

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Никольская средняя общеобразовательная школа, реализующая программу дошкольного образования

Дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад «Непоседы»

Принято

педагогическим советом

протокол №1 от 25.08.2020г

председатель _____ Терновая Е.В.

Утверждаю

Приказ №84 от 25.08.2020г

Директор МБОУ Никольской СОШ

_____ Терновая Е.В

Рабочая программа

по дошкольному образованию

младшая разновозрастная группа

на 2020-2021 уч.год

Воспитатель Шабалева Оксана Владимировна.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С. Комаровой

М. Мозаика – Синтез- 2012г.

сл.Никольская 2020г

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....
2. Цели и задачи реализации программы.....
3. Основные задачи образовательных областей.....
4. Принципы и подходы к формированию программы.....
5. Возрастные особенности детей
6. Планируемые результаты усвоения программы.....

II Содержательный раздел

1. Пояснительная записка.....
2. Понедельное планирование лексических тем.....
3. Расписание непосредственной образовательной деятельности младшей группы...
 4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....
5. Циклограмма деятельности воспитателя. Младшая разновозрастная группа.....
6. Циклограмма планирования совместной деятельности.....
 7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы...
 8. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....
 9. Примерное комплексно-тематическое планирование.....

Содержание психолого-педагогической работы

1. Социально-коммуникативное развитие
Безопасность, социализация
Развитие игровой деятельности
2. Познавательное развитие
Сенсорное воспитание.....
Познавательно-исследовательская деятельность.....
ФЭМП.....
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
Чтение.....
Рисование и конструирование.....
Лепка и аппликация.....
5. Физическое развитие
Взаимодействие с родителями.....

Литература.....
Электронные образовательные ресурсы.....

1. Пояснительная записка

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) .
2. Закон об образовании 2013- федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Минобр РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования « от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.
 - 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

4. Возрастные особенности

Возрастные особенности детей (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности **в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

5. Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 11 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2. Понедельное планирование тем

Сентябрь	1. Правила и безопасность дорожного движения. Детский сад
	2. Золотая осень
	3. Лиственные деревья и кустарники.
	4. Фрукты. Овощи.
	5. Грибы.
Октябрь.	1. Хлеб
	2. Домашние животные.
	3. Домашние птицы
	4. Дикие животные средней полосы (наших лесов)
Ноябрь	1. Животный мир жарких стран
	2. Животный мир полярных районов Земли
	3. Транспорт.
	4. Классификация транспорта
Декабрь	1. Зима
	2. Зимние забавы
	3. Хвойные деревья
	4. Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство. Народные праздники. Новый год.
Январь.	1. Мы живем в России. Москва.
	2. Мой родной край.
	3. Детям об огне и пожаре Одежда. Обувь
Февраль	1. Комнатные растения.
	2. Бытовая техника.
	3. Зимующие птицы.

	4.День защитников Отечества. Военные профессии
Март	1.О любимой маме. Моя семья.
	2.Мебель.
	3.Посуда, одежда.
	4.Что нам стоит дом построить?
	5.Из чего и для чего? Инструменты и материалы.
Апрель	1.Покорение космоса
	2. День здоровья. Части тела
	3.Перелетные птицы.
	4.Весенние изменения в жизни зверей, птиц, рыб.
Май	1.День победы
	2. Растительный мир весной, травы.
	3. Насекомые
	4.Лето.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Понедельник

9.10 — 25

Познавательное развитие

*Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни;
экологическое воспитание.*

10.30 — 10.45

Физическое развитие

Физическая культура

Вторник

9.10 — 9.25

Речевое развитие

Развитие речи

9.40 — 9.55

физическое развитие

Физическая культура

Среда

9.10 - 9.25

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

9.40 — 9.55

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность

Четверг

9.10 — 9.25

Художественно-эстетическое развитие.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка)

9.40 — 9.55

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность

Пятница

9.10 — 9.25

Художественно-эстетическое развитие

Продуктивная деятельность (аппликация, конструирование)

9.40 — 9.55

Физическое развитие

Двигательная активность (улица)

4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Мероприятия	Время проведения	
	Группа младшего дошкольного возраста	
В дошкольном учреждении	2-3 года	3-4 года
Утренний прием, игры на свежем воздухе	7.00- 7.55	7.00-7.55
игры, самостоятельная деятельность , утренняя гимнастика	7.50.-8.20	7.50.-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40
Игры,	9.20-10.20	9.40-10.20
Второй завтрак	10.20-10.25	10.20-10.25
Прогулка Возвращение с прогулки	10.25-11.45	10.25-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	11.45-12.15
Подготовка к дневному сну, сон	12.15-15.00	12.15-15.00
Постепенный подъём, гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность(по подгруппам)	15.25-15.35	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	15.35-17.30	15.45-19.00

Циклограмма деятельности воспитателя.

Режимные моменты (формы деятельности)	Время
Подготовка группы к рабочему дню (написание меню, мытье игрушек, полив цветов, протирание пыли).	7.00-8.10
Утренний прием детей <i>(взаимодействие с семьей)</i>	
Игры, деятельность детей в центрах развития <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>	
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным направлениям <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	7.00-8.10
Утренняя гимнастика в <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.10-8.18
Подготовка к завтраку <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.18- 8.25
Завтрак, самообслуживание <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.25-8.40
Подготовка к занятию (организация рабочих мест)	8.40-9-00
Организация различных видов детской деятельности –игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной <i>(организованная образовательная деятельность)</i>	9.00-9.50
«Минутки бодрости» -динамические паузы между организацией видов детской деятельности <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	
Второй завтрак, самообслуживание <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, самообслуживание <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	10.15-10.30
Прогулка <i>(и в ее отсутствии):</i> - разнообразные виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i> - игры, свободная деятельность детей <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>	10.35-11.10
Возвращение с прогулки, личная гигиена, самообслуживание, подготовка к обеду, чтение, игровой массаж <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i> Закаливание	11.15-11.45
Обед, самообслуживание (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>),	11.45-12.05
Полоскание рта, подготовка ко сну <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.05-12.20

Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	
Бодрящая гимнастика после сна <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	
Личная гигиена, подготовка к полднику	
Полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.10
Полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.10-15.25
Организация различных видов детской деятельности –игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной <i>(организованная образовательная деятельность)</i>	15.30-16.30
Ужин, самообслуживание (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	16.35-17.00
Прогулка <i>(и в ее отсутствие)</i>	17.10-19.00
- разнообразные виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	
- игры, свободная деятельность детей <i>(самостоятельная деятельность детей)</i>	
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным направлениям <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	
Уход детей домой <i>(взаимодействие с семьей)</i>	

Циклограмма планирования совместной деятельности

понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы, беседы по теме недели, артикуляционная гимнастика, разучивание стихов • Организованная образовательная деятельность (см.сетку занятий) • Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры, коллективный труд по уборке участка Работа перед сном: чтение худож. литературы, пальчиковые игры • Организованная образовательная деятельность (см.сетку занятий) • Прогулка: индивидуальная работа по ФИЗО, игры с выносным материалом • Игры-эксперименты, беседы по ОБЖ, индивидуальная работа по активизации словаря
-------------	---

вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов по картинке, индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук, игры (беседы) по ПДД • Организованная образовательная деятельность (см.сетку занятий) • Прогулка: наблюдение (неживая природа), индивидуальная работа по ФИЗО, хороводная игра, игры с выносным • Работа перед сном: прослушивание аудиосказок, речевые игры, гимнастика для глаз • Организованная образовательная деятельность (см.сетку занятий) • Прогулка: наблюдение (труд взрослых), сюжетно-ролевая игра, трудовые поручения • Театрализация сказок, дидактические игры (настольно-печатные с правилами)
среда	<ul style="list-style-type: none"> • Игры со строительным материалом и обыгрывание построек, загадывание загадок, игры на развитие психич. Процессов • Организованная образовательная деятельность (см.сетку занятий) • материалом по желанию детей • Работа перед сном: самомассаж биологически активных точек, игры на координацию речи с движением • Организованная образовательная деятельность (см.сетку занятий) • Индивидуальная работа по ФЭМП, чтение худ. Литературы, дидактические игры • Прогулка: игры с природным материалом, подвижные игры
четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук, артикуляционная и пальчиковая гимнастика • Организованная образовательная деятельность (см.сетку занятий) • Прогулка: наблюдение (животные, птицы), подвижные игры, труд подгруппой, индивидуальная работа по ФИЗО • Работа перед сном: Тематические комплексы (пальчиковые игры, дыхательная гимнастика и т.д.), ЧХЛ • Организованная образовательная деятельность (см.сетку занятий) • Индивидуальная работа по ФЭМП, рассматривание научно-познавательной литературы • Прогулка: наблюдение (растения), труд в природе, подвижные игры

пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы (социально-нравственное воспитание), дидактическая игра по ознакомлению с окружающим, разучивание стихов • Организованная образовательная деятельность (см.сетку занятий) • Сауна • Работа перед сном: пальчиковые и словесные игры, конкурс загадок • Организованная образовательная деятельность (см.сетку занятий) • Хоз.быт труд в группе, рассматривание иллюстраций по теме недели, игры на развитие психич. процессов • Прогулка: игры по желанию детей
---------	---

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением (в сентябре и май) и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоги освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения подводятся ежегодно.

Определение уровней развития и выполнения программ проводится в форме тестирования, итоговых занятий и непосредственного наблюдения педагогического процесса воспитателями и педагогами-специалистами.

Диагностика по основным направлениям программы проводится два раза в течение учебного года (сентябрь, май).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Показатели развития ребенка 2-3 года жизни

Навыки социализации и коммуникации:

1. Выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении (здоровается при встрече, прощается при расставании, говорит спасибо, пожалуйста, снимает грязную обувь, одежду при возвращении с улицы, пользуется салфетками за столом).
2. Выбрасывает мусор в предназначенное для этого место.
3. Бережно относится к вещам и игрушкам.
4. Охотно выполняет простейшие поручения (что-то принести, подать, поставить, расставить, полить и т.д.)
5. Называет старших по имени и отчеству, сверстников по имени.
6. Делится игрушками.

Общая осведомленность и речевое развитие:

1. Имеет представление о средствах передвижения (самолет, вертолет, пароход, паровоз, машина, троллейбус, автобус, трамвай).
2. Знает и называет отличительные особенности внешнего вида животных (кошка, собака, лошадь, корова и их детенышей).
3. Знает и называет помещения в доме (кухня, спальня, зал и др.)
4. Различает по вкусу, цвету, форме овощи, фрукты, ягоды.
5. Понимает элементарные причинно-следственные связи (пошел дождь, поэтому на улице лужи).
6. Знает и называет части тела (рука, нога, голова, волосы, уши, нос, пальчик, колено и др.).
7. Отвечает на вопросы взрослых простым предложением.
8. Понимает содержание сказок, стихов и рассказов без наглядного сопровождения.
9. Знает и называет основные явления природы (светит солнце, идет снег, дует ветер, опадают листья).
10. Знает и называет свою фамилию, имя, отчество, имя и отчество мамы, папы, воспитателя.
11. Понимает и обобщает понятия по признаку: съедобное, несъедобное, одежда, обувь, цветы, посуда, птицы и др.

12. Знает и называет основные цвета (синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный) и их оттенки (оранжевый, голубой, серый, малиновый и пр.)
13. Различает основные формы строительного материала (кубики, пластины, кирпичики).
14. Согласовывает существительные, глаголы, местоимения, прилагательные.
15. Понимает и правильно употребляет предлоги (в, на, за, под).
16. Выстраивает рассказ из 2-3 предложений.

Развитие моторно-двигательной сферы:

1. Ходит, бегает, не наталкиваясь на других, изменяет направление движения в соответствии с указанием воспитателя.
2. Прыгает на 2-х ногах на месте и с продвижением.
3. Подлезает под натянутую веревку.
4. Влезает на лесенку и спускается с нее.
5. Бросает, катает, кладет мяч.
6. Метает предметы правой и левой рукой.
7. Создает из основных форм простейшие постройки.
8. Пользуется вилкой, ложкой, карандашом, кистью.
9. Делает мазки кистью, проводит горизонтальные, округлые и вертикальные линии.
10. Делает пальчиками углубление на поверхности формы.
11. Владеет приемами прищипывания кончиками пальцев.
12. Скатывает комочек глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями.
13. Соединяет формы, вылепленные из глины (пластилина).

Художественно-эстетическое развитие:

1. Изображает простейшие предметы и явления действительности.
2. Делит ком глины (пластилина) на 2 примерно равные части.
3. Лепит простейшие предметы.
4. Различает звуки по высоте (высокие, низкие, громкие и тихие).
5. Подпевает в такт песне.
6. Сопровождает собственное пение хлопками, притопами, игрой на шумовых инструментах.
7. Двигается в такт музыке, выполняя танцевальные движения.

Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:

1. Моет руки перед едой, после загрязнения и вытирает их насухо полотенцем.

2. Пользуется индивидуальными предметами гигиены (полотенцем, зубной щеткой, носовым платком, горшком, расческой).
3. Вытирает ноги при входе в помещение.
4. Пользуется салфеткой.
5. Не крошит хлеб, не проливает воду, тщательно пережевывает пищу.

Развитие навыков моделирования:

1. Создает постройку «по сюжету» (дом, башня).
2. Заменяет и изменяет детали в постройке.

