
«Хитрая лиса»	«Из чего сделана посуда»	«Больница»
«Прыжки через скакалку»	«Почтальон приносит письма»	«Почта»
«Кто скорее до флажка»	«Каждую бусинку – в свою ниточку»	«Большая стирка»
«Самолеты»	«Вчера, сегодня, завтра»	«Автобус»
«Мы топаем ногами»	«Какой ветер»	«Скорая помощь»
«Цветные автомобили»	«Узнай дерево по листочку»	«Ветеринарная лечебница»
«Трамвай»	«Угадай, что изменилось?»	
«Найди свой цвет»	«Кто что слышит?»	
«Лошадки»	«Как говорит...?»	
«Солнышко и дождик»	«Когда это бывает»	
«Лохматый пес»	«Угадай звук»	
«Найди, где спрятано»	«Узнай знак»	
«Перелет птиц»	«На островке»	
«Бездомный заяц»	«Автошкола»	
«Воробушки и автомобиль»	«Теремок»	

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ, МИРОМ ПРИРОДЫ

Старшая группа

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Подготовительная группа

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением, ознакомлению с природой

Тема	Задачи программного содержания темы	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ		
Предметы облегчающие труд человека в быту	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначение	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением.»
Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах, ягодах. Учить узнавать их и называть. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.»
Моя семья	Продолжать формировать интерес детей к семье. Побуждать называть имя, отчество, фамилию членов семьи, рассказывать о членах	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением.»

	семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.	
Экологическая тропа осенью	Расширять представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.»
ОКТАБРЬ		
Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов, совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Берегите животных	Расширять представление детей о многообразии животного мира, закрепить знания о животных родного края. Формировать представление , то человек - часть природы	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.
Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
Прогулка по лесу	Расширять представление детей о многообразии и растительного мира. Дать знания о видовом многообразии лесов.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»
Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
НОЯБРЬ		
Осенины	Формировать представление о чередовании времен года, Формировать эстетическое отношение к природе, Развивать познавательную активность	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том , что сотрудников детского сада нужно благодарить за их заботу, уважать их труд.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»

Пернатые друзья	Формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Дать представление о значении птиц для окружающей среды	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства, побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием ткани и временем года	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
ДЕКАБРЬ		
Покормим птиц	Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить наблюдать за ними, не мешая. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации при играх во дворе и др.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
Как животные помогают человеку	Расширять представления о животных разных стран и континентов. Развивать любознательность и познавательную активность. Расширять словарный запас.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла, Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
ЯНВАРЬ		
Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»
В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, развивать доброжелательное отношение к ней	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»

Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей о б объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Формировать желание выступать в роли экскурсовода по пунктам маршрута экологической тропы	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»
ФЕВРАЛЬ		
Песня колокольчика	Закрепить знания детей о стекле, металле, дереве. их свойствах Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст. группа»
Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии мира комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении комнатных растений. Формировать внимательное, заботливое отношение к близким людям, позитивное отношение к труду.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»
Российская армия	Продолжать расширять представления детей о российской армии. Рассказать о трудной и почетной защищать Родину.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о многообразии животного мира, что человек-часть природы, он должен ее беречь и защищать. Развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»
МАРТ		
Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»

В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости.	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
Водные ресурсы Земли	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов, о свойствах воды.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»
АПРЕЛЬ		
Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает разные приспособления для облегчения труда	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
Леса и луга нашей Родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира. Формировать представление о растениях и животных леса и луга. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»
Россия-огромная страна	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация , в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
Весенняя страда	Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Расширять представление об особенностях сельскохозяйственных работ весной	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»
МАЙ		
Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
Природный материал-песок, глина, камни	Закреплять знания о свойствах песка, глины и камня. Формировать умение использовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»

Профессия -артист	Познакомить с творческой профессией актера театра. Дать представление, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать значение природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

Развитие речи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи. Практическое освоение нормами речи.

Художественная литература:

Воспитание интереса и любви к чтению. Развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

Старшая группа.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Подготовительная группа.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с

достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Тема	Цели	Источник
СЕНТЯБРЬ		
Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми название русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.)	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Весёлые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"

ОКТАБРЬ

Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
---	---	---

Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их;	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Лексико-грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
НОЯБРЬ		
Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"

Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Ай-ога».	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
ДЕКАБРЬ		
Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Чтение сказки П.Бажова «Серебрянное копытце».	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебрянное копытце».	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"

Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением. Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
ЯНВАРЬ		
Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного)	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Чтение сказки Б.Шергина «рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова».	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина и стихотворением Э.Мошковской. обогащать словарь детей вежливыми словами.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж.	Совершенствовать слуховое воспитание детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж, на определение позиции звука в слове.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
ФЕВРАЛЬ		
Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"

Дидактическое упражнение «Подскажи слово».		детском саду"
Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Пересказ сказки А.Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказыванию о картине, придерживаться плана.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
МАРТ		
Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу способность импровизировать.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"

Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского, помочь им оценить поступок мальчика.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
АПРЕЛЬ		
Чтение сказки «Сивка – бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка».	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии;	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орловой.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	
МАЙ		
Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик – семицветик».	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим	В. В. Гербова "Развитие речи в

наискосок». Лексические упражнения.	рассказом. Активизировать словарь детей.	детском саду"
Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы из личного опыта.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"
Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду"

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления:

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.

Старшая группа

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения;

дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная группа.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Календарно-тематическое планирование по ПД (РИСОВАНИЕ)

Тема	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ		
«Картинка про лето»	Развивать образное восприятие, образные представления. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу. Учить оценивать свои работы и рисунки товарищей	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Знакомство с акварелью».	Ознакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Космея»	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи, форму лепестков и листьев, их цвет . Продолжать знакомить детей с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
"Укрась платочек ромашками"	Учить детей создавать рисунок на квадрате , заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисования концом кисти(точка). Развивать эстетическое восприятие, чувствосимметрии, чувство композиции.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
"Яблоня с золотыми яблочками в волшебном саду"	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много "золотых" яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции . Учить красиво располагать изображение на листе бумаги.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
"Чебурашка"	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя : передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
"Что ты больше всего любишь рисовать"	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова

ОКТАБРЬ		
«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Дымковская слобода (деревня)»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок)	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы"»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа

	Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки), вызывать радость от созданных образов игры.	Т.С.Комарова
Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать сюжет рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
НОЯБРЬ		
«Создание дидактической игры "Что нам осень принесла"»	Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Закладка для книги»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о Городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке образы героев из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова

	Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	
«Роспись олешка»	Учить выделять основные элементы узора. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Картинки для игры „Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: о цвета, пропорции композиции. Формировать желание создавать коллектива полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	"Изобразительная деятельность в детском саду" Т.С.Комарова
Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать сокращение своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	"Изобразительная деятельность в детском сада Т.С.Комарова
ДЕКАБРЬ		
«Зима»	Учить передавать в рисунке картину зимы в селе, в поле, в лесу. Учить рисовать, разные дома, деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	"Изобразительная деятельность в детском саду" Т.С.Комарова
«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления	"Изобразительная деятельность в детском сада Т.С.Комарова
«Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять	"Изобразительная деятельность в детском саду" Т.С.Комарова

	интересные рисунки, объяснять свой выбор	
«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в фирме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.	"Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки роптания кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображении, выразительность образа.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	"Изобразительная деятельность в детском саду" Т.С.Комарова
ЯНВАРЬ		
«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить отражать в рисунке впечатления от новогоднего праздника; рисовать два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами	"Изобразительная деятельность в детском саду" Т.С.Комарова
«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	"Изобразительная деятельность в детском сада Т.С.Комарова
«Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили и сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в	"Изобразительная деятельность в детском саду"

	рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество	Т.С.Комарова
«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	"Изобразительная деятельность в детском саду" Т.С.Комарова
ФЕВРАЛЬ		
«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии ,завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	"Изобразительная деятельность в детском саду" Т.С.Комарова
«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
"Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании всей кистью и ее кончиком. Развивать умение любоваться природой и созданными изображениями	"Изобразительная деятельность в детском саду" Т.С.Комарова
«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать	"Изобразительная деятельность в детском сада Т.С.Комарова

	эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами	
«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, краски) разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	"Изобразительная деятельность в детском саду" Т.С.Комарова
МАРТ		
«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Учить изображать фигуру взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	"Изобразительная деятельность в детском саду" Т.С.Комарова
«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать силуэты глиняных изделий, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	"Изобразительная деятельность в детском сада Т.С.Комарова
«Панно „Красивые цветы“»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использован, усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять	"Изобразительная деятельность в детском саду" Т.С.Комарова

	приемы рисования разными изобразительными материалами	
«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к родному декоративному искусству	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	"Изобразительная деятельность в детском саду" Т.С.Комарова
Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
АПРЕЛЬ		
«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым! карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Роспись петуха»	Учить детей расписывать силуэт игрушки по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции),	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа

	эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С.Комарова
«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
МАЙ		
«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка расшитая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали)	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные	"Изобразительная деятельность в

	особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать изображения на широкой полосе, передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие, эстетическое восприятие, желание рисовать	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Бабочки летают над лугом» продолжение	Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией {закреплять умение рисовать акварелью.) Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь- готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме Развивать эстетическое восприятие произведений - „одного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков разного цвета Развивать воображение и творчество.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова

Календарно-тематическое планирование по ПД (ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ)

Тема	Цели	Источник
Сентябрь		
Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки	"Изобразительная деятельность в детском саду" Т.С.Комарова
Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова

	пальцев для изображения травы, мха около грибов	
Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова

Октябрь

Лепка «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, правильно передавая их форму, относительную величину. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Аппликация "Наш любимый мишка и его друзья"	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Лепка «Козлик»	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой«с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова

НОЯБРЬ

Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному Декоративному	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова

	творчеству.	
Аппликация «Машины едут по улице»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
ДЕКАБРЬ		
Аппликация "Большой и маленький бокальчики"	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание пополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Аппликация "Новогодняя поздравительная открытка"	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, соблюдая пропорции частей тела. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
ЯНВАРЬ		
Аппликация «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова

Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
ФЕВРАЛЬ		
Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно обдумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Аппликация «Пароход»	Учить создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
МАРТ		
Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа

вороны и грачи)»	изображениям	Т.С.Комарова
Аппликация "Вырежи и наклей какую хочешь игрушку"	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразитель работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
АПРЕЛЬ		
Лепка «Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закрепить умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька. передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках) Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание) Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
МАЙ		
Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение долепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате или полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова

Лепка «Зоопарк для кукол»	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата	"Изобразительная деятельность в детском саду" старшая группа Т.С.Комарова
------------------------------	--	---

Календарно-тематическое планирование по музыкальной деятельности

Тема	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ		
<u>Занятие №1</u> «В гостях у Царицы Знаний»	Развивать познавательный интерес детей к школе. Активизировать память и внимание детей, создавать у них хорошее настроение, вызвать желание петь хором и индивидуально, вспоминать и выразительно исполнять произведения из репертуара средней группы. Согласовывать свои движения с ритмом и характером музыки. Учить действовать самостоятельно в танце и музыкальной игре.	(см. конспект №1)
<u>Занятие №2</u> «Сказочная страна Марии, Мирабеллы»	Прививать любовь к природе, чувства доброго и бережного отношения ко всему живому. Воспитать у детей потребность в здоровом образе жизни. Учить детей ходить бодрым шагом, в соответствии с характером музыки. Учить детей различать жанр и характер марша. Знакомить с творчеством Чайковского. Вспоминать и самостоятельно, выразительно исполнять знакомые песни. Активно участвовать в игре. Продолжать учить различать высокие и низкие звуки.	(см. конспект №2)
<u>Занятие №3</u> «Радуга здоровья»	Способствовать профилактике простудных заболеваний по средствам массажа биологически активных точек. Закрепить навык носового дыхания. Развивать коммуникативные качества, научить преодолевать барьеры в общении. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Формировать способы импровизации простейших мотивов на слоги кап-кап. Учить петь мелодию на одном звуке. Продолжать работу над выразительным исполнением песни. Учить детей ритмично ходить бодрым шагом, сохраняя дистанцию. Учить детей выполнять движения в соответствии с изменением динамических оттенков музыки.	(см. конспект №3)
<u>Занятие №4</u> «Родной город»	Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения города. Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага. Передавать в движении динамические изменения в музыке, совершенствовать навык пружинящего движения. Передавать характер музыки в движениях, подбирать музыкальные инструменты соответствующие характеру звучания марша Чайковского. Воспринимать песню лирического характера. Петь песни выразительно, легким звуком, выполняя смысловые ударения в словах. Закрепить понятие о высоких и низких звуках	(см. конспект №4)
<u>Занятие №5</u> «Звуки окружающей	Учить детей определять тембры музыкальных инструментов. Развивать ассоциативные представления: что напоминает и на что похоже звучание. Обогащать словарный	(см. конспект №5)

природы	запас детей. Закреплять умение передавать веселый, шуточный характер песни «Люди работают», инсценировать ее, побуждать к творческому поиску в передаче образов. В движениях танца отражать строение музыкального произведения. Учить детей изменять движения в соответствии с изменением частей муз. произведения.	
---------	---	--