Показатели развития ребенка 3-4 года жизни

Навыки социализации и коммуникации:

1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
2. Выполняет простейшие поручения в помощи по группе и на участке.
3. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на прогулочном участке.
4. Ухаживает за растениями и животными.
5. Выполняет обязанности дежурного по столовой.
6. Выполняет некоторые виды работ на огороде и в цветнике (рыхление, полив, посадка семян).
7. Содержит рабочий инвентарь в чистоте и порядке (очищает лопатку, грабли от песка, моет, просушивает и ставит на место).
8. Без напоминания здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми.
9. Вежливо обращается с просьбой, благодарит за оказанную помощь.
10. Не мешает детям во время игр, сна, при одевании и раздевании.
11. Уступает в споре.
12. Делится игрушками.
13. Выражает сочувствие.
14. Не вмешивается в разговор старших.
15. Не перебивает говорящего.
16. Не разрушает, сделанного другим человеком.

Общая осведомленность и речевое развитие:

1. Знает и называет свою фамилию, имя, отчество, имя и отчество мамы, папы, воспитателя.
2. Знает название своего города и адрес проживания.
3. Знает и называет домашних и диких животных и их детенышей.
4. Знает названия деревьев (дуб, береза, ель) и растений (ромашка, подорожник, одуванчик).
5. Различает предметы по форме, цвету, размеру.
6. Называет явления природы (листопад, дождь, снег, ветер, изморось, град, иней и т.д.)
7. Называет составные части растений (может показать стебель, листья, цветок, корни, ветки, ствол).

8. Различает по вкусу, цвету, форме овощи, фрукты, ягоды.
9. Имеет представление о выращивании растений из семян.
10. Знает и называет различные средства передвижения (самокат, велосипед, лодка, парашют).
11. Владеет обобщающими понятиями: мебель, одежда, посуда, игрушки, грибы, ягоды.
12. Знает и называет временные отрезки: год, месяц, неделя, час, минута.
13. Знает и называет времена года.
14. Знает и называет основные цвета и оттенки.
15. Правильно называет схожие по внешнему виду предметы: туфли – сандалии, ваза – кувшин, шуба – пальто.
16. Согласовывает части речи в роде, числе и падеже.
17. Правильно использует в речи предлоги (рядом, около, с, у, возле).
18. Образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных (котеночек, мамочка, ребеночек).
19. Составляет короткий рассказ по сюжетной картинке.
20. Отвечает на вопросы: куда? Где? Что делает? Какой? Откуда?
21. Отвечает на вопросы развернутым предложением.
22. Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке, сказочном персонаже и т.д.
23. Участвует в инсценировке стихов и коротких сказок.
24. Знает свойства глины (пластилина): мягкость, твердость, клейкость.
25. Различает части постройки по величине.
26. Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения.
27. Владеет классификацией «много – мало», «поровну».
28. Знает и называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).
29. Определяет направления движения: вверх, вниз, налево, направо, вперед, назад.
30. Сравнивает предметы по величине (длине, высоте, ширине).
31. Знает и называет музыкальные инструменты (не менее 3-х).

Развитие моторно-двигательной сферы:

1. Ходит прямо, не шаркая ногами.
2. По заданию воспитателя может остановиться, повернуться, присесть.
3. Бегаёт, сохраняя равновесие. Темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Сохраняет равновесие, перешагивая предметы.
5. Энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах.
6. Прыгает с места.
7. Бросает, катает, кладет мяч.
8. Метает предметы правой и левой рукой.
9. Ползает разными способами: на животе, на четвереньках.

10. Отбивает мяч рукой о землю.
11. Правильно использует карандаш и кисть.
12. Изображает явления природы.
13. Свободно скатывает комки глины (пластилина).
14. Соединяет, скатанную прямыми движениями форму в виде кольца.
15. Делает пальчиками углубление на поверхности формы.
16. Владеет приемами прищипывания кончиками пальцев.
17. Лепит предметы овальной формы.
18. Украшает предметы рельефом.
19. Застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает шнурки.
20. Сгибает прямоугольный лист пополам.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Замечает сочетание красок в произведениях изобразительного искусства.
2. Изображает в одном рисунке несколько предметов.
3. В лепке использует палочку для нанесения рисунка.
4. Соблюдает пропорции при нанесении рисунка и во время лепки предметов.
5. Пользуется клеем.
6. Создает изображение путем наклеивания готовых форм.
7. Потребность в неоднократном прослушивании музыкального произведения.
8. Различает звуки по высоте (высокие, низкие, громкие и тихие).
9. Подпевает в такт песне.
10. Сопровождает собственное пение хлопками, притопами, игрой на шумовых инструментах.
11. Двигается в такт музыке, выполняя танцевальные движения.
12. Кружится в паре под музыку.
13. Поет несложные песни с короткими фразами.
14. Двигается под музыку с предметами (флажки, платочки).
15. Выполняет движение «прямой галоп».
16. Различает контрастные жанры: колыбельная песня, полька, марш.
17. Знает и узнает 2-3 музыкальных произведения.

Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:

1. Самостоятельно и аккуратно моет руки, лицо, умеет правильно пользоваться носовым платком и чистить зубы.
2. Следит за внешним видом.
3. Пользуется салфеткой.
4. Ест бесшумно.

5. Не крошит хлеб, не проливает воду, тщательно пережевывает пищу.
6. При кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.
7. С удовольствием погружается в воду, играет на воде.
8. Катается на 3-х колесном велосипеде.
9. Катается на санках с горки.

Развитие навыков моделирования:

1. Умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
2. Создает постройку «по сюжету» (дом, башня, забор, огород и пр.)

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тема	Развёрнутое содержание	Примерные игровые мероприятия
Детский сад (сентябрь)	Адаптация детей к условиям детского сада.	
Мониторинг (октября-ноябрь)	Заполнение персональных карт	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.
Осень (октябрь)	Формирование элементарных представлений об этом времени года.	Праздник «Осень-дивная пора»
Мой дом (ноябрь)	Знакомство с историей родного края.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Новогодний праздник (декабрь)	Подготовка к новомуднему празднику.	Утренник «Дед Мороз злой и добрый».
Зима (январь)	Формирование представлений об этом времени года	Выставка детских работ «Морозные узоры»
Праздник для папочки (февраль)	Патриотическое воспитание, подчеркнуть важность и нужность мужчин и пап.	Спортивное развлечение «Папы разные важны»
Мамин день (март)	Тема семьи, любовь к мамочке, бабушке.	Мамин праздник
Весна (апрель)	Формирование представлений о весне	Тематическое развлечение «Весна»
Праздник победы (май)	Знакомство с военной историей России.	Праздник «Победители»

1. Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, социализация, труд)

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Безопасность, социализация

Дата	Тема	Предварительная работа	Цели	Оборудование, материал
	<u>Вот какие мы, познай себя</u>	Чтение русской народной сказки «Курочка ряба».	дать детям элементарные представления о себе как о человеке; - познакомить с внешним строением тела и его возможностями; - прививать интерес к познанию себя; - приучать различать человеческие эмоции.	Картинки с изображением человека, головы, глаз, носа, ушей, рта, рук, ног.
	<u>В мире опасных предметов</u>	Беседа: «Какие предметы могут быть опасны?»	Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и	Корзина с игрушками, «опасные предметы»- иголка, ножницы, таблетки, молоток, пассатижи, плакат с изображением опасных предметов, фломастер красного цвета, игровой персонаж-Хрюша.

			активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя и делать простейшие умозаключения	
	<u>Правила безопасного поведения на улице</u>	Беседа о дороге, о машинах, людях и безопасности движения.	Формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;	Компьютер, экран, презентация, цветные карандаши у учащихся.
	<u>Правила поведения в природе</u>	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь», «Три медведя». Беседа о правилах поведения в природе; об опасных насекомых; о правилах поведения во время грозы. Разучивание стихотворений, разгадывание загадок по теме. Дидактические игры и игры средней подвижности. Рисование насекомых, леса и луга; лепка деревьев. Работа с родителями: папки – передвижки «Опасные насекомые!» и «Осторожно – гроза!».	- закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации; - развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения; - воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; - воспитывать чувство коллективизма.	Иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь», «Три медведя»; наглядное пособие «Прогулка в лес»; иллюстрации насекомых: шмель, пчела, комар, клещ, муха; вещи: белая водолазка с коротким рукавом или черная с длинным, черные длинные брюки или бежевые бриджи, босоножки; цветы из картона красного, жёлтого, розового, синего и фиолетового цвета; музыкальное сопровождение «Звуки луга», «Раскаты грома», «Голоса птиц»; украшения металлические (серьги, часы) сотовый телефон, фотокамера, фотоаппарат, зонт и сумка. Для самостоятельной деятельности: заранее вырезанные картинки, фон, клей, кисти, салфетки.
	<u>Грибы съедобные и несъедобные</u>	Читаем сказку А. К. Толстого «Грибы»,	Учить детей различать съедобные и несъедобные	Игрушка Домовенок, силуэт гриба, иллюстрации с грибами, звездочки зеленые и красные, плоскостные

		рассматривание иллюстраций, картинок о грибах, рассказы воспитателя, детей из личного опыта, беседы на тему «Съедобные и несъедобные грибы», «Что нам осень принесла», отгадывание загадок, игры «Четвертый лишний», «Кузовок», чтение стихов о грибах, разучивание пальчиковой гимнастики, рисование и конструирование грибов, аппликация и лепка грибов.	грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам.	грибы, объемная трава для игры «Съедобный грибок положи в кузовок», карточки с грибами и загадками, грибы из теста, гуашь, кисточки, вода, салфетки.
	<u>Поведение ребенка на детской площадке, давай дружить</u>	Разучивание мирилок, беседа: «Мы разные, но мы дружные»	Закреплять знания детей о правилах игры с другими детьми; - учить мириться после ссоры; - расширять знания о том, что означает играть дружно, не ссориться; - активизировать словарь: просить прощения, мириться.	Игрушки: зайчик, белочка, волк
	<u>Если ребенок потерялся</u>	Дидактическая игра «Свой, чужой, знакомый»	Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию	Картинка с изображением плачущего ребенка, игрушки, визитная карточка.

			осторожности, осмотрительности.	
	<u>Витамины и здоровье</u>	Игра «Продукты вредные и полезные»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятием «витамины», с тем, какую пользу они приносят людям. - учить детей различать витаминосодержащие продукты. - развивать внимание, мышление, воображение; активный и пассивный словарь. - помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. - закрепить знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания. 	Кукла «Витаминка», картинки овощей и фруктов
	<u>Правила поведения в общественном транспорте</u>	Дидактические игры: «Такси», «Осторожный водитель», «Что будет если», «Стоп кадр»...	<p>Расширять у детей представления о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Формировать осознанное отношение к правилам поведения в общественном транспорте.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к незнакомым взрослым и сверстникам.</p> <p>Побуждать детей к использованию в речи вежливых форм обращения.</p>	В группе, или в зале из стульев моделируется салон автобуса, и обозначаются три двери.
	<u>Путешествие в страну здоровья</u>	Игра «Зуб здоровый, зуб больной», беседа	Закреплять знания детей о пользе здоровье	Кукла, кукольная кровать с постельными принадлежностями, стульчик, тазик с водой, мыло,

		«Что такое профилактика?»	сберегающих условий жизни. Формирование навыков здорового образа жизни. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены.	полотенце.
	Опасные ситуации дома: <u>«Приключения домовёнка Кузи»</u>	Беседа: «Может ли ваш дом быть опасным?»	Выяснить вместе с детьми: Можно ли играть спичками? Если ты один дома, кому можно открывать дверь почтальону или слесарю? Можно ли брать у незнакомых людей конфеты? Можно ли залезать на подоконник? Можно ли брать иголки в рот? Можно ли при пожаре прятаться под кровать?	Кукла Домовёнок, мешочек, а в нём: спички, мяч, машинка, кукла, иголки, нитки, ножницы, булавки, книги, самолетик, кнопки.
	Правила поведения при пожаре: <u>«Кошкин дом»</u>	Чтение сказки «Кошкин дом» Разучивание потешки «Тили-бом» Игра со строительным материалом за столом. Разучивание пальчиковых игр. Обыгрывание постройки. Физминутка.	Формирование у детей первичных представлений о пожаре и его последствиях. Освоение диалогической речи, развитие умения отвечать на вопросы, повторение несложных фраз по просьбе воспитателя.	Домик из Лего, деревянный строительный материал: кирпичики, трехгранные призмы. Игрушки: 2 кошки, полумаски курочки, собачки, зайчика, лошадки. Ведро, фонарик, помело и лист для сценки, конфеты.
	<u>В гости к нам щенок пришёл</u>	Учить перевоплощаться в образ животного: ползать на четвереньках, подлезать под препятствием, прыгать из обруча в обруч.	Познакомить детей с понятием человек; с частями тела (туловище, голова, руки, ноги), помочь детям увидеть отличия между животными и человеком. Дать элементарное представление о влиянии на	Игрушка собачка (щенок), плакат строения тела человека, обручи, маска собачки.