ОКТАБРЬ

Занятие №6 «Наша Родина»	Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к родным местам, гордость за свой край, знакомить с наследием кубанского народного творчества, Приобщать детей к слушанию классической музыки. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Закреплять умение передавать ласковый, спокойный характер песни. Развивать чистоту певческой интонации. Обучать игре на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок. Учить детей передавать выразительные интонации своих имен. Закрепить умение детей выполнять движения в определенной последовательности. Учить детей вести хоровод по кругу, сужать, расширять его, индивидуально выполнять образные движения.	(см. конспект № 6)
Занятие №7 «Деревенское подворье»	Закрепить представления о быте жителей села. Познакомить с новым движением – дробный шаг. Совершенствовать пружинное движение ног. Определять на слух различные виды движения мелодии. Продолжать учить детей передавать интонации своих имен. Петь нежным, легким звуком, чисто интонируя мелодию. Начинать петь сразу после вступления, петь умеренно громко, усиливая звучание в припеве. Запоминать порядок плясовых движений, развивать умение двигаться в коллективе ритмично, четко и дружно.	(см. конспект № 7)
Занятие №8 «Старичек-лесовичек»	Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе. Продолжать учить детей менять движения в соответствии с музыкальными фразами, запоминать последовательность движений. Петь попевку выразительно, протягивая гласные звуки. Закреплять умение детей передавать в пении лирический характер песни. Сопровождать пение детей импровизационными движениями. Передавать движениями веселый характер народной игры.	(см. конспект № 8)
Занятие №9 «Осенняя сказка»	Ввести детей в осенние образы, показать красоту осенней природы. Способствовать развитию детского воображения, развивать навык коллективного творчества. Упражнять в правильном исполнении дробного шага. Двигаться четко, в соответствии со строением музыкального произведения (фразы) Эмоционально отзываться на нежный, лирический характер песни. Побуждать детей придумывать движения, соответствующие характеру музыки. Развивать навык коллективного пения, петь выразительно, помогая плавным движением рук в соответствии с содержанием песни. Ритмично выполнять притопы, кружение в паре согласовывать с характером музыки	(см. конспект №9)
Занятие №10 «Осеннее настроение»	Формировать представление о настроении и способах его выражения в разных видах искусства. Учить различать средства художественной выразительности. Формировать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, картин, стихотворений. Проверить качество усвоения песен. Узнать песню по артикуляции, (без звука) Воспитывать	(см. конспект №10)

	бережное отношение к птицам, сопереживать им. Добиваться ритмичного, четкого дробного шага. Самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером и строением музыки. Учить детей передавать в движении ритмические акценты, совершенствовать легкий бег в паре.	
Занятие 11 «Кто посетит на лугу?»	Учить двигаться в соответствии с различным характером музыки; уметь выполнять различные танцевальные движения (дробный шаг, прямой галоп, поскоки) Учить слышать окончание музыкальных фраз в песнях. Развивать чувство ритма, динамический слух. Формировать заботливое отношение к птицам и животным, воспитывать любовь к природе.	(см. конспект № 11)
Занятие 12 "Осенние дождики"	Упражнять детей в различных видах ходьбы, развивать координацию движений, укреплять мышечный тонус. Развивать мелодический, ритмический слух. Активизировать артикуляционный аппарат и улучшать дикцию. Учить управлять функцией внимания (концентрация, устойчивость, распределение). Продолжить знакомить детей с разными жанрами музыкальных произведений (Танец, марш). Узнать песни, правильно передавать мелодию песни.	(см. конспект № 12)
Занятие 13 «В гости к тетушке Наташе»	Обобщить представления детей о характерных признаках осени. Формировать у детей основу музыкальной культуры. Учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Разучивание элемента русской пляски. Чувствовать задорный характер музыки. Познакомить с песней, понимать ее содержание, характер. Активно участвовать в игре.	(см. конспект № 13)
Занятие №14 «Путешествие в страну чудес»	Закреплять представления детей об осенних изменениях в природе, развивать внимание, координацию движений. Развивать творческие навыки в игре на муз. инструментах, развивать ритмический слух. Упражнять в выразительном пении знакомых песен, учить инсценированию. Совершенствовать умение в движении передавать характер, строение музыки.	(см. конспект № 14)
Занятие 15 «Улетают птицы»	Выразительно петь, правильно передавая мелодию песен. Петь с движениями по тексту песни. Развивать художественное восприятие осенних пейзажей, Развивать способность к творчеству, развивать пластику, двигательную активность.	(см. конспект № 15)
Занятие 16 "Краски осени"	Обобщить представление детей о признаках осени, закреплять знания об изменениях в осенней природе, вызывать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушании музыкальных произведений, чтении стихов. Учить детей сравнивать контрастные музыкальные произведения, различать характер музыки. Слышать в музыке осенние краски и передавать их в движении, пластике. Развивать музыкальные способности, воспитывать эстетическое восприятие путем исполнения песен.	(см. конспект № 16)
Занятие 17 "Витаминная корзина"	Дать детям общее представление о "Здоровье", здоровом человеке. Воспитывать чувство любви к себе, к людям, к жизни; способствовать формированию положительных эмоций. Активизировать словарь детей. Учить детей ориентироваться в	(см. конспект № 17)

	пространстве, реагировать на смену частей музыки.Продолжать учить различать по тембру голоса детей	
НОЯБРЬ		
Занятие №18 «Доктор Айболит»	Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий в разных видах музыкальной деятельности. Различать спокойный характер музыки, учить ходить мягким, пружинящим шагом.Выполнять движение эмоционально, передавая в движении задорный характер русской пляски.Повторять знакомые песни, петь их самостоятельно, выразительно.Учить различать веселую и грустную мелодии.	(см. конспект № 18)
Занятие № 19 "Веселые нотки здоровья"	Закреплять представление детей о способах сохранения и укрепления здоровья средствами музыки.Создать атмосферу эмоционального комфорта.Учить детей ходить неторопливым шагом, ступая мягко, без сильного движения рук.Закрепить понятие о вальсе. Чувствовать танцевальный характер Воспринимать спокойный характер песни, понимать ее настроение, содержание.Учить детей свободно размещаться по всему залу, находить свою пару	(см. конспект № 19)
Занятие №20 "В гостях у докт Пилюлькина"	Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровым. Учить детей ходить спокойным шагом, держась за руки.Учить детей четко, правильно выполнять движение.Узнать песню по вступлению. Различать изобразительный характер музыкального сопровождения.Различать три основных жанра в музыке: песню, танец, марш.Учить детей выразительно и согласованно плясать в паре. Запоминать последовательность движений	(см. конспект № 20)
Занятие №21 «Музыка – это здоровье	Закреплять знание о жанрах марша, танцевальном жанре (полька, пляска, вальс). Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, сохранять расстояние между собой в движении по кругу, в колонне, совершенствовать танцевальные движения. Активно участвовать в знакомой игре.	(см. конспект № 21)
Занятие №22 «В гостях у царицы музыки»	Закреплять умение чисто интонировать мелодии, упражнять в точной передаче ритмического рисунка попевки, развивать умение импровизировать в определенном жанре музыки (полька), разнообразить движения. Учить понимать шутку, прививать хорошие манеры. Закреплять умение выполнять различные виды шага, ориентироваться в пространстве. Передавать в движениях различный характер вариаций.	(см. конспект № 22)
Занятие №23 «Пусть всегда будет мама!»	1. Воспитывать нравственные качества (любовь, бережное, заботливое отношение к маме) через интеграцию различных видов искусств – поэзию, музыку, живопись. 2. Продолжить знакомство с творчеством Чайковского 3. Петь выразительно, легким, светлым звуком, в более подвижном темпе. Учить детей самостоятельно находить песенную интонацию на заданный текст. Удерживать чистоту интонации, учить чисто и внятно произносить слова песни. 4. Совершенствовать легкий бег. Учить быстро, без суеты строиться в кружки.	(см. конспект № 23)
Занятие №24 «Преклонение»	1. Познакомить детей с особенностями изображения образа матери в формах общения с музыкой. 2. Внимательно слушать музыку, воспринимать глубину чувств музыкального языка. 3. Воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к женщине – матери. 4. Учить исполнять песни о мамах.	(см. конспект № 24)

	5. Слышать изменения в музыке. Совершенствовать легкий бег. Запоминать движения танца, игры.	
Занятие №25 «Готовимся к балу»	Закрепить знания о музыкальных жанрах и инструментах Симфонического оркестра. Развивать умение использовать знакомые движения в импровизированном танце. Правильно брать дыхание между фразами, ясно, отчетливо произносить слова песни. Вспоминать, выразительно исполнять знакомые песни. Учить детей сужать и расширять круг, ритмично хлопать в ладоши. Упражнять в сужении и расширении круга точно на 6 шагах. Развивать наблюдательность детей, уметь находить свое место.	(см. конспект № 25)
Занятие №26 «Мечта»	Продолжить знакомство с творчеством П.И. Чайковского. Учить детей самостоятельно определять характер, выразительные средства произведений, уметь движениями выражать характер музыкального произведения. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать рисунки, радоваться достигнутому результату.	(см. конспект № 26)
ДЕКАБРЬ		
Занятие №27 «История с куклой»	Поддерживать интерес к произведениям классического репертуара, накапливать опыт восприятия, развивать творческое воображение, развивать желание слушать произведения из «Детского альбома» и передавать их настроения движениями, расширять знания детей о музыке. Согласовывать движения с ритмом, характером музыки, активно участвовать в игре.	(см. конспект № 27)
Занятие №28 «Влезла новогодней елочкой»	Создать у детей эмоциональный отклик на музыку. Продолжить знакомство с «Детским альбомом», различать грустный, печальный характер музыки. Работать над улучшением качества легкого поскока. Учить детей естественно, легко выполнять движения в соответствии с текстом песен, упражнений. Правильно передавать мелодию песен. Учить детей точно изменять движения со сменой частей музыки. Выполнять движения и построения в соответствии с различным характером музыки.	(см. конспект № 28)
Занятие №29 «Готовимся к новому празднику»	Развивать ловкость, координацию движений. Узнавать пьесу, называть ее и композитора. Добиваться четкого, ясного произношения слов. Узнать песню по мелодии, без слов. Правильно передавать мелодию песни. Петь легко, весело, в подвижном темпе, передавать в пении динамику. Произносить слова нараспев, на высоком звучании, петь в сопровождении одной мелодии. Двигаться легко, изящно, меняя направление движения на музыкальные фразы. Свободно ориентироваться в пространстве, быстро перестраиваясь из положения в рассыпную в круг.	(см. конспект № 29)
Занятие №30 «Клоун в гостях у ребят»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку шуточного, задорного характера. Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании песни, различать средства музыкальной выразительности. Работать над развитием легкости и ритмичности поскока. Развивать музыкально-слуховые представления, передавать образ в движении. Развивать динамическое восприятие музыкальных произведений. Выразительно петь, исполняя в хороводе движения.	(см. конспект № 30)
Занятие №31 «Мой любимый музыка»	Учить детей различать малокоонтрастные части мелодии и их динамические изменения, различать характер музыкальные произведения. Закреплять умение петь легко, весело, оживленно, добиваться выразительности в пении. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, сохранять расстояние между собой в движении по кругу, совершенствовать движение легкого	(см. конспект № 31)

	бега. Развивать творческую фантазию, закреплять движения поскоков	
Занятие №32 «Музыкальные картинки»	Узнать песню по мелодии, сыгранной на м-фоне, петь легким звуком в оживленном темпе. Делать логические ударения в музыкальных фразах. Выразительно исполнять знакомую песню, сопровождать пение движениями в соотв. с текстом. Выработать четкую артикуляцию, внятно произносить слова в умеренном темпе. Упражнять детей в динамическом восприятии музыкального произведения. Продолжать развивать творческие способности детей	(см. конспект № 32)
Занятие №33 «Музыкальные подарки»	Учить детей легко скакать с ноги на ногу, ритмично выполнять выбрасывание ног, выразительно исполнять забавные подражательные движения петушка. Развивать способности к импровизации в различных музыкальных жанрах. Уметь передавать в движении различный характер музыкальных образов. Правильно, ритмично и четко произносить слова песни. Закреплять песенный новогодний репертуар Учить детей точно менять движения на сильную долю такта, двигаться легким бегом	(см. конспект № 33)
Занятие №34 «Приключения в музыкальной стране»	Активизировать полученные знания через обыгрывание музыкальных произведений. Развивать умение детей ориентироваться в пространстве через различные виды музыкальной деятельности. Развивать координацию и ловкость движений с предметом. Закреплять новогодний репертуар. Совершенствовать умение передавать в движении образное содержание песен. Упражнять детей в передаче игровых образов в соответствии с характером музыки. Развивать умение различать высоту звука	(см. конспект № 34)
Занятие № 35 «Зимние приключения»	Правильно передавать мелодию песни. Петь легко, в более подвижном темпе, выполнять логические ударения. Учить детей изменять движение в связи со строением произведения. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве, выполняя перестроения: ходьбу в шеренгах, поскоки по кругу, лицом к центру, врассыпную. Самостоятельно в игре отмечать в движениях сильную долю такта.	(см. конспект № 35)
ЯНВАРЬ		
Занятие №36 «Животные и птицы зимой»	Дать детям сведения о том, как звери и птицы живут зимой; развивать художественные представления; воспитывать бережное отношение к природе. Учить составлять рассказ на предложенную тему. Развивать способность передавать интонацией различные чувства. Развивать художественные и творческие способности. Совершенствовать умение различать тембр и длительность звуков. Развивать творческие способности детей, фантазию, воображение	(см. конспект № 36)
Занятие №37 "У нас в гостях Бабушка Яга"	Дать детям яркие музыкальные впечатления, обогащая их внутренний мир и чувственный опыт. Быстро реагировать на изменение характера музыки и передавать его в движении. Учить детей действовать с воображаемым предметом, различать музыкальные фразы различного характера. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на песню веселого характера. Добиваться чистоты интонирования интервала септимы. Правильно передавать мелодию песни. Петь легко, в более подвижном темпе, выполнять логические ударения	(см. конспект № 37)
Занятие №38 «Природа и музыка»	Расширять знания о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Познакомить с новым упражнением, совершенствовать движения прямого галопа. Изменять движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение выражать в движении характер песни. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве, запоминать	(см. конспект № 38)