			здоровье режима дня. Воспитывать понимание того, что быть здоровым – это хорошо.	
	<u>Путешествие с большим светофором</u>	Знакомство с дорожными знаками.	познакомить с дорожными знаками (пешеходный переход, светофор); развивать мелкую моторику; учить ориентироваться в пространстве – определять расположение предметов относительно друг друга (внизу, сверху, посередине);	Большой светофор с цветными сигналами, плоскостные настольные светофоры с цветными кругами, разрезанными на 2- 3 - 4 части, макет города, дорожные знаки, плоскостные грузовая и легковая машина, разрезанные на части, атрибуты к сказке «Огоньки».
	<u>Один дома, Правила поведения с незнакомыми людьми</u>	Изучение текста, подготовка театральной постановки.	Научить детей правильному поведению с незнакомыми людьми и поискам выхода из проблемной ситуации. Научить соблюдению мер предосторожности.	Шапочки-кокошники для Козлят, Козы, Волка, Лисы; игрушечный телефон; картонный ключик; декорации избушки и деревьев; аудиокассета с танцевальной музыкой; конфеты, шоколадка, мяч
	<u>Спички детям не игрушки</u>	Беседа: «Огонь-друг, огонь-враг!»	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.	Спички, конверт, картинки (чего нельзя делать), например, включать утюг, разрезные геометрические фигуры, набор овощей.
	<u>Правила безопасного поведения на улицах Колобок</u>	Д/и «Свой, чужой»	Учить детей правильно вести себя на улице и дома. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно вести себя в таких ситуациях. Закреплять знания опасных ситуаций,	Кукольный театр, игрушки по сказке «Колобок».

			которые могут возникнуть. Обучать основам личной безопасности.	
	<u>Небезопасные зимние забавы</u>	Игра «Мороз», беседа «Ка бы не было зимы»	Приобщение детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Оберегать жизнь и здоровья детей.	Графареты снеговиков. Сюжетные картины «Зимние забавы».
	<u>Психологическая безопасность, или Защита себя сам «коробка со страхами»</u>	-изготовление атрибутов костюмов -чтение волшебных сказок -рисование героев волшебных сказок	Снять психологическую напряженность и возможное чувство страха перед миром «нечистой силы». Активизировать и обобщить уже имеющиеся знания о героях сказок, фильмов, обладающих волшебной силой. Учить составлять описание сказочного героя, выражать свое отношение к нему. Совершенствовать творческие способности, развивать чувство ритма, способность к имитации.	Фигурки ведьмочек, привидений, пиратов, летучих мышей, костюмы соответствующих персонажей.
	<u>Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко Советы Айболита</u>	Ремонт разорванных книг (мастерская Доктора Айболита), изучение песни о здоровье.	Познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Развивать логическое мышление, обогащать речь детей новыми словами, продолжать формировать навыки аппликации.	Дидактические средства: картинки с изображением ребенка с возрастными изменениями (младенец, ранний возраст, первоклассник), белый халат и колпак доктора для воспитателя, шапочки к инсценировке, пульверизатор, носовой платок у каждого ребенка, предметы заместители овощей, материал для подклеивания книг.

	<p><u>О правилах пожарной безопасности</u> Поможем пожарным.</p>	<p>Беседа «Спички детям не игрушки»</p>	<p>Научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях; знакомить детей с огнем и его свойствам;</p>	<p>Материал для опытов с огнем: металлический поднос, парафиновые свечи, емкости с водой, песком, землей, снегом, стеклянная колба. Музыкальный центр, аудиозапись «Сказка о непослушной спичке», аудио запись мелодии песни «Мы едем, едем, едем...» музыка М.Старокадомского, на стихи воспитателя Е.А. Пищик</p>
	<p><u>Дорожные знаки</u> 01, 02, 03</p>	<p>Дидактическая игра: «Что опасно, а что нет?»</p>	<p>Закрепить представления воспитанников о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, закрепить полученные детьми знания о знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения; стимулировать развитие мышления и речи; развивать наблюдательность, умение слушать;</p>	<p>Картинки с предметами: игры с которыми не могут стать причиной пожара, опасности (машинка, книга, карандаши, мяч...); в красную – опасные предметы(спички, свечи, игла, зажигалка, зеркальце...), две корзинки.</p>
	<p><u>Витаминный домик</u></p>	<p>Беседа о здоровой пище чтение художественной литературы, дидактические, сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Воспитывать потребность быть здоровым.</p>	<p>Подборка литературы, тематические иллюстрации, аудиозаписи.</p>
	<p><u>Правила поведения при общении с животными</u> <u>Домашние животные</u></p>	<p>- изготовление коллажа «Домашние животные» - изготовление фотоальбома «Моё домашнее животное» - беседа на тему: «Кто</p>	<p>познакомить детей с правилами безопасного поведения при общении с домашними животными.</p>	<p>-игрушка животного с музыкальным оформлением - иллюстрации домашних животных - «Волшебный экран» - слайды</p>

		<p>живет у бабушки в деревне»</p> <p>- прослушивание аудиозаписи «Голоса животных»</p> <p>- дидактическая игра «Где чей малыш?»</p> <p>-пазлы «Домашние животные»</p>		
	<u>Волшебный кубик</u>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, чтение художественной литературы: русские народные сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», ситуативные беседы о безопасном поведении с незнакомыми людьми, игры-ситуации «Если нашел игрушку», «Один дома», «Телефонный звонок».</p>	<p>Воспитывать бдительность в общении с чужими людьми, разъяснить, что опасности могут подстерегать не только на улице, но и дома.</p>	<p>Кубик с наклеенными картинками различных ситуаций, мольберт, платок для игры в прятки, аудиокассета с фонограммой звуков животных и птиц.</p>
	<u>Наши зубы</u>	<p>Чтение отрывков из стихотворений К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», С. Михалкова «Как у нашей Любы», рассматривание иллюстраций, беседы с</p>	<p>Формировать у детей биологический смысл гигиенических мероприятий по уходу за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней);</p>	<p>Мультимедийное оборудование, маски здорового и больного зуба, зубная паста, зубная щетка.</p>

		детьми.		
	<u>Помощь при укусах кошки и собаки наши соседи.</u>	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Работа с сигнальными карточками «можно – нельзя». Загадки. Физминутка «Кот и мыши».	Научить детей понимать состояние и поведение животных (кошки и собаки). Познакомить с приемами первой медицинской помощи при укусах и нанесении царапин, ран при контакте как с домашними, так и с бездомными животными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными.	Домик лесника, украшенный в соответствии с временем года, игрушки (кошка, собака), коврик, картины с правилами вежливого отношения к собачкам.
	<u>Туфельки поссорились, помирились</u>	Изготовление туфелек с грустными и весёлыми мордашками.	Учить детей определять эмоциональное настроение; зрительно различать левую и правую туфельки; различать и соотносить основные цвета.	Цветные поля со следками (по две каждого цвета, но с противоположными эмоциями), по две туфельки разного цвета, с бантиками противоположного цвета.
	<u>Правила поведения на природе. Уроки осторожности</u>	Просмотр мультфильма «Уроки осторожности от тётушки Совы», изучение физкультминутки.	Учить заботиться о своём здоровье; познакомить детей с правилами поведения на озере и на улице ранней весной; учить детей самостоятельно рассказывать «о правилах осторожности» ранней весной; закрепить представления об изменениях в природе, происходящие ранней весной.	Рисунки: что можно делать, что нельзя?
01.03.2018	<u>Природа и мы</u>	Воспитывать	Знакомить детей с	Презентация к НОД; деревья (дуб, береза, сосна,

		бережное отношение к природе, сострадание ко всему живому.	правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	ель, тополь) карточки с изображением молний; стулья с табличками «01», «02», «03»; грибы съедобные и несъедобные, 2-3 корзинки.
	<u>Ядовитые растения</u>	Активизация словаря: экспедиция, волчье лыко, вороний глаз, лютик, болиголов, вех ядовитый или цикута, аконит, наперстянка, ядовитые растения.	Познакомить детей с наиболее распространенными ядовитыми растениями нашего края, средой их обитания. Учить узнавать их по внешнему виду, названию. Закрепить с детьми правила поведения в природе. Формировать осознанное отношение к правилу «нельзя».	Карта маршрута, аудиокассета «голоса природы», картина леса, луга, водоема, дачи, конверты с загадками, иллюстрации растений: ландыш, крушина (волчья ягода), вороний глаз, лютик, кувшинка, болиголов, вех ядовитый (цикута), аконит, наперстянка, папка «Юный натуралист», рисунки - раскраски с ядовитыми растениями, указка.
	<u>Красный, жёлтый, зелёный - развлечение</u>	Изучение ПДД, дорожных знаков, транспорта.	В игровой форме закрепить представление детей о правилах дорожного движения.	Костюм Шапокляк, дорожные знаки, дидактическая игра «Собери светофор» (2 ш.), тоннель и стойка,
	<u>Поможем мишке быть здоровым</u>	Изучение зарядки для зверят.	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни	Колокольчик, письмо, игрушка медвежонок, мыльные пузыри,
	<u>Почему заболели ребята?</u>	Беседа «Как стать неболейкой».	Познакомить детей с причинами заболеваний.	Игрушка Хрюша, картинки «Почему заболели ребята?», муляжи фруктов и овощей.
	<u>Осторожно микробы</u>	Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Дать детям представление о микробах. Сформировать потребность в здоровом образе жизни.	Картинки по теме
	<u>Руки мой перед едой</u>	Словарная работа: мыло, мыльница, кран, полотенце, пушистое, прозрачная, тёплая, холодная.	Формировать у детей представление о предметах личного и общего пользования.	Материал: игрушка Хрюша, 2 тазика с холодной и тёплой водой, полотенце для Хрюши, мыло, мочалка, зубная щётка, паста, расчёска, носовые платки, 2 домика с изображением 1 ребёнка, нескольких детей.

		Д.и что нужно для умывания, заучивание стихов и потешек о воде.		
	<u>Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок.</u>	Чтение сказок, использованных в сценарии	Закрепление умения на примере сказки устанавливать последовательность событий: что было сначала, что потом? Закрепить правила безопасного поведения с незнакомцами.	Изображения сказочных героев, дидактическа игра собери картинку из сказки, шапочки маски лисы и колобка.
	<u>Нехочуха и микроб</u>		Закреплять знания детей о том, какие факторы влияют на укрепление здоровья	Костюм Нехочухи,
	<u>Витамины наши друзья</u>	Изучение цветов (красный, жёлтый, зелёный, оранжевый)	Познакомить с витаминными свойствами овощей и фруктов	Лист бумаги с изображением корзины. Фрукты и овощи из бумаги. Клей, кисть, салфетки. Картинки по теме, свежие овощи и фрукты.
	<u>Берегись бед пока их нет</u>	Беседа «Безопасность в нашей группе». Отгадывание загадок об электроприборах. Чтение произведение Маршака С. «Пожар», разучивание стихотворения М. Монаковой «Розетки мне не интересны»	Закрепление основ безопасности в домашней обстановке.	Игрушка Чебурашка, обстановка в комнате Чебурашки: электрочайник, утюг, телевизор. Магнитофон, стол, стул. Ваза с конфетами, стакан с компотом, плакаты по ОБЖ: «Электроприборы не игрушки!», «Осторожно электричество!», красный воздушный шарик, макет комнаты.
	<u>Спичка невеличка</u>	Просмотр сказки «Кошкин дом», игры с пожарной машиной.	Вспомнить пожароопасные предметы. Которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Закрепить знания о профессии пожарного.	Картинки пожарный, камин, костёр, огонь, игрушка пожарная машина, телефон, котёнок игрушка.
	<u>Правила дорожные детям знать положено</u>	Сюжетно ролевые игры «Машины», «Едем в гости к	Вспомнить правила безопасного поведения на дороге.	Кукла Катя, макет светофора, разноцветные кружки, модели светофора по количеству детей.

		бабушке».		
	Маша в гостях у ребят	Сюжетно ролевая игра «Кормим птичек», «Чаепитие»	Привить детям правила личной гигиены и здорового образа жизни.	Картинки Маша играет на улице... Кукла Маша, накрытый стол – угощение для гостя, два тазика с тёплой водой, два полотенца, мыло.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

Месяц	Развитие игровой деятельности: Подвижные игры Дидактические игры, Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Подвижная игра: «Идём по кочкам», «Воробушки и автомобиль», «Кто как ходит». Иgra-ситуация "Жили гуси у бабуси" Игра"Ходим- бегаем"	«Кто у нас хороший , кто у нас пригожий». Чтение стих-я С.Чёрного «Приставалка» Беседа «Расскажи о себе» Игра "Новоселье"; "Старшая сестра"	Беседа «Такие разные и такие похожие» «Хорошо у нас в детском саду» (Знакомство с теми, кто работает в детском саду)
Октябрь	П/и «Ходим кругом друг за другом», «Бегаем с ленточками» Игра- ситуация "Мокрые дорожки"; "Музыкальная шкатулка"	Беседа «Моя любимая бабушка»; Иgra-ситуация" Мама и дочка", Иgra-ситуация "Бабушка приехала"	«Моё село» (целевая прогулка по улице села) Беседа:«Что мы знаем о своей родине?»
Ноябрь	П/ и «Гуси- лебеди и волк», «Самолеты» Игра"Храбрые портные", "В магазине игрушек"	Игра-ситуация "Мама пришла с работы" Игра-ситуация "Что у нас на обед?"	Беседа «Мой папа, моя мама» "Декларация прав человека и Конвенция о правах" - игра с карточками

Декабрь	П/и « У медведя во бору», «Мы – лыжники» Игра "Знакомые герои"; "Морозные деньки"	Игра-ситуация "Папа- хороший хозяин" Игра-ситуация "У меня зазвонил телефон"	Беседа "Елочки в лесу" Игра-ситуация "Новогоднее представление" «Государственный флаг, герб, гимн РФ»- беседа, рисование
Январь	П/и «Попади в круг», «С кочки на кочку» Игра "Сказки матушки метели"; "Три лисицы- мастерицы"	Игра "Провожаем и встречаем"	Игра-ситуация" Котик на печке песни поёт"; Игра-ситуация" Варя пришла в театр"
Февраль	П/и «Перебежки- догонялки» «Догонялки» Игра "Тихая песня", "Весёлая ярмарка"	Игра-ситуация "Лётчики готовы к полёту" Игра-ситуация"Кто шофёр?"	Спортивные игры для мальчиков. Беседа "Мой папа -самый лучший" Дидактическая игра «Защитники Отечества»
Март	Подвижные игры «Найдем зайчика», «Быстрые и ловкие», «Ловишки» Игра "Короб со сказками"; "Вот уж зимушка проходит"	Игра-ситуация"Варя- повариха" Игра-ситуация "Валя у парикмахера"	Беседа -игра "Чьи детки?" Беседа "Мамины помощники"
Апрель	П/и «Бегите к флажку», «Птички летают» Игра "Городок игрушек", "Приветливый ручей"	Игра-ситуация "Зоопарк"	Беседа "Помогаем вместе птицам!"

Май	П/и «Мы топаем ногами», «Мыши в кладовой» Игра "Солнышко, появись", "Лети, мотылёк!"	Игра-ситуация"Дружные соседи"	Игра-ситуация"Будем мы трудиться"
-----	---	-------------------------------	-----------------------------------

«ТРУД»

Цели: формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание
Сентябрь	Диагностика Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения. Приучать убирать игрушки после прогулки.	Диагностика ««Хорошо у нас в детском саду» (познакомить детей с работой сотрудников детского сада)	Диагностика Игровая ситуация «Кто одевается и раздевается сам» Игровая ситуация «Учим куклу мыть с мылом после прогулки» Игровая ситуация «Поможем друг другу одеться» Упражнение «Обуваемся сами».
Октябрь	Приучать детей к труду на территории, помочь в уборке опавших листьев. Беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы Поливать и опрыскивать комнатные растения	Беседа «Труд дворника и садовника» (прогулка по территории детского сада) Беседа «Наши воспитатели» (воспитывать уважение к труду воспитателя, вызвать желание сделать	Игра «Раздеваемся в определенной последовательности» Игра «Ботиночки поссорились- помирились» Оценивание внешнего вида друг друга после одевания. Игра «Помоги другу сложить вещи»

Ноябрь	Приучать детей прибирать игрушки за собой после игр.	Беседа «Наша няня» (наблюдение за работой няни, воспитывать уважение к труду няни) «День сотрудника МВД» (познакомить детей с профессией работника МВД)	Упражнение «Покажи кукле, как застегивать пуговицы» Игра «Куда сложить одежду и обувь» Упражнение «Обуваем правильно сандалии» Упражнение «Приводим себя в порядок после сна»
Декабрь	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда. Изготавливать игрушки на новогоднюю ёлку. Учить прикармливать птиц, трудовое поручение «Насыпь в кормушку корм»	Беседа «Мой папа...?!» (вызвать желание рассказывать о месте работы своих отцов).	Упражнение «Умываемся сами». Игровая ситуация «Завяжем шнурки вместе с куклой Катей» Игра «Наденем на куклу платье» Игра «Завяжем бантик» Игра «Сами снимаем одежду»
Январь	Игровая ситуация «Соберем выносной материал для прогулки». Трудовое поручение «Привяжи к веточке кусочек сала для синички» Учить детей сгребать снег в кучу.	Беседа «Спасибо всем, кто готовил нам обед» Беседа «Мы спортсмены», познакомить детей с тяжёлым трудом спортсмена, воспитывать уважение к нашим спортсменам.	Упражнение «Вместе с мишуткой развяжем шнурки ботинок» Игровая ситуация «Учим куклу вытираться с полотенцем». Упражнение «Самостоятельно обуваюсь». Игровая ситуация «Для чего нужна салфетка?»
Февраль	Учить сметать снег со скамейки. Трудовое поручение «Насыпь в кормушку корм» Выращивать лук для стола, овёс в стаканчиках. Трудовое поручение «Поможем дворнику расчистить дорожку»	Целевая прогулка в магазин, познакомить детей с трудом продавца. «День защитника Отечества» (формировать уважение и гордость защитникам Отечества)	Упражнение «Одеваемся сами» Упражнение «Вместе с мишуткой застегнём пуговицы». Упражнение «Посмотрим на себя в зеркало...»

Март	<p>Уборка в игровых уголках. Ремонт книг и коробок из-под настольных печатных игр. Трудовое поручение «Очисти скамейки от мокрого снега» Наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада. Ухаживать за комнатными растениями, подготовить всё необходимое для пересадки комнатных растений.</p>	<p>«Мамы разные нужны, мамы всякие нужны»- беседа о профессиях мам. Игра «В салоне красоты» (знакомство с профессией парикмахер).</p>	<p>Игровая ситуация «Башмачки поссорились- помирились». Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Игровое упражнение «Моем руки и лицо, вытираем личным полотенцем». Игровая ситуация «Используем только индивидуальные предметы (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска, горшок). Упражнение «Послушные пуговицы».</p>
Апрель	<p>Привлечь детей к работе в зелёном уголке. Трудовое поручение «Уберите, упавшие веточки». Трудовое поручение «Рыхление земли на клумбе» Оказание помощи воспитателю в высаживании цветов на клумбе.</p>	<p>«Книжкина неделя» целевая экскурсия в библиотеку, познакомиться с трудом библиотекаря. «День космонавтики» (формировать уважение и гордость за соотечественников) Познакомить с мужскими</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем мишутке снять башмачки после прогулки». Упражнение «Одеваемся сами». Упражнение «Поправь друг другу одежду». Игровая ситуация «Покажем мишке, где лежат наши вещи». Игра «Что сначала обувь или одежда?»</p>
Май	<p>Трудовое поручение «Смети песок с асфальта». Трудовое поручение «Оказание посильной помощи при поливе клумбы» Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности в уголке природы</p>	<p>«Кто наводит красоту?!» (беседа о профессии садовода).</p>	<p>Игровая ситуация «как рдеть куклу на прогулку?» Упражнение «Приводим себя в порядок после сна». Игровая ситуация «Помоги другу одеться». Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки».</p>

2. Образовательная область «Познавательное развитие» (Развитие сенсорной культуры и кругозора, познавательно исследовательская деятельность в природе, развитие математических представлений, конструирование)

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по сенсорному воспитанию для детей младшей группы**

Месяц, недели	Цвет	Форма	Величина
Сентябрь	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей.		
Октябрь 1 неделя	<i>Дигра</i> «Разложи фигуры по цвету». <i>Цель: закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра.</i> Рассматривание картинок «Игрушки» . Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг».	<i>Дигра</i> «Собери пирамидку из колец». <i>Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания.</i> Заучивание стихотворения А.Л.Барто «Мяч».	<i>Дигра</i> «Собери матрешку». <i>Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине.</i> Задание на доске. Подбери по росту
2 неделя	<i>Дигра</i> «Собери овощи». <i>Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры).</i> Наблюдение на прогулке полюбоваться разноцветным окрасом листьев. Пальчиковая игра «Листопад, листья желтые летят». Подвижная игра «Листопад». Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.	<i>Дигра</i> «У кого такая же?». <i>Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.</i> Рассматривание иллюстраций «Овощи».	<i>Дигра</i> «Сложи бочонки». <i>Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.</i> Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел» Физминутка «Дом большой и маленький». Знакомство с плакатом «Овощи». На прогулке изготовление песочных куличей

3 неделя	<p><i>Дигра</i> «Собери фрукты по цвету». Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.</p> <p><i>Лепка</i> «Вкусные ягоды».</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Запомни свой цвет».</p>	<p><i>Дигра</i> «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму.</p> <p><i>Изучение плаката</i> «Фрукты».</p>	<p><i>Дигра</i> «Разложи яблоки по величине». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Раздувайся пузырь»</p>
4 неделя	<p><i>Дигра</i> «Спрячь мышку». Цель: закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии.</p> <p><i>Загадка</i> «Мышь»</p> <p><i>Чтение стихотворения</i> С.Я.Маршак «Светофор».</p> <p><i>Ответы на вопросы по картине</i> «Едем в поезде».</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Светофор».</p> <p><i>Рассматривание плаката</i> «Осень».</p> <p><i>На прогулке</i> полюбоваться красками осеннего пейзажа.</p>	<p><i>Дигра</i> «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Ровным кругом».</p> <p><i>Рисование</i> «Светофор».</p> <p><i>ЛЕГО-материал</i> «Найди такую же».</p>	<p><i>Дигра</i> «Собери башенку». Цель: закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания.</p> <p><i>Пальчиковая игра</i> «Башенка»</p> <p><i>Чтение рифмовки</i> «По дороге длинной...»</p> <p><i>Рукоделие с родителями</i> – изготовление осенних бус.</p>
Ноябрь 1 неделя	<p><i>Дигра</i> «Что нужно куколке красавице?». Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> <p><i>Пальчиковая игра</i> «Божья коровка».</p> <p><i>Чтение рифмовки</i> «Куколка-красавица всем ребятам нравится».</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i> «Одежда».</p>	<p><i>Дигра</i> «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по форме.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мы топаем ногами...».</p> <p><i>Пересказ</i> сказки «Репка».</p> <p><i>Рисуем на песке</i> разные фигуры.</p> <p><i>Работа</i> с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</p>	<p><i>Дигра</i> «Подбери одежду для куклы». Цель: соотносить предметы по величине.</p> <p><i>Чтение рифмовки:</i> «Встали куколки с утра, одеваться им пора».</p> <p><i>Потешка</i> «Сверху репка зелена...».</p> <p><i>Наблюдение на прогулке:</i> высокие и низкие деревья</p>
2 неделя	<p><i>Дигра</i> «Подбери машинку по цвету». Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Едем на машине».</p>	<p><i>Дигра</i> «Найди предмет такой же формы». Цель: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.</p> <p><i>Лепка</i> «Шарики».</p>	<p><i>Дигра</i> «Найди такое же колечко». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.</p> <p><i>Рассматривание</i> комнатных растений.</p>

<p>3 неделя</p>	<p><i>Дигра</i> «Что подарила бабушка?». <i>Цель:</i> закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. Рассматривание картины «Кошка с котятами». ЛЕГО-материал «Собери конструкцию из красных деталей». Заучивание потешки «Наша Маша маленька».</p>	<p><i>Дигра</i> «Подбери по форме». <i>Цель:</i> учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков. Чтение рифмовки «Что купили мишке?» Подвижная игра «Добеги до своего флажка». Рассматривание иллюстраций «Мебель».</p>	<p><i>Дигра</i> «Что привез Мишутка?» <i>Цель:</i> формировать представления о геометрических формах Знакомство с плакатом «Домашние животные и их детеныши». Наблюдение на прогулке - кошка с котятами. Потешка «Большие ноги шли по дороге». Работа с цветными палочками.</p>
	<p>Дигра "Составь пару по цвету" <i>Цель:</i> Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). учить различать и сравнивать предметные картинки между собой, правильно их называть, развивать способность концентрировать внимание.</p>	<p>Дигра «Найди предмет» <i>Цель:</i> учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p>	<p><i>Дигра</i> «Новоселье у куклы Наташи». <i>Цель:</i> учить детей определять величину предмета».</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p><i>Дигра</i> «Украсим елочку». <i>Цель:</i> группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Поручение в изо-уголке – расставить карандаши по цвету. Проведение опыта с водой. Чтение потешки «Ослик черный, беломордый...».</p>	<p><i>Дигра</i> «Подбери фигуру». <i>Цель:</i> закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Наблюдение на прогулке – рассматриваем облака. Работа с раскрасками. Рассматривание плаката «Зима»</p>	<p><i>Дигра</i> «Башня из кубов». <i>Цель:</i> учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине. Настольный театр «Маша и медведь». ЛЕГО-материал «Чья конструкция выше?». Рисуем на снегу – разные дорожки. Ответы на вопросы по картине «Строим дом».</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Дигра " Подбери картинку по цвету" <i>Цель:</i> закреплять знание основных 4-ёх цветов, развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Дигра Геометрическое лото <i>Цель:</i> учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.</p>	<p><i>Дигра</i> «Разложи собачек по росту». <i>Цель:</i> учить детей располагать предметы по убывающей величине.</p>
<p>3 неделя</p>	<p><i>Дигра</i> «Двойняшки». <i>Цель:</i> учить</p>	<p><i>Дигра</i> «У зайки день рождения,</p>	<p><i>Дигра</i> «Спрячь шарик в ладошках». <i>Цель:</i></p>