Занятие №39 «Зимнее путешествие»	Учить детей видеть вокруг себя красоту, любить и восхищаться ею. Стремиться раскрывать творческий потенциал детей, развивать фантазию; пробуждать в детях добрые чувства. Продолжать слушать и определять характер музыки, знать имя композитора, подбирать движения в соответствии с характером и содержанием пьесы. Работать над эмоциональным исполнением песен, четкостью произнесения текста. В пляске стараться выполнять движения самостоятельно, внимательно слушая музыку. Активно участвовать в играх	(см. конспект № 39)
Занятие № 40 "Волшебный клубочек"	Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку. Развивать навыки общения и речь. Расширить представления детей о зимовке диких животных наших лесов. Уточнить, чем питаются дикие животные, как добывают себе пищу, как называется их жилище. Различать характер музыки 2х частей, учить детей переходить с прыжков на бег. Закрепить умение различать движение мелодии. Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах, учить различать смену частей, небольшого 2хчастного произведения, подыгрывать на ударных музыкальных инструментах. Развивать выразительность движений. Правильно передавать мелодию песни. Петь легким звуком, в оживленном темпе	(см. конспект № 40)
Занятие № 41 «Поможем снеговикау»	Создать у детей бодрое и радостное настроение, интерес к занятию. Продолжать развивать мелкую моторику, речевое дыхание, силу и высоту голоса. Расширять и активизировать лексический словарь. Формировать навык коммуникативного общения. . Слушать, узнавать знакомые произведения, сопоставлять их. Развивать умение определять характер мелодии. Учить детей внимательно слушать музыку, учить детей прислушиваться друг к другу, развивать чувство ансамбля. Развивать у детей умение действовать в соответствии с содержанием песни. Дружно начинать пение, сопровождая движениями по тексту песни	(см. конспект № 41)
Занятие № 42 «Прогулка в волшебный лес»	Учить сравнивать предметы по длине. Формировать представление о пространственном расположении предметов. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Продолжать прививать детям любовь к музыке, формировать умение слушать внимательно, самостоятельно определять характер музыкальные произведения, ритмично подыгрывать на колокольчиках. Добиваться в пении выразительности, чистоты звучания. Развивать фантазию детей в движении. Активно участвовать в знакомой пляске	(см. конспект № 42)
Занятие № 43 «Волшебная корзинка Петрушки»	Побуждать детей вступать в диалог с взрослым. Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Учить детей передавать в движениях содержание и характер песни. Воспринимать изобразительный характер вступления, заключения, разучивать песню. Усваивать ее мелодию. Узнать по мелодии. Точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Развивать тембровый слух	(см. конспект № 43)
ФЕВРАЛЬ		
Занятие №44 «Поможем жителям игрушечной страны»	Способствовать формированию основ военнопатриотического сознания, воспитывать интерес и уважение дошкольников к армии. Продолжать содействовать развитию внимания. Воспитывать ответственность при выполнении коллективных действий. Учить детей исполнять песни, как на празднике, с движениями. Развивать чувство ритма. Познакомить с новым танцем. Самостоятельно выполнять движения с лентами	(см. конспект № 44)
Занятие №45 «У	Добиваться четкого, бодрого шага. Развивать четкость и ловкость в	(см. конспект

нас в гостях «Антошка»	выполнении галопа. восприятие. Учить различать тембры инструментов (горна, барабана), динамику в связи с жанром и характером музыки. Познакомить с задорной, живой песней к танцу. Усваивать мелодию песни, добиваться протяжного, напевного звучания. Петь легко, напевно, разучивать отдельные отрезки мелодии. Начинать петь сразу после вступления	№ 45)
Занятие №46 «Антошка идет в Армию»	Развивать общую выносливость организма, нормализовать эмоционально — волевые процессы с помощью движений под музыку. Закреплять и совершенствовать навыки основных видов движений; Развивать навыки совместных взаимодействий в ходе выполнения движений и упражнений;	(см. конспект № 46)
Занятие №47 «Бравые солдаты»	Воспитывать уважение к воинам российской армии, закрепить выполнение построения в шеренги по сигналу. Содействовать развитию внимания, ловкости, ориентировки в пространстве. Воспитывать ответственность при выполнении коллективных действий. Исполнять песни энергично, радостно, в темпе марша, стоя, как на празднике, с движениями (шагают в припеве). В пляске двигаться легко, меняя направление движения	(см. конспект № 47)
Занятие № 48 «Хочу военным стать!»	Воспитывать чувство гордости за свою армию; дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники; уточнить знания детей о празднике День Защитника Отечества. Учить детей быстро строиться в кружки Передавать в движениях веселый, плясовой характер музыки. Учить детей различать и воспроизводить различные ритмические сочетания Учить детей правильным приемам игры на металлофоне. Точно передавать ритмический рисунок на ударных инструментах. Развивать эмоциональную отзывчивость на песню ласкового, нежного характера, правильно передавать мелодию песни. Правильно передавать мелодию песни	(см. конспект № 48)
Занятие №49 «23 февраля День Защитника Отечества»	Закрепить знания детей об Армии, и ее традициях, познакомить с военной формой разных лет. Воспитывать чувство гордости за свою страну и Армию, чувство патриотизма. Развивать координацию движений, смекалку, логическое мышление, коллективизм. Поощрять желание быть лучше, сильнее, умнее. Учить детей передавать веселый характер песни, петь легким звуком, в подвижном темпе.	(см. конспект № 49)
Занятие №50 «Мама – солнышко мое»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестренке в процессе восприятия и исполнения музыкальных произведений. Продолжать разучивать песни к празднику. Закрепить представление детей о том, что музыка передает настроение, черты характера. Продолжать развивать чувство ритма. Воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения. Соблюдать правила игры	(см. конспект № 50)
МАРТ		
Занятие №51 «Федорино горе»	Учить детей использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Воспринимать песню радостного веселого характера. Уметь высказываться о характере, содержании песни Учить петь выразительно в подвижном темпе. Работать над стройностью звучания песни в ансамбле: одновременно начинать и оканчивать пение. Закрепить навыки чистого интонирования мелодии, правильно брать дыхание. Продолжать развивать чувство ритма. Менять движения в танце в соответствии с характером музыки, ее частями	(см. конспект № 51)
Занятие №52 «Милая мама»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, бабушке, стремление радовать их Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения Учить детей слушать и узнавать вокальную и инструментальную музыку, развивать певческие навыки, тембровый слух. Обучать	(см. конспект № 52)

	использованию цвета как средства передачи настроения. Учить ганцевальным движениям:	
Занятие №53 «В гости к бабушке»	Воспитывать у детей желание доставлять родным радость. Прививать навыки культуры поведения и культуры общения между людьми. Развивать у детей чувство ритма, артикуляционную и интонационную выразительность, динамический слух. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать вежливость в обращении с товарищами. Самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки	(см. конспект № 53)
Занятие №54 «В гостях у Василисы»	Формировать художественный вкус. Закреплять у детей умение воспринимать веселую задорную весеннюю песню. Познакомить с новыми движениями русской пляски. Совершенствовать движения легкого, ритмичного поскока. Закреплять умение петь в умеренном темпе, напевно. Исполнять песни легким звуком. Добиваться выразительного исполнения в передаче музыкальных оттенков.	(см. конспект № 54)
Занятие №55 «Марья Искусница»	Использовать на занятии детское танцевальное творчество в характере русской народной пляски. Учить детей воспринимать веселый, шуточный характер песни. Правильно передавать мелодию песни, четко произносить слова. Развивать знания детей о движении мелодии вверх, вниз. Учить детей менять движения в соответствии с музыкальными фразами	(см. конспект № 55)
Занятие №56 «В мастерской дымковской игрушки»	Учить различать характер музыки каждой части, двигаться спокойным, дробным шагом. Продолжить работу над улучшением качества легкого, ритмичного поскока. Закреплять определения средств музыкальной выразительности, определять тембр музыкальных инструментов, подчеркивающих характер музыки. Правильно передавать мелодию песен, чувствовать логические ударения в музыкальных фразах. Развивать творческие навыки в исполнении танцевальных движений русской народной пляски	(см. конспект № 56)
Занятие №57 «Посиделки у Хозяюшки»	Продолжать знакомить детей с истоками русской народной культуры, разнообразием народных жанров. Учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Учить детей определять характер музыки	(см. конспект № 57)
Занятие №58 «Здравствуй, матрешка!»	Продолжить знакомить детей с истоками русской народной культуры. Расширять кругозор детей. Осваивать приемы разукрашивания матрешки. Развивать танцевальное творчество. Закреплять умение петь легко, весело, оживленно. Продолжать развивать ритмический и мелодический слух.	(см. конспект № 58)
АПРЕЛЬ		
Занятие №59 «В весенний лес за приключениями»	Способствовать развитию интереса детей к окружающему миру, воображения, образного мышления. Закреплять умение петь легко, весело, оживленно. Развивать тембровый, ритмический слух. Продолжать учить двигаться в соответствии с характером, темпом музыки. Совершенствовать ориентировку в пространстве	(см. конспект № 59)
Занятие №60 «Встреча в лесу»	Воспитывать у детей любовь к природе, бережное отношение к ней, закрепить знания детей о правилах поведения в лесу. Формировать у детей эстетические чувства, средствами музыки, вызвать положительные эмоции. Чисто интонировать звуки трезвучия сверху, вниз, вразбивку. Правильно передавать мелодию песни, четко произносить слова	(см. конспект № 60)
Занятие №61 «Игра в прятки»	Формировать и развивать эмоциональную сферу ребенка на музыкальном занятии посредством интеграции через другие виды детской деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать выразительность речи, мимики, активизировать артикуляционную моторику. Учить детей менять движения в соответствии с характером музыки	(см. конспект № 61)

Занятие №62 «Природа чудесна»	Продолжать развивать навыки вождения хоровода, совершенствовать умение инсценировать знакомые песни, проявлять фантазию, воображение, в показе животных, птиц, развивать желание петь, танцевать, импровизировать. Развивать ритмический слух, активно участвовать в игре, соблюдая ее правила	(см. конспект № 62)
Занятие №63 «Весенняя сказка»	Воспитывать любовь к родной природе, передавать в пении, движении свое отношение к ней. Развивать способность детей передавать интонацией различные чувства. Развивать художественные и творческие способности. Свободно ориентироваться в пространстве. Учить детей выполнять прыжки легко, свободно. артикуляции, ясного произношения слов. Правильно передавать мелодию песни. Инсценировать содержание песни, передавая характерные черты игрового образа. Эмоционально отзываться на песню веселого, шутливого характера	(см. конспект № 63)
Занятие №64 «Ай да, березка!»	Продолжать воспитывать любовь детей к природе, бережному отношению к ней, через фольклорные формы: (песни, хороводы, загадки, поэзию, игры). Расширить знания детей о русском дереве – березе. Формировать экологические знания. Выразительно и напевно петь, исполнять песню в хороводе. Своевременно начинать и заканчивать движение в соотв. с началом и окончанием музыки.	(см. конспект № 64)
Занятие №65 «Помощники весны»	Расширять и уточнять представление детей о весенних изменениях в природе. Продолжать воспитывать любовь детей к природе, бережному отношению к ней, Учить детей строить свои высказывания. Учить детей различать в музыке изменения темпа. Выполнять прыжки легко, изящно. Вызвать эмоциональный отклик на танцевальную, яркую музыку. Закреплять умение воспроизводить ритм хлопками, щелчками, притопами	(см. конспект № 65)
Занятие №66 Музыкальное соревнование»	Расширять кругозор детей, продолжать развивать умение сравнивать музыкальные произведения, устанавливать их сходство и различие. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать у детей умение ориентироваться в жанрах музыки, Петь при правильном дыхании, согласовывать движения с музыкой, соблюдать правила в игре.	(см. конспект № 66)
МАЙ		
Занятие №67 «Наш любимый композитор»	Закрепить знания детей о русском композиторе П.И. Чайковском; вспомнить ранее слушанные пьесы, познакомить с новым произведением композитора, учить различать характер музыки, понимать содержание пьес, побуждать детей к активному восприятию музыки: исполнению в движениях, игре на муз инструментах. Развивать творческие способности детей. Вызывать эмоциональную реакцию на музыку П.И. Чайковского	(см. конспект № 67)
Занятие №68 "День Победы»	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», знамя, могила (неизвестному солдату), развивать разговорную речь. Продолжать учить детей различать направление движения мелодии, развивать ритмический слух. Закрепить навыки совместной игры. Активизировать самостоятельную деятельность	(см. конспект № 68)
Занятие №69 «О Великой отечественной войне»	Расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору. Закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии;	(см. конспект № 69)