	<p>детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>Чтение рифмовки «Мы с тобой сейчас пойдем и шары все разберем».</p> <p>Вечер рукоделия – изготовление фонариков и витражей.</p>	<p>готовим угощение». <i>Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.</i></p> <p>Наблюдение на прогулке – любуемся снежинками.</p> <p>Рисуем на снегу – разнообразные снежинки</p>	<p>соотносить действия с величиной.</p> <p>Загадка «Снежинка».</p> <p>Наблюдение на прогулке – Чьи следы больше?</p> <p>Физминутка «большие ноги...».</p> <p>Чтение потешки «Высоко звезда восходила...»</p>
4 неделя	<p>Упражнение «Соберем бусы»</p> <p>Цели: развить мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета.</p>	<p>Д/игра «Какие бывают фигуры»</p> <p>Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником давая их в паре уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.</p>	<p>Д/игра «Ежик». <i>Цель: учить детей соотносить предметы по величине, закреплять знания слов «больше», «меньше».</i></p> <p>Семейный досуг – изготовление рождественских свечей.</p>
Январь 2 неделя	<p>Д/игра «Выложи по образцу». <i>Цель: вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости.</i></p> <p>На прогулке рассмотреть краски зимнего пейзажа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Угощаем чаем».</p> <p>ЛЕГО-материал – «Создай конструкцию так, чтобы верхняя деталь была зеленой».</p> <p>Чтение сказки В.Сутеева «Петух и краски».</p>	<p>Д/игра «Чудесный мешочек». <i>Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.</i></p> <p>Рассматривание шаров на елке.</p> <p>Рисование предметов круглой формы.</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>Чтение стихотворения С.Я.М аршака «Мяч».</p>	<p>Д/игра «Подбери машинку для мишки». <i>Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине</i></p> <p>Игра со снегом - лепим снежные комочки.</p> <p>Чтение сказки «Снегурушка и лиса».</p> <p>Пальчиковая игра «Зайчик».</p> <p>Задание с раскрасками</p>
3 неделя	<p>Д/игра "Нарядим солнышко"</p> <p>Цели: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации на основе действий с предметами. Закреплять у детей представления о цветах, умение группировать предметы по цвету.</p>	<p>Д/игра «Кому какая форма»</p> <p>Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.</p>	<p>Д/и «Большой – маленький»</p> <p>Цель: Закрепить умение различать контрастные по величине предметы используя при этом слова большой, маленький.</p>
Февраль	<p>Д/игра «Выкладывание</p>	<p>Д/игра «Сложи снеговика». <i>Цель:</i></p>	<p>Д/игра «Разные круги». <i>Цель: учить детей</i></p>

<p>1 неделя</p>	<p>орнамента». <i>Цель: выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур.</i> Физминутка «Во дворе у Толика беленькие кролики...». Раскрашивание раскрасок карандашам и. Работа с разноцветной мозаикой.</p>	<p><i>упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Рисование на снегу кругов разной величины.</i> Рассматривание иллюстраций «Обувь». Чтение рассказа Е.Павловой «Чьи башмачки?».</p>	<p><i>устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины.</i> На прогулке постройка снежной горки для мишки.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Дигра "Спрячь мышку" Цель - развитие сенсорного восприятия, обогащение тактильной чувствительности. Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами, привлекать детей к формированию групп однородных предметов, формировать умение различать количество предметов: много - один; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, помогать им выделять цвет.</p>	<p>Дигра «Составь предмет» Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).</p>	<p>Дигра «Наш день» Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Дигра «Чередование флажков». <i>Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.</i> Чтение рифмовки «В магазин с тобой пошли, что же там увидели?» Подвижная игра «Увидели флажок».</p>	<p>Дигра «Подбери к шарикам круги». <i>Цель: соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар).</i> Пальчиковая игра «Шарик». Работа с родителями – печем блины.</p>	<p>Дигра «Кому какой?». <i>Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.</i> Настольный театр «Геремок». Чтение рифмовки «Мы с тобой сейчас пойдем...». Наблюдение на прогулке – какая птичка больше?</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Игра «Красиво — некрасиво» Цель: учить выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус.</p>	<p>Дигра «Узнай и запомни» Цель: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению.</p>	<p>Дигра «Три медведя» Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p>
<p>Март</p>	<p>Дигра «Окраска воды». <i>Цель:</i></p>	<p>Дигра «Что в мешочке</p>	<p>Дигра «Разрезанные картинки» <i>Цель:</i></p>

<p>1 неделя</p>	<p>ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте. ЛЕГО-материал «Создай конструкцию так, чтобы нижняя деталь оказалась синей». Пальчиковая игра «Зайка серый умывается». Ответы на вопросы по картине «Катаем шары»</p>	<p>лежит?». <i>Цель: закреплять знания детей о форме.</i> Рисуем с трафаретом. Работа с предметными картинками для последовательной группировки по форме. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие». Подвижная игра «Волчок».</p>	<p>учить детей составлять предмет из частей. Наблюдение на прогулке - рассматривание сосулек. Работа с цветными палочками. Настольный театр «Три медведя».</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Д/игра «Собери капельки в стакан» Цель: научить разбираться в цветах и их оттенках; учить соотносить предметы по цвету.</p>	<p>Д/игра «Сварим кашу» Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости, глазомера. Повторить название круп.</p>	<p>Д/игра «Кто высокий?». <i>Цель: учить детей понимать относительность высоты предмета.</i></p>
<p>3 неделя</p>	<p>Д/игра «Найди в группе игрушки (красного) цвета». <i>Цель: выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.</i> Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Поручение – разобрать детали конструктора.</p>	<p>Д/игра «Геометрическое лото». <i>Цель: ознакомление детей со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической формой.</i> Наблюдение на прогулке за облаками. Работа с разрезными картинками.</p>	<p>Д/игра «Построим дом». <i>Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.</i> Работа с родителями – лепить из теста печенье. Наблюдение на прогулке – сравнить высоту кустов и деревьев. Чтение сказки «Лиса и журавль».</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Д/Игра : "Спрячь бабочку" Цель: Продолжить знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать и называть их. Развивать быстроту реакции , внимание, мышление. Закреплять знания о животных.</p>	<p>Д/игра «Сделай картинку». <i>Цель: учить детей составлять картинку из разных частей</i></p>	<p>Д/игра «Кукле Кате пора спать». <i>Цель: развивать глазомер при выборе предметов.</i></p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Д/игра «Мозаика». <i>Цель: учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета».</i> Физминутка «На болоте две</p>	<p>Д/игра «В стране фигурок». <i>Цель: закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу.</i> Подвижная игра «Угадай, чей</p>	<p>Д/игра «Длинное-короткое». <i>Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины</i> ЛЕГО-материал «Чья дорожка</p>

	<p>подружки...»</p> <p>Работа с предметными картинками для последовательной группировки по цвету.</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят».</p> <p>Рассматривание плаката «Весна».</p>	<p>голосок?».</p> <p>Наблюдение на прогулке «Какой формы солнце?».</p> <p>Работа с набором плоскостных геометрических форм.</p>	<p>длиннее?».</p> <p>Поручение в изо-уголке расставить кисточки.</p> <p>Чтение рифмовки «Уш ки длинные у зайки...».</p>
2 неделя	<p>Дигра «Полосатые коврики». <i>Цель: учить детей практически применять знания, полученные ранее, сравнивать по цвету</i></p>	<p>Дигра « Узнай на ощупь» Цель. Формирование умения различать форму, используя тактильные ощущения.</p>	<p>Дигра «Широкое -узкое». <i>Цель: формировать у детей восприятие новых качеств в еличины.</i></p>
3 неделя	<p>Дигра «Что нужно кукле?». <i>Цель: учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.</i></p> <p>На прогулке рассмотреть краски весеннего пейзажа.</p> <p>ЛЕГО-материал «Создай конструкцию так, чтобы желтая деталь оказалась над красной».</p> <p>Подвижная игра «Мяч».</p>	<p>Дигра «Собери картинку». <i>Цель: учить детей видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур.</i></p> <p>Рисование с трафаретом. Рисуем мелом на асфальте.</p>	<p>Дигра «Веселые матрешки». <i>Цель: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Уложи куклу спать».</p> <p>Работа с предметными картинками для последовательной группировки по величине.</p> <p>Чтение сказки «Кот, петух и лиса».</p>
4 неделя	<p>Дигра Цвет машины Цель игры. Научить ребёнка различать машины по цвету.</p>	<p>Дигра «Почтовый ящик» Цель:учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания</p>	<p>Дигра «Украсим платок» Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости</p>
Май	Повторение и закрепление пройденного материала.		

Тематическое планирование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Интеграция образовательных областей: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, социализация, коммуникация.

Дата	Тема	Предварительная работа	Материалы и оборудование	цели
	<u>Купание куклы Маши.</u>	Знакомство с предметам личной гигиены. Словарная работа: намыливать, смывать, горячая и холодная вода, вытирать, мыло, полотенце, мыльница.	Кукла, тазик с водой, предметы личной гигиены, картины с изображением умывания.	Помочь детям запомнить и употреблять в речи название предметов, действий, качеств
	<u>Птички невелички</u>	Наблюдение за птицами во время прогулок. Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», А. Нужина «Воробьи», «Ласточка» и др.	Демонстрационный материал «Птицы» Звуковая фонограмма «Голоса леса». Изображение дерева с птичьими гнездами.	Знакомить детей с характерными признаками осени. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в осенний период.
	<u>Как на кустиках поспели ягодки</u>	Раскрыть для детей понятия: овощи. Фрукты, ягоды.	Предметные картинки: помидор, огурец, репа, баклажан, картофель, свёкла, земляника, корзинка, картинки для игры «Разложи по порядку», изображение травы, кустов и деревьев для игры «Составим картину», игра «Сложи картинку» по теме ягоды, изображение банки для игры «Варим варенье»	Уточнить представления о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания.
	<u>Игры с водой</u>	Словарная работа: мяч - мягкий, легкий, круглый (синий, красный, зеленый), теплый, колючий, разноцветный; камни – твердые, холодные, тяжелые; тонет-не тонет; водопроводный кран, ручеек журчит.	Модуль для игр с водой, кукла Таня, малые мячи для массажа, детская сумочка, а в ней камешки; музыкальная колонка, ноутбук, бумажные полотенца.	формировать элементарную познавательно-исследовательскую деятельность.

	<u>Доктор Айболит</u>	Аппликация «Засолим овощи», «Закроем компот», лепка «Овощи и фрукты». Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Репка», К. Чуковский «Айболит».	Коробочка с картинками, макет Айболита	формирование у младших дошкольников представление о здоровом образе жизни
	<u>Теремок</u>	Чтение русской народной сказки «Теремок» (в обр. М. Булатова), рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	Крупный строительный материал, мелкий строительный материал на каждого ребенка, игрушки - персонажи из сказки «Теремок», клубочек.	-различать цвета; умение называть свойства предметов (большой, маленький); - умение различать предметы по форме и называть их;
	<u>Наши друзья (дом. животные)</u>	Рассматривание иллюстраций Чтение стихов, потешек Дидактические игры «Кто кричит?», «Чей голосок?», «Мама и малыши»	Игрушки: собака, кошка, корова, лошадь Шапочки-маски: петушок, собачка, курочка Игрушки-муляжи: продукты питания для животных	Закрепить знания детей о домашних животных
	<u>Угощение из фруктов для Карлсона</u>	Знакомство детей с плодами фруктовых деревьев, с продуктами питания приготовленных из фруктов, рассматривание иллюстрации с изображением фруктов, чтение стихов о фруктах, дидактические игры закрепление материала	Фрукты, карточки с изображением продуктов, схемы приготовления салата, музыкальное сопровождение для физминутки.	Расширять знания детей о фруктах, о способах их приготовления.
	<u>Полянка</u>	Чтение и беседа по произведению Маршака «Кошкин дом»	Произведение С.Я. Маршака «Кошкин дом»,	Давать детям представление о пользе и вреде огня.

			иллюстрации к произведению. Предметные картинки: ветки, листья, одежда, бумага, гвоздь, кирпич, стекло, ножницы, огонь и т. д.	
	<u>Весёлые горошины</u>	Изучение воды, рассматривание снега.	Доска. Альбомный лист. Конверт. Избушка. На каждого ребёнка: Баночка с водой, горох, фасоль, трубочка, салфетка, альбомный лист, ватная палочка, гуашь, коробочки.	Создание социальной ситуации развития в процессе организации познавательно — исследовательской деятельности через общение и игру.
	<u>Транспорт</u>	Разучивание песенки "Песенка друзей" С. Михалков. Повторение стихотворений А. Барто "Грузовик", Самолёт". Лепка "Самолёт". Рисование "Колёса для поезда". Аппликация "Железная дорога".	Буратино (игрушка), игрушечные машины: легковая, грузовая; Картинки с изображением троллейбуса, автобуса, скорая помощь, пожарная машина, хлебная; музыкальное сопровождение с песней "Автобус" К. Желуновой; заготовки для аппликации без наклеивания, билетки на автобус.	учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, троллейбус, а также основные его части: кабину, руль, кузов, колёса, окна
	<u>Зимующие птицы</u>	Создание предметно – развивающей среды. Просмотр мультипликационного фильма: « Воробушек-хвастунишка»	Иллюстрации «Птицы»	Закрепить представление детей о птицах; о сезонных явлениях природы.

		Чтение художественной литературы: «Страшная птица» А. Барто, «Птичка» В. Жуковский.		
	<u>Пчёлка</u>	Просмотр мультфильма «Пчёлка Майя»	Картинки: пчела, цветок, мед, лекарства, дождь, улей, цветущий луг, соты, лапки с щеточками, пасечник, цветная бумага, ножницы, клей – карандаш.	Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях. Воспитывать любознательность, интерес к живой природе.
	<u>Мебель</u>	Чтение сказки «Три медведя»	Оборудование: кукольная мебель, конструктор, картинки с изображением предметов мебели.	Дать детям обобщенное понятие «мебель».
	<u>Вот какие разные у нас елочки</u>	Рассматривание иллюстрации «Елка в лесу», дидактическая игра «Украсим елочку».	Презентация «Зелёная красавица»	Познакомить детей с деревом – ель (елка)
	<u>В гостях у зайки</u>	Дидактическая игра «Мы добрые волшебники»	Телефон, игрушка Мишка, игрушка Зайчик.	Закрепить умение здороваться и прощаться, благодарить за угощение;
	<u>Путешествие в грибное царство.</u>	Беседа о грибах, чтение «Война грибов». Воспитывать бережное отношение к природе, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Рассматривание иллюстраций о грибах, настоящих грибов, плакат «Съедобные и ядовитые грибы». Заучивание стихотворений о грибах. Лепка грибочков	Закрепить знания детей о грибах
	<u>Широкая и узкая дорожки</u>	Словарная работа: мяч - мягкий, легкий, круглый (синий, красный, зеленый), теплый, колючий, разноцветный; камни – твердые, холодные, тяжелые; тонет-не	Кирпичики одного размера по 12 штук на каждого ребенка, игрушечные машины, разные по цвету, и	Учить детей конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки

		тонет; водопроводный кран, ручеек журчит.	величине.	
	<u>Кошка и котята</u>	1. Рассматривание картины с домашними животными. 2. Чтение стихотворений, потешек про кошек; отгадывание загадок о кошках. 3. Разучивание пальчиковой игры «Семья»	Клубочки с корзиной, игрушечная кошка, картина «Кошка с котятами», бумага с наклеенным силуэтами корзины и клубочков, вырезанные круги (красный, желтый, синий, зеленый), клей, кисточки, салфетки	Познакомить детей с домашними животными – кошкой и котенком
	<u>Чудо соль</u>	Беседа «Зачем людям нужна соль?»	Конверт с письмом; листы картона, лупы, соль в пластиковых стаканчиках, чайные ложки; две ёмкости с водой, два сырых яйца, две столовых ложки; свечка; мешочки из ткани и полиэтилена с солью, пластиковые стаканчики с водой; мяч; акварельные краски, кисточки, раскраски, непроливайки, музыкальное сопровождение; салфетки бумажные.	Создание условий для формирования познавательной активности детей в процессе экспериментирования с природным веществом – солью.
	<u>Волшебная вода</u>	Беседы о воде, ее роли в жизни человека. Рассматривание иллюстраций «Вода и ее состояние». Загадывание загадок.	Игрушка поросёнок Полотенца по количеству детей для вытирания рук Магнитофон, аудиозапись «Звуки воды» на каждого ребёнка	Познакомить с новым свойством воды: прозрачная, может окрашиваться в любой цвет. учить использовать схемы при обобщении результатов опытов; обогащать словарь – лаборатория, жидкая, бесцветная.

			по 3 стакана и по 3 чашечки; вода, молоко, камушки, магнитная доска, символические изображения каждого опыта.	
	<u>Как короткий заборчик стал длинным</u>	Активизация существительных: кубик, кирпичик, призма, брусок и др. Прилагательные, характеризующие предмет. Прилагательные, противоположные по значению: узкая, короткая, длинная, гладкая, высокий, широкий и т.д. Предлоги: в, на, за, по.	Оборудование. Раздаточный материал на каждого ребенка: детали строительного деревянного конструктора – 6 кирпичиков (из них один длинный), 5 кубиков, 1 призма, мелкие игрушки – матрёшки.	Строительство комбинированного заборчика по схеме
	<u>Ворота для Матрёшки.</u>	Во время прогулки обратить внимание детей на ворота на территории детского сада. Рассмотреть их, понаблюдать, как заезжает машина с продуктами и заходят взрослые и дети.	Демонстрационный (ворота высокие построенные из жёлтых кирпичиков, красной длинной пластины и двух красных кубиков, ворота низкие три зелёных кирпичика. Раздаточный материал (две матрёшки разной величины, коробки со строительным материалом на каждого и дополнительный материал конусы, треугольные призмы, ёлочки и рисунки с изображением ворот для каждого ребёнка и большой рисунок	Учить детей выполнять простейшую конструкцию - ворота разной величины (высокие и низкие) по образцу и рисунку, устанавливать столбики и класть на них перекладину, добиваясь точного соединения.

			образец).	
	<u>Загородки и заборы</u>	Словарная работа: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал; куб, кирпич, брусок, конус, призма.	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок, конус, призма), учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
	<u>Как низкая башня стала высокой</u>	Игры с кубиками. Разучивание танца «Веселые матрешки» выполнение движений по показу воспитателя.	демонстрационный материал-образец, 3-4 кубика, игрушка-матрешка; раздаточный материал - по 3-4 кубика, игрушка для обыгрывания каждому ребенку.	привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.
	<u>Как обычная башня стала необычной</u>	Беседа на тему: высокий, низкий, короткий, длинный	Игрушки щенки, мама собачка, кубики,	Формирование у воспитанников умения сооружать элементарные постройки.
	<u>Паровозик из ромашково</u>	Подвижная игра малой активности «Солнышко»	Паровозик с вагончиками (по количеству детей) вагончики синего и красного цветов, ваза с искусственными ромашками, альбомные листы с нарисованными вагонами, карандаши.	Развитие познавательного интереса.
	<u>Путешествие в страну вежливых слов</u>	Составление рассказа на тему: «Вежливый щенок», «Наши добрые дела». Чтение В. Осеева «Волшебные слова»; С. Маршака	домик, деревья 2шт., маска (коровы), игрушки (котик, ёжик, поросёнок, петушок, цыплёнок,	Формирование представлений у детей о различных формах вежливого общения.

		«Урок вежливости»; сказка «Два жадных медвежонка».	белка, телёнок, корова). Платок для девочки.	
	<u>Семья</u>	Беседа о семейных ценностях.	кукла – Незнайка, конверт, картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, изображение символа семьи – ромашка; заготовка дома из бумаги, картинки членов семьи для аппликации, заготовки из цветной бумаги геометрические фигуры для украшения дома.	формировать представления о семье
	<u>Поможем мышке</u>	Изучение стихотворения «Радуга»	Разноцветные полосы, игрушки: мышка, лягушка. Предметы: камень, щепочка, пластмассовая крышечка.	Знакомить детей с изменениями в природе, знать и называть признаки весны.
	<u>Здравствуй, гостья весна!</u>	Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, слушание музыки и голосов природы, подвижные, дидактические и словесные игры.	большие картины зимы и весны, маленькие картинки времен года, конверт, эскиз солнышка и облака, пластилин жёлтого цвета, листы картона синего или голубого цветов формата А5, дощечки, салфетки.	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы и ранней весны.
	<u>Путешествие на космолёте с инопланетянами</u>	Познакомить детей с названием планет: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Нептун, Плутон, Уран; созвездия, космос.	Стенд с изображением планет, глобус, карта созвездий.	Познакомить детей с основными планетами; ознакомить детей с понятием «звезда»; рассказать о необходимости знаний о звездах в жизни людей.
	<u>Посуда</u>	Экскурсия на кухню детского	Кастрюля, чайник, два	Формирование знаний о кухонной посуде.

		сада; разгадывание загадок, беседы о посуде.	рисунка: кастрюля без ручки и чайник без носика; Карточки с двумя чайниками на каждого ребенка; листы бумаги с нарисованными кастрюлей и чайником на каждого ребёнка	
	<u>Путешествие в страну эмоций</u>	Беседа: Что значит понимать друга друга?	Карточки с изображением эмоций (грусть, радость, печаль, спокойствие, ...) -Аудиозапись – релаксация. -Бумага -Фломастеры -изображение цветка с разными эмоциями. Игрушки - заяц, мишка, ёжик, гномик.	Познакомить детей с разными проявлениями эмоций; Учить детей различать эмоции
	<u>Свойства стекла</u>	Беседа: «Красивое, или опасное?»	Различные стеклянные предметы: стакан, елочные игрушки, лампочка, ваза, бутылочка, флакон, очки, бусы, предметы из пластмассы. (подбираются различные по толщине, цвету, прозрачности), для каждого ребенка-маленький стеклянный флакон и кружок пластмассы, настольный театр, (песок, камушки,	Познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом; Формировать знания о некоторых свойствах и качествах стекла

			мел)	
	<u>Насекомые</u>	Наблюдение за муравьями, жуками, пчёлами...	Предметные картинки с изображением разных насекомых, их среды обитания.	Познакомить детей с миром насекомых
	<u>Кто живёт в лесу?</u>	Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций о животных, беседа.	Видеоматериал , таз с водой, жир, полотенца.	Расширять представления детей о лесе - дать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные (волк, заяц, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить различать этих животных по особенностям внешнего вида.
	<u>Правила поведения на водоёмах</u>		Карточки, подтверждающие пользу воды и указывающие на её опасность. Чем опасна вода в разное время года.	Ознакомление воспитанников с правилами и мерами безопасного поведения на водоёмах в весенне-летний период.

ФЭМП.

Дата	Тема	Предварительная работа	Материалы и оборудование	цели
	<u>Шар и куб</u>	Чтение сказки «Три медведя» Д/и «Чудесный мешочек», опыт «Катится, не катится»	Кукла Машенька, игрушки – кошка, собака, петушок, картинки с геометрическими фигурами, на которых выделены треугольные фигуры (<i>крыша дома, колтак клоуна, елочка и т. д.</i>), мешочек, шарики и кубики, три обруча, картонные и вырезанные из бумаги квадраты, треугольники, круги; бубен, иллюстрации к сказке «Три медведя», корзина с грибами-игрушками разного размера, обручи, картонные домики из геометрических фигур; две бумажные дорожки одинаковой длины (<i>узкая и широкая</i>); мешочек, шарики, кубики.	Закрепить умения различать и называть шар (<i>шарик</i>) и куб (<i>кубик</i>), круг, квадрат и треугольник, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках;
	<u>Большой. Маленький</u>	На прогулке учиться сравнивать предметы по величине. Д/игра «Три квадрата», «Подбери клубочек», игра «Угадай животное».	Стол, 2 игрушки- зайцы, отличающиеся величиной; 2 домика, 2 бантика, 2 мяча, 2 тарелки, 2 морковки - соответствующие зайкам по величине; мыльные пузыри.	Учить группировать предметы разных величин (большой, маленький)путём добавления предмета к предмету. Развивать практические знания о величине предметов в соотношении «большой-маленький; элементы конструктивного мышления, умения понимать словесные указания взрослого, память, активный словарный запас
	<u>Один, много</u>	Д/игра «Весёлые матрёшки», «Поезд», «Много, мало». Весёлый рыболов.	Корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1мяч для воспитателя.	Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.

				Задачи: Познакомить с понятиями «один», «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»).
	<u>Круг</u>	Ищем предметы, имеющие форму круга.	Заяц и медведь (игрушки), два круга разного цвета и размера для каждого ребенка.	Познакомить с кругом и его свойствами.
	<u>Путешествие в Зоопарк</u>	Разучивание физкультминутки «Пальчики», игра «Собери листочки»	две картонные полоски бумаги разной длины (30*150,30*110); картинки с изображением животных и птиц: жираф, бегемот, лиса, медведь, заяц, волк; обруч; жёлтые листочки по числу детей; две верёвочки для нанизывания жёлтых листочков (гирлянда).	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами "длинный", "короткий", "длиннее-короче"
	<u>В гости к геометрическим фигурам (квадрат, треугольник)</u>	Д/и «Найди предмет такой же формы», «Соедини точки», «Бусы».	Две ширмы: на одной изображен дом Круга. На втором – Квадрата. Две ленты разной длины: длинная красного цвета, короткая – зеленого цвета, плоскостные изображения двух елок разных по величине. круги разного цвета двух размеров - фонарики; карточки с изображением геометрических фигур разных цветов – билеты; квадраты из картона, разрезанные на 3-4 части, 2	Развивать представления о геометрических фигурах, формировать умение выделять и объединять предметы по одному общему признаку

			большие фигуры – круг и квадрат.	
	<u>В гостях у Зайчика</u>	Учить детей обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни. Рассматривание один и множества предметов. Игра "Найди в группе предмет той же формы", Д/и «Заплата для коврика».	Большие и маленькие кубики по числу детей. Тарелочки по одной штуке на ребёнка. Кружочки синего цвета в розетках на каждого ребёнка.	Закреплять знания о геометрических фигурах, отвечать на вопрос "сколько?" словами один, много, ни одного.
	<u>Математическое путешествие</u>	Физ. минутка «Рыбки плавают в пруду», д/и «Почини поезд».	Раздаточный материал: Круги и квадраты основных цветов, пирамидки	Закрепить умение находить один и много предметов в специально-созданной обстановке, пользоваться словами один, много; продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
	<u>Три медведя</u>	Физ. минутка «На полянке», д/и «Найди предмет».	домик 3-х медведей, 2 дерева высокое и низкое, фигурки Мишутки, Настасьи Петровны, 9-12 чашек по 3 красного, желтого и синего цвета для фланелеграфа; по 1-му высокому и 1-му низкому - деревья на каждого ребенка; фланелеграф, магнитофон, 3 ковра – самолёта.	Формировать умение сравнивать предметы по высоте (высокий, низкий, выше, ниже)

	<p><u>Сравнение двух групп предметов способом наложения</u></p>	<p>Д/и «Кто на картинке», физ. минутка для глаз.</p>	<p>Числовая карточка с изображением 4х белочек, корзина с шишками, билеты с геометрическими фигурами (2 см., круг, квадрат, треугольник), стулья с геометрическими фигурами (круг, квадрат и треугольник), цветные ленточки на запястья – по 2 на каждого ребёнка (красная и жёлтая), 2 полоски (широкая и узкая), кубики, белая ткань (для сугроба), стрелочки красного цвета.</p>	<p>Обучать сравнивать две группы предметов способом наложения одной группы предметов на другую, используя слова: больше, меньше, столько, сколько, одинаково, поровну.</p>
	<p><u>Сравнение предметов по длине</u></p>	<p>Занятия по сравнению предметов по длине, игры «Подбери пару», «Чего не стало».</p>	<p>Муляжи-морковки на каждого ребенка, картинки с изображением штанишек с вырезанными отверстиями (круг, квадрат, треугольник) для игры «Поставь заплатку» на каждого ребенка, детали из картона – имитация заплаток (круг, квадрат, треугольник).</p>	<p>Формирование понятий «длинный-короткий».</p>
	<p><u>Сравнение по ширине</u></p>	<p>Физ. минутка «Зайка серенький сидит», п д/и «Овощи и фрукты», д/и найди варежку, п/и «Скатаем снежный ком»</p>	<p>Игрушки заяц и белка; разноцветные дорожки из картона (широкая и узкая); картонные домики (маленький и большой) на каждого ребенка, разноцветные полоски из картона (широкие и узкие) на каждого ребенка; варежки из бумаги с наклеенными геометрическими фигурами – квадратом, кругом; 2 корзинки; игрушечные овощи и фрукты; мячи.</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине</p>

	<u>Колобок</u>	Чтение одноимённой сказки, физминутка «Весёлые зайчики», Д/И «Покажи соответствующую картинку», МП/И «Горячий колобок».	Игрушки - колобок, заяц, волк, лиса, медведь, бабушка, дедушка, раздаточный материал на каждого ребенка, набор геометрических фигур на каждого ребенка, домик, картинки с временами суток, солёное тесто, дощечки для лепки, влажные салфетки, сувенирные колобки.	Закрепить понятия «маленький-большой», «высокий - низкий», «поровну», расширить представление о персонажах и последовательности сказки.
	<u>В гостях у сказки</u>	Чтение сказки «Гуси лебеди».	Печка, «пирожки» разной формы (круглые, квадратные, треугольные) по количеству детей, три тарелки с изображением квадрата, круга, треугольника в серединке, ветка с яблоками разной величины, две корзинки-большая и маленькая, изображение речки, две дощечки –длинная и короткая, домик Бабы Яги, круги разрезанные на части на каждого ребенка, карточки с изображением предметов (один и много), Кукла Ванюшка, аудиозаписи.	Учить выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Закрепить понятия один и много.
	<u>Чудо дерево</u>	Д/и «Разложи овощи по цвету», «Спрячь мышку», заучивание стихотворения З.Александровой «Ёжик». Изготовление атрибутов: (плакат с изображением дерева; модели строения дерева: крона, ствол, корень; поляна). Подготовка костюмов: Буратино, ёжик, лиса, старушка – веселушка.	Макет дерева, на нем 5-6 ярких мешочков с цветными бантиками. Маска кота, мягкая игрушка- собачка, палочки Кюизенера. Цветные круги, разрезанные на 3-4 части по количеству детей.	Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Продолжать учить различать один и много предметов.

	<p><u>Сказочный домик для лисички</u></p>	<p>д/игры и упражнения с палочками Кюизенера: «Строим дорожки», «Построим заборчик», «Спрячь игрушку» и другие, рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка», подвижная игра «Лиса и зайцы».</p>	<p>Чудесный мешочек, палочки Кюизенера; образец домика, сделанный при помощи аппликации; игровой персонаж из сказки - лиса.</p> <p>Палочки Кюизенера, коробочки – разноцветные домики для палочек, на каждого ребенка лист с изображением полянки и сказочного персонажа – лисы.</p>	<p>Упражнять детей в использовании математических знаний в игровой ситуации.</p>
	<p><u>Счёт до двух</u></p>	<p>Ролевая игра «Гости».</p>	<p>Цветы разного цвета и размера, изображение двух медведей, и круги.</p>	<p>Сформировать представление о числе 2, умение считать до двух. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p>
	<p><u>На помощь снеговика</u></p>	<p>Танец «Снежинки»</p>	<p>Магнитная доска, 5 снежинок (из бумаги), елка (искусственного изготовления), наборное полотно, снежный шарик, санки, Зима, Снеговик, 1 зайчонок, 2 белочки, 3 медведя разных по высоте, 3 кроватки разных по размеру; сумка с медальками, ящик, мелодия «Белые снежинки».</p> <p>Тарелки с карточками-одеялами, заплатки-вкладки геометрические фигуры; геометрические фигуры разные по размеру, цвету</p>	<p>Учить считать предметы в пределах 3; - сравнивать предметы по высоте и размеру; устанавливать равенство.</p>

			(круг, квадрат, треугольник).	
	<u>Цвет</u>	Д/и «Какого цвета?», «Что нужно куколке красавице?»	1. карточка. Человечки: синий, красный, желтый, зеленый с нераскрашенными шарами. 2. карточка. 4 блюдца раскрашенные (синий, красный, желтый, зеленый) с чашками нераскрашенными.	Учить различать и называть цвет предметов; развивать фантазию; совершенствовать творческие способности; поднять настроение, воспитывать интерес и желание заниматься
	<u>Путешествие на ферму</u>	Физминутка «Вышла курочка гулять».	Грибы, скакалка, набор игрушек «домашние животные», геометрические фигуры, бумага, краски, кисточки, непроливайки.	Закрепить понятия количества: один - много, размера: большой - маленький, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Счёт до трёх.
	<u>Веселье в лесу</u>	Разучивание физ. минутки, повторение названий фигур и цветов.	Макеты 2 елок, 3 берез разной высоты; 3 дома (один дом с треугольными окнами, второй с четырехугольными и 3 с круглыми окнами); 2 зайца; 1 волк; 1 курица с 3 цыплятами; на столе из бумаги: зеленые квадраты, белые круги, желтые треугольники на количество детей.	Закрепить геометрические фигуры, знания цветов.
	<u>Теремок</u>	Д/и «Подбери по форме», «Рамки и вкладыши»,	Фланелеграф, геометрические фигуры и мордашки зверей,	Продолжать учить различать основные цвета: красный, синий, жёлтый. Закрепить знание геометрических фигур, понятий «большой- маленький» и соотносить фигуры по форме и размеру.

	<u>В стране игрушек</u>	Вспоминаем пройденный материал.	Игрушки в соответствии с ходом занятия.	Обобщить умение детей различать и называть свойства предметов – цвет, форма, размер (большой, средний, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий)
	<u>Рассказ Мишутки</u>	Чтение сказки «3 Три медведя», заучивание стихов физминуток, сравнение предметов по величине, счет в пределах 4, подбор слов с противоположным значением, нахождение предмета по описанию, составление описательного рассказа,	Мягкие игрушки – 3 медведя, 1 медведь из кукольного театра, 3 плоскостные лукошка разного размера, галстуки разной расцветки, несколько бус разного цвета, набор шапочек и шарфиков для Мишутки, косметические ватные палочки, 4 кружечки, 3 стула разного размера, один стул из строительных деталей: 1 кирпичик и 1 кубик, ширма.	Совершенствовать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, за, перед, под) местоположение предмета.
	<u>В цирке</u>	Д/ игры с геометрическими фигурами: «Геометрическое лото», «Цвет и форма», «Волшебный мешочек», «Счет пальцами» С/ролевая игра «Цирк»	Арены-обручи – 4шт., Карточки-цифры – от 1 до 4 (4 шт.) Ковер-самолет – 1 шт., «Чудесный рукав» с геометрическими фигурами (10 шт.); Опоздавшая игрушка (кукла на руку); Цветные цифры: цифра 1 – 2шт., цифра 2 – 3шт., цифра 3 – 3шт., цифра 4 – 2 шт. (10шт.); Билеты-цифры (с одним предметом-2шт., с двумя предметами – 3шт., с тремя предметами – 3 шт., с 4 предметами – 2шт.); 10 игрушек-зверят (1 слон, 2-собаки, 3-кошки, 4-медведя); Геом.фигуры к коврику-самолёту	Тренировать способность соотносить цифры 1-4 с количеством предметов; сравнивать количество предметов: «больше», «меньше», столько же.

			(заплатки) – по 1 треугольнику (разного размера и цвета), по 1 кругу (разного размера и цвета), по 1 квадрату (разного размера и цвета); Пальчиковые обезьянки – по количеству детей. Подарки – шары.	
	<u>В гости к тучке</u>	Изучаем счёт до четырёх.	Двустороннее изображение тучки (веселая и грустная); раздаточный материал: по 2 дождинки на каждого ребенка, по 4 цветочка; краски, карандаши, восковые мелки для выбора детьми средства рисования; заготовки-раскраски с цифрами 1, 2, 3 «бабочки», голубой лист ватмана для создания выставки бабочек.	Закрепление счета до 4-х, развитие речи, воспитание сочувствия, желания помочь.
	<u>Мы путешественники</u>	Разучивание стихотворения Ю. Складарской «Паровоз». Выполнение ритмичных движений под стихотворение. Формирование математических представлений у детей проводится в форме игрового досуга.	Счетные палочки, веревочки, плоскостное изображение паровозика, тактильные полоски с геометрическими фигурами, геометрические фигуры бумажные, игрушки животных.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Знакомство с цифрой пять.
	<u>Приглашаем в гости</u>	Физминутка «Наш мишутка потянулся», повторяем пройденный материал.	- игрушки животных (медведь, белка, лиса) - тарелочки по количеству детей -геометрические фигуры на каждого ребёнка (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) - карточки с заданиями(5 штук)	Закрепление: - счёт от 1 до 5 - название геометрических фигур - название цветов (красный, синий, зелёный, белый)

			<ul style="list-style-type: none"> - верёвочки, прикреплённые на край стола (по количеству детей) - прищепки 5 штук - бусы из геометрических фигур на верёвочке 	
	<u>Матрёшки</u>	Рассматривание Павлово-Посадских платков, игры с матрешками, разучивание танца «Мы веселые Матрешки».	Набор «Матрёшки», дидактическая игра «Бусы из геометрических фигур» по кол-ву детей, заготовка платка из бумаги для коллективной аппликации; платки по количеству детей; мольберт, магнитофон;	Закрепить знания детей о геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат); Развивать и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много), счет до 5; Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета, обозначать результаты сравнения словами «высокий – низкий», «выше – ниже»;
	<u>День рождения пчёлки Жужи</u>	Д/и геометрический паровозик, игра «Волшебный квадрат, физминутка «Хомка, хомка, хомячок».	Фланелеграф, ворона, котёнок, письмо, раздаточный материал для детей.	Совершенствовать умение различать, называть знакомые геометрические фигуры. Закреплять счет до 5. Способствовать развитию мелкой моторики рук, логического мышления, творческого воображения. Осваивать сложения фигур.
	<u>Домашние птицы</u>	Проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром, по теме «Домашние птицы». Отражение полученных знаний в продуктивном виде деятельности (лепка, аппликация), чтение художественной литературы; заучивание стихов и загадок.	картинки птенцов: цыпленок, гусенок, утенок, индюшонок; картинка «Угадай, сколько нас» с изображением лапок птиц; набор цифр от 1 до 5; запись пения птиц птичьего двора; схема, конверты с разрезными картинками.	Закрепить математические представления о порядковом счете до пяти посредством игры с использованием лексической темы «Домашние птицы».

	<u>В гости к матрёшкам</u>	Рассматривание предметов контрастных и одинаковых размеров. Ориентировка в расположении частей своего тела. Разучивание физкультминутки.	Демонстрационный: игрушки: Две матрешки разные по величине, две дорожки разные по длине, домик. Раздаточный: полоски, матрешки (2) разные по высоте.	Продолжать сравнивать два предмета по величине, длине и высоте способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже, большой, маленький, длинный короткий. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания понятий: право, лево.
	<u>Помощь кукле Маше</u>	Повторение цветов (красный, желтый, синий и зеленый), повторение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Кукла Маша, белая бумага, клей и заготовки из цветной бумаги в виде геометрических фигур, кубики цветные.	Закреплять умение выбирать объект по признакам (форма, цвет); Формировать умение ориентироваться на плоскости по вертикали и горизонтали.
	<u>Ориентировка во времени</u>	Игра «Когда это бывает?», Д/и «Назови пропущенное слово»	По всей группе расставлены игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной формы; иллюстративный материал – «утренняя» картинка (например, «Петушок поет» или «Мальчик умывается») и «Вечерняя» картинка (например, «Девочка ложится спать»), мяч, 2 обруча или круга, геометрические фигуры.	Учить называть, временные отрезки: утро, вечер, день, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).
	<u>Ориентировка в пространстве</u>	Разучивание пальчиковой гимнастики. Дидактических игр. Повторение основных цветов.	Конструктор, игрушки: медведь, собачка, утенок.	Упражнять в умении определять положение предмета, используя слова «Вверху, внизу, впереди – сзади», предлоги на, за, над, в.

	<p><u>Аквариумные рыбки и азы математики</u></p>	<p>Наблюдение за поведением аквариумных рыбок.</p>	<p>Аквариум с рыбками. Таз с водой и рыбка-игрушка. Плоскостные фигурки рыб (по одной на каждого ребенка) разной формы и величины с четырьмя прорезями для плавников (на спинке, брюшке, грудке, хвосте), плавники разной формы и размера (по четыре для каждой рыбки), модель аквариума из бумаги. Коробка с кормом для рыбок, мерная ложечка, фланелеграф, четыре модели рыбок разной окраски и формы.</p>	<p>Закреплять навыки счета; формировать понятия «целое», «часть», величина знакомить с геометрическими фигурами, учить ориентироваться в пространстве (вверху внизу, направо, налево, навстречу); развивать память, внимание, речь.</p>
	<p><u>Итоговое занятие «Белочка в гостях у ребят»</u></p>	<p>Повторение пройденного материала в дидактических играх, изучение физ.минутки.</p>	<p>Игрушка – белочка, иллюстрации с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь), наборное полотно на фланелеграф, цветы (5 штук), бабочки (5 штук), иллюстрация кошки из геометрических фигур, геометрические фигуры на каждого ребёнка. геометрические фигуры (для каждого) лепесточки зелёные - треугольные, красные – круглые, квадратные - синие.</p>	<p>Закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и составить картинку из этих фигур; Закрепить умения устанавливать отношения между понятиями «один», «много»: «больше» и «меньше»; Закрепить умения различать части суток: утро, день, вечер, ночь; Упражнять детей в сравнении по ширине, длине и высоте предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий;</p>

3.Образовательная область « Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дата	Тема	Цели	Предварительная работа	Оборудование и материалы
	<u>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.</u> <u>Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»</u>	<p>Вызвать у детей желание узнавать новое, интересное. Задавать вопросы.</p>	<p>Беседа «А что интересного вокруг?»</p>	<p>Презентация «От чего, от чего?»</p>
	<u>В гости к нам пришли игрушки</u>	<p>Расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать правильное произношение звука «Б». Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Чтение и разучивание стихов, беседа (моя любимая игрушка). Разгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек, детский сад».</p>	<p>Игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.); корзина с привязанными к ее ручке воздушными шарами; карточки «Что лишнее»; раздаточные маленькие матрешки, разноцветные листы картона с наклеенными на них желтыми и синими кругами.</p>
	<u>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</u>	<p>Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по сюжетным картинкам.</p>	<p>«Пересказ русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p>	<p>Макет сказочного домика, интерьер сказочной избушки (стол, скамья, печь, самовар, угощение, сюжетные картинки с изображением сюжетов сказки «Кот, петух и лиса»; набор геометрических фигур на каждого ребенка (квадрат коричневого цвета 15x15 см, круг серого цвета, треугольник красного цвета, треугольник оранжевого цвета) ; заготовки для ручного труда (пластина с пластилиновым слоем, горох, картон с нарисованным контуром замка и ключа, манка, заготовки из ватных дисков для выполнения аппликации, картон, клейстер,</p>

				набор инструментов для аппликации) ; музыкальный центр, диск с сопроводительной мелодией.
	<u>Звуки а, у</u>	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах);	Учим детей разговаривать между собой ласково, тихо.	Демонстрационные: кукла Аленушка, картины с изображением леса. Раздаточные: карточки с рисунками (грибы, ягоды).
	<u>Звук у</u>	Упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью; закреплять понятия высоты, цвета; учить рассказывать о будущей конструкции; строить по образцу.	Разминка для язычка.	картинки с изображением предметов, в названии которых имеется [у] (удочка, улитка, утенок, утка, утюг); картинки с изображением волка, паровоза, завода с рабочими, выюги, сюжетные картинки: «Филин сидит на суку», «Свинья лежит», «Мальш плачет», «Заблудилась»; набор строительных деталей.
	<u>Дидактические игры</u>	Научить детей играть и познавать новое в играх.	Беседа: «Почему так весело нам играть?»	Картинки с изображением членов семьи: мамы, папы, детей (девочки и мальчика), бабушки и дедушки. Картинки с предметами быта: одежды, посуды, игрушек, учебных принадлежностей и др. (часть картинок может быть в 2-х экземплярах – очки, зонтик и т.д.)
	<u>Чтение русской народной сказки «Колобок».</u> <u>Д/упражнение «Играем в слова»</u>	Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова», изучение физкультминутки, музыкальные инструменты.	Презентация «Колобок»

	<u>Сундучок сказок</u>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков, а, о, и, у, э. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Чтение сказок «Репка», Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди». Рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям. Прослушивание аудиозаписей сказок. Игры малой подвижности «Зайка серенький сидит», «Гуси-лебеди». Настольная игра «Собери сказку по порядку». Дидактическая игра «Дружная семейка».	Демонстрационный материал: расписной сундучок (или короб), фигурки сказки «Колобок», иллюстрация к сказке «Репка» (тянут репку дед, бабка, внучка), аудиозапись сказки «Гуси-лебеди», мольберт, видеозапись сказки «Лиса и заяц», магнитофон.
	Заучивание стихотворения А.Блока «Зайчик»; А.Плещеева «Осень наступила»	приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение; формировать навыки пения без напряжения и повышения голоса, крика; учить правильно передавать мелодию песни, сохранять интонацию при исполнении.	Заучивание стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик».	Стихотворений: А. Плещеева «Осень», А. Блока «Зайчик»; картины, иллюстрирующие пасмурную осень, игрушка зайчик. Репертуар – «Осень» (укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. И. Плакиды).
	Звук «и»	Вырабатывать навык четкого произношения звука «И».	Дидактическая игра «Где спряталась буква?»	Кукла, сюжетная картинка «Жеребенок зовет маму», символ (карточка) звука «И», красный круг, карточка с буквой «И» (из азбуки), палочки, цветные карандаши.
	<u>Прогулка в зимний лес</u>	Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картинке.	Чтение художественной литературы: Д.Мамин — Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Е.Чарушин «Томкины сны», сказки: «Три медведя», «Лиса и	Игрушки (заяц, лиса), конверт с письмом, звуковая фонограмма явление природы, демонстрационный материал: картинки диких животных (белка, лиса, медведь) и их детенышей, изображения жилища зверей,

			журавль», «Лиса и заяц» в обр. В. Даля, Т. Александрова «Медвежонок Бурик».	мольберты (3 шт.), морковка, угощение для детей.
	<u>Чтение стихотворения «Детки в клетке» С.Маршака</u>	Познакомить детей с произведением С. Маршака «Детки в клетке»	Сюжетно - отобразительной игры, развивать звуковую культуру речи; развивать речевое дыхание и речевой слух.	Книга С. Маршака «Детки в клетке», массажные дорожки, емкости для холодной и теплой воды по количеству детей, шнуровка в виде «кроссовок», иллюстрации в виде раскрытых страниц книги по произведению автора, корзинка, прищепки - крокодильчики.
	<u>Чтение сказки «Снегурushка и лиса»</u>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса».	Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к ним, разыгрывание отрывков из сказок с использованием настольного театра.	Ширмы с изображением сказок «Колобок», «Заюшкина избушка», «ковер-самолет», фигурки зверей из плоскостного театра, угощение для детей, аудиозапись полета «ковра-самолета».
	<u>«Эхо», «Чудесный мешочек». Звук «Э».</u>	Упражнять в произношении слов со звуком [э], в определении качеств предметов на ощупь; уточнить знание цветов; развивать слуховое восприятие.	Изучение песни «Пирожки». Шар , куб – сравнение формы и свойств.	Картинки с изображением козы и овцы, мешочек, предметы, отличающиеся по нескольким признакам: твёрдые, мягкие, большие маленькие, пушистые, гладкие и т.д.
	<u>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», заучивание стихотворения А. Босева «Трое»</u>	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой "Снег идет", оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева "Трое"	Воспитатель просит старших дошкольников сделать из цветной бумаги фонарики (колокольчики) с петельками, чтобы их можно было повесить на елку.	Набор деревянных строительных деталей (кубики, кирпичики, арки). Рассказ Л. Воронковой "Снег идет", стихотворения А. Босева "Трое".

	<u>Игра-инсценировка</u> <u>«У матрешки-новоселье»</u>	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Изучение физкультминутки «Дом», изучение танца «Матрёшки»	Набор разноцветных строительных деталей (кубики, кирпичики, арки), матрёшка игрушка,
	<u>Чтение русской народной сказки</u> <u>«Гуси-лебеди»</u>	Познакомить детей со сказкой "Гуси- лебеди", вызвать желание у детей послушать сказку еще раз.	Накануне воспитатель привлекает внимание детей к иллюстрированному изданию сказки (эту сказку иллюстрировали художники: В. Лосин, Е. Рачев, А. Савченко, В. Конашевич, А. Елисеев) и просит догадаться, о чем это произведение, что случилось с мальчиком, которого родители оставили со старшей сестрой.	Сундучок с книгами, зонтик с изображением героев сказок, презентация к сказке Гуси-лебеди.
	<u>Звуки «м», «мь»</u> <u>Д/упражнение «Вставь словечко»</u>	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию выразительности речи.	Изучение стихотворения Сапгира Г. «Кошка»	Картинки по сценарию.
	<u>Звуки «п» и «пь».</u>	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [пь];	Дидактическая игра «Где спряталась буква?»	Игрушка – петушок; две баночки с крупой (горох и пшено); перышки из цветной бумаги на ниточках; картинки с изображениями поросенка, петуха, попугая, цыпленка, х мыльные пузыри для всех детей.
	<u>Чтение русской народной сказки</u> <u>«Лиса и заяц»</u>	Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки;	Познакомить детей с новой сказкой.	Иллюстрации к сказке «Лиса и заяц», Игрушки – лиса, заяц; Сундучок.
	<u>Звуки «б» и «бь»</u>	Упражнять детей в	Изучение физкультминутки «Я	Большой модульный куб с

		правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	мороза не боюсь»	изображениями, волшебный мешочек, ноутбук, игрушка барашек Боря, игрушка щенок Бобик.
	<u>Петушок в гостях у ребят</u>	Способствовать развитию речи как средства общения, развивать у детей все функции, тесно связанные с речью: мелкую моторику рук, память, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение;	Тренировать память детей на запоминание коротких стишков и потешек.	Игрушка Петушок; картина из цикла «Домашние птицы»; перья для хвоста; пшено; желтая гуашь, бумажные тарелки, салфетки.
	<u>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»</u>	формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; рассматривание сюжетных картинок по теме «хорошо - плохо», ежедневно беседы с детьми о культурном поведении в саду, дома, на улице, о доброжелательном поведении друг к другу, желанием делиться игрушкой с товарищем, жить дружно	Игрушки (2 зайца), кубики.
	<u>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...»</u>	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Беседа «Моя мама»; дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»; оформление в группе информационного стенда с иллюстрациями о мамах; оформление выставки маминых работ «Новая жизнь старых вещей»; оформление поздравительной ширмы; пальчиковые игры «Печем пирожки», «Семья».	Игрушечный зайчик; Костюм мамы-Зайчихи; иллюстрации к стихотворению «Все она родная»; заготовки для открытки (половина альбомного листа, бумажные салфетки красного цвета);

	<u>Звуки «Т», «П», «К»</u>	«Ознакомление с материалами (дерево, резина). Звуковая культура речи, звуки (Т, П,К)».	Дидактическая игры «Где спрятались буквы?»	Игрушка Тигренок Топ на молнии, говорящая кукла Тома, мешочек с резиновыми мячами деревянными кубиками, игрушечное пианино с звукоподражательными звуками домашних животных, картинки с домашними животными, корзина, конверт с масками детенышей домашних животных, бубен, стульчики для постройки «теремка», туесок со сладким сюрпризом.
	<u>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</u>	Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики». Помочь понять содержание сказки; обратить внимание на необычное название (это пословица).	Прочтение одноимённой книги.	Зайчик-игрушка, подарки для детей, дорожка, озеро-обруч, напёрсток, ноутбук с презентацией книги, цветы.
	<u>Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос). Д/у на звукоподражание (д/и «Что изменилось»)</u>	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Знакомство с дикими и домашними животными.	Презентация по теме.
	<u>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?»</u>	Учить называть и сопоставлять характерные признаки весны и осени.	Знакомство с автором - русским поэтом Алексеем Николаевичем Плещеем. Учить называть и сопоставлять характерные признаки весны и осени.	Стихи А. Плещеева «Весна», «Осень наступила», мольберт, листы зелёной бумаги с наклеенными цветами, кусочки красной, синей бумаги, клей, салфетки, крупные цветы для лужка, косынки для каждого ребёнка.
	<u>Звук «ф»</u>	Закрепить правильное произношение звуков [ф, ф'].	Закреплять умение определять место звука в слове.	Две куклы: Фома и Филя; картинки по сценарию, тетради в

				клетку; простые карандаши.
	<u>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-Рябушечка».</u>	Вспомнить с детьми русскую народную песенку «Курочка - рябушечка». Формировать умение вести диалог, участвуя в драматизации песенки.	Изучение песенки, чтение сказки.	Картина: «Дети кормят курицу и цыплят», игрушка курочка, маски курочки и цыплят, картинки