Занятие №70 «Путешествие по письмам сказочных героев»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с упражнением. Различать 2 частное построение музыки, упражнять в поскоках. Учить детей ритмично двигаться пружинящим бегом, кружиться в парах	(см. конспект № 70)
Занятие №71 «Путешествие в Страну дорожных знаков»	Закрепить знания детей о дорожных знаках, учить различать знаки (предупреждающие, указательные, запрещающие), закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. Совершенствовать движения поскока. Различать 2 образа в музыке, развивать воображение, наблюдательность детей. Учить детей кружиться без напряжения, легко. Соотносить звуки по высоте.	(см. конспект № 71)
Занятие №72 «Огонь- друг и враг»	Формировать у детей понятие «пожарная безопасность», дать общее представление назначения (функций) огня, дать знания о причинах возникновения пожара. Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательные отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии. Активизация двигательную активность, развивать физические качества: ловкости, быстроты, смелости	(см. конспект № 72)
Занятие №73 «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»	Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. Продолжать работу по активизации двигательной активности, развитию физических качеств: ловкости, быстроты, смелости, координации движений. Учить детей изменять характер движения с изменением характера музыки.	(см. конспект № 73)
Занятие №74 «Любим петь, плясать, веселиться и играть!»	Продолжить знакомство с «Детским альбомом» Чайковского. Учить детей ориентироваться в пространстве. Создавать воображаемый образ, двигаться эмоционально в характере музыки. В пении работать над чистотой интонирования мелодии, умением петь с музыкальным сопровождением и без него. Поощрять активность и инициативу детей. Учить детей творчески использовать знакомые плясовые, образные движения в свободных плясках, импровизациях. Продолжить работу над инсценированием песен. Вспоминать знакомые игры, активно участвовать в них, соблюдая правила	(см. конспект № 74)

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Задачи:

- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Формирование гармоничного физического развития.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие интереса и любви к спорту.

Старшая группа

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Подготовительная группа

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Примерная модель двигательного режима МБОУ ДГ «Непоседы»

№	Форма организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 мин
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3	Динамические паузы во время образовательной деятельности	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15

		минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3- 7 мин.
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9	Образовательная деятельность по физической культуре	3 (2) раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12	Неделя здоровья	1раз месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
14	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
16	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
18	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в ДОУ	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МБОУ
ДГ«Непоседы»**

№	Форма организации	Особенности организации
I	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	хождение по мокрым дорожкам после сна	Ежедневно
3	контрастное обливание ног	Ежедневно (летний оздоровительный период)
4	сухое обтирание	Ежедневно (летний оздоровительный период)

		период)
5	ходьба босиком	Ежедневно
6	облегченная одежда	Все группы ежедневно
II	Профилактические мероприятия	
	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
	витаминация 3-х блюд	Ежедневно
	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	полоскание рта после еды	Ежедневно
	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
III	Медицинские	
	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
	антропометрические измерения	2 раза в год
	профилактические прививки	По возрасту
	Кварцевание	По эпидпоказаниям
	организация и контроль питания детей	Ежедневно
IV	Физкультурно- оздоровительные	
	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие,	ежедневно
	зрительная гимнастика	Ежедневно
	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
	дыхательная гимнастика	Ежедневно
	элементы точечного массажа, шиацу	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
	динамические паузы	Ежедневно
	Релаксация	2-3 раза в неделю
	Музотерапия	Ежедневно
	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
	Психотерапия	2-3 раза в неделю
	Сказкотерапия	Ежедневно
V	Образовательные	
	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Физическая культура»

Тема	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1 (ходьба, бег)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 2 (ходьба, бег)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду

Занятие 3 (равновесие в прыжках)	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 4 (ходьба, бег между предметами)	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 5 (повторение: ходьба и бег между предметами)	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 6 (ходьба и бег между предметами враспынную)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 7 (ходьба и бег с высоким подниманием колен)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 8 (ходьба с высоким подниманием колен)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 9 (непрерывный бег в чередовании с ходьбой)	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 10 (ходьба и бег с изменением темпа движения)	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 11 (ходьба и бег с изменением темпа движения)	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 12 (непрерывный бег в колонне по одному)	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
ОКТАБРЬ		
Занятие 1 (перестроение в	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в	Л И.Пензулаева Физическая культура в

колонну по два)	перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	детском саду
Занятие 2 (закрепить перестроение в колонну по два)	Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 3 (повторить ходьбу с высоким подниманием колен)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 4 (разучить поворот во время ходьбы в колонне по одному)	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 5 (закрепить поворот во время ходьбы в колонне по одному)	Закрепить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 6 (ходьба на носках, пятках)	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 7 (продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 8 (продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 9 (ходьба и бег с перешагиванием через препятствия)	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 10 (повороты во время ходьбы и бега в колонне по два)	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 11 (повороты во время ходьбы и бега в колонне по два)	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 12	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в	Л И.Пензулаева

(повороты во время ходьбы и бега в колонне по два)	колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Физическая культура в детском саду
	Праздник: «Открытый день здоровья»	
НОЯБРЬ		
Занятие 1 (отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 2 (отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 3 (повторить ходьбу с изменением направления движения)	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 4 (отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен)	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 5 (повторить бег с перешагиванием через предметы)	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 6 (бег с изменением темпа движения)	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 7 (бег с изменением темпа движения)	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 8 (упражнять в медленном непрерывном беге)	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 9 (отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 10 (отрабатывать	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в	Л.И. Пензулаева Физическая

навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу)	подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	культура в детском саду
Занятие 11 (бег с преодолением препятствий)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 12 (бег с преодолением препятствий)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
ДЕКАБРЬ		
Занятие 1 (бег в колонне по одному с сохранением дистанции)	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 2 (бег в колонне по одному с сохранением дистанции)	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 3 (разучивание игровых упражнений с бегом и прыжками)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 4 (ходьба и бег по кругу, взявшись за руки)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 5 (ходьба и бег по кругу, взявшись за руки)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 6 (ходьба и бег между постройками, прыжки на двух ногах до предмета)	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 7 (ходьба и бег враспынную, умение ловить мяч)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 8 (ходьба и бег враспынную, умение ловить мяч)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 9	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые	Л И.Пензулаева

(прыжки на двух ногах, игровые упражнения с бегом)	упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Физическая культура в детском саду
Занятие 10 (ходьба и бег по кругу взявшись за руки, упражнять в равновесии и прыжках)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 11 (ходьба и бег по кругу взявшись за руки, упражнять в равновесии и прыжках)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 12 (развивать координацию движений и устойчивое равновесие)	Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
ЯНВАРЬ		
Занятие 1 (ходьба и бег между предметами, формировать устойчивое равновесие)	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 2 (ходьба и бег между предметами, формировать устойчивое равновесие)	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 3 (повторение игровых упражнений)	Повторить игровые упражнения.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 4 (ходьба и бег по кругу, прыжок в длину с места)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 5 (повторение: ходьба и бег по кругу, прыжок в длину с места)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 6 (закрепление: ходьба и бег по кругу, прыжок в длину с места)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 7 (повторение: ходьба и бег между предметами, закрепление умения)	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду

перебрасывать мяч друг другу)		
Занятие 8 (повторение: ходьба и бег между предметами, закрепление умения перебрасывать мяч друг другу)	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 9 (отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия)	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 10 (отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия)	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 11 (отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур, упражнять в сохранении устойчивого равновесия)	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 1 (ходьба и бег враспынную, упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 2 (повторение: ходьба и бег враспынную, упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 3 (закрепление: ходьба и бег враспынную, упражнять в перепрыгивании)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду

через бруски и забрасывании мяча в корзину)		
Занятие 4 (закрепление: ходьба и бег враспынную, упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 5 (упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о стену)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 6 (метание мешочков в вертикальную цель, подлезание под палку)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 7 (метание мешочков в вертикальную цель, подлезание под палку)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 8 (повторение: игровые упражнения с бегом и прыжками)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 9 (повторение: игровые упражнения с бегом и прыжками)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 10 (ходьба и бег враспынную, равновесие при ходьбе по наклонной доске, забрасывание мяча в корзину)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 11 (ходьба и бег по кругу, прыжки в длину с места, отбивание мяча о землю)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 12 (повторение: игровые упражнения с бегом и прыжками)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду

МАРТ		
Занятие 1 (ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону, ходьба по канату)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 2 (ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону, ходьба по канату)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 3 (повторение: игровые упражнения с бегом и прыжками)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 4 (ходьба и бег по кругу с изменением направления, прыжок в высоту с места)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 5 (ходьба и бег по кругу с изменением направления, прыжок в высоту с разбега)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 6 (непрерывный бег в среднем темпе, повторить упражнения с прыжками и мячом)	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 7 (ходьба со сменой темпа движения, бег врассыпную, равновесие в прыжках)	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 8 (ходьба со сменой темпа движения, бег врассыпную, равновесие в прыжках)	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 9 (бег на дистанцию 80 метров, прыжки с мячом, упражнения в	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду

равновесии)		
Занятие 10 Ходьба с перестроением в пары, метание в горизонтальную цель)	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 11 (бег на скорость, игровые упражнения с прыжками, мячом и бегом)	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 12 (бег на скорость, игровые упражнения с прыжками, мячом и бегом)	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
АПРЕЛЬ		
Занятие 1 (ходьба и бег по кругу, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 2 (ходьба и бег по кругу, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 3 (ходьба и бег с чередованием, эстафета с большим мячом)	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 4 (ходьба и бег между предметами, прыжки с короткой скакалкой, прокатывание обручей)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 5 (ходьба и бег между предметами, прыжки с короткой скакалкой, прокатывание обручей)	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 6 (прерывный бег, прокатывание обручей, игровые упражнения с прыжками и мячом)	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 7	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча;	Л И.Пензулаева

(прерывный бег, прокатывание обручей, игровые упражнения с прыжками и мячом)	повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Физическая культура в детском саду
Занятие 8 (ходьба и бег колонной, бег враспынную, игровые упражнения в ползании и равновесии)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 9 (повторение: бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом)	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 10 (ходьба и бег колонной между предметами, закреплять навык влезания на гимнастическую стенку)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 11 (ходьба и бег колонной между предметами, закреплять навык влезания на гимнастическую стенку)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 12 (повторение: бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками в равновесии)	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
МАЙ		
Занятие 1 (ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону, перешагивание через мячи, прыжки на двух ногах)	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 2 бег с высоким подниманием колен, игровые упражнения с мячом, бегом)	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 3 (ходьба и бег в колонне по одному)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг	Л И.Пензулаева Физическая культура в

с перешагиванием через предметы, прыжок в длину с разбег, перебрасывание мяча)	другу и лазанье.	детском саду
Занятие 4 (непрерывный бег между предметами, прокатывание обручей, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками)	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 5 (ходьба и бег враспынную между предметами, бросание мяча об пол одной рукой, пролезание в обруч)	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 6 (бег на скорость, ловля мяча в ходьбе и ловля одной рукой, игровые упражнения с бегом и прыжками)	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 7 (ходьба с замедлением и ускорением темпа движения, ползание по гимнастической скамейке, перешагивание и прыжки)	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 8 (ходьба с замедлением и ускорением темпа движения, ползание по гимнастической скамейке, перешагивание и прыжки)	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 9 (ходьба с замедлением и ускорением темпа движения, повторение подвижных игр)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
Занятие 10 (ходьба с замедлением и ускорением темпа движения,	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	Л И.Пензулаева Физическая культура в детском саду

повторение подвижных игр, Игровые упражнения с мячом))		
--	--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания.

Задачи:

- 1) Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.6 План работы с родителями на 2020-2021 учебный год в разновозрастной группе «Почемучки».

Сентябрь.

1. Групповое родительское собрание
Гендерное развитие дошкольников.
Выборы родительского комитета группы и одного члена в родительский комитет ДОО.
Разное.
2. Оформление уголка для родителей
3. Консультация «О ценности продуктов питания: овощи и фрукты»
4. Памятка для родителей «Что должен знать ребенок 4-5 лет»

Октябрь.

1. Консультация «Возрастные особенности детей 4 - 5, 5 - 6 лет».

2. Консультация «Профилактика плоскостопия»
3. Папка-передвижка «Как правильно одеть ребенка»
4. Оформление информационного стенда «Еще раз о правах ребенка».

Ноябрь.

1. Выпуск стенгазеты «Моя мама лучше всех»
2. Папка- передвижка «Мудрые мысли о воспитании»
3. Папка-передвижка «Правила поощрения и наказания»,
4. Консультация «О чем разговаривать с дошкольником»

Декабрь.

1. Групповое родительское собрание. Речевое развитие дошкольника
Обучение детей правилам безопасности дома и на улице.
Развитие у детей культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Участие и подготовка к новомуднему утреннику Разное
2. Консультация «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью».
3. Конкурс совместной работы родителей и детей «Новогодняя игрушка»
4. Выпуск стенгазеты «Скоро, скоро Новый год!»

Январь.

1. Выставка рисунков «Зимушка – зима»
2. Папка- передвижка «Воспитание правильной осанки».
3. Консультация «Роль семьи в физическом развитии ребенка».

Февраль.

1. Фотовыставка «Хочу быть как папа».
2. Консультация «Прогулки, их значение для укрепления здоровья и умственного развития детей».
3. Памятка «Ребенок и телевидение».
4. Папка-передвижка для родителей «Ребенок у экрана. Разрушители здоровья!»

Март.

1. Создание стенгазеты «Мамочка моя»
2. Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка».
3. Консультация «Давайте жить дружно» (как избежать конфликтов с детьми).
4. Памятка «Развивайте речь детей».

Апрель.

1. Папка- передвижка «Развитие любознательности».
2. Привлечение родительской общественности в изготовлении кормушек и скворечников для пернатых.
3. Консультация «Рекомендации родителям: когда ребенок катается на роликах, скейтборде или велосипеде, или просто переходит дорогу... »

Май.

1. Родительское собрание «Подведение итогов учебного года
Анализ усвоения детьми образовательной программы дошкольного образования ДОУ
Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Разное
2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»
3. Памятка «Золотые правила, которых нужно придерживаться, занимаясь с ребенком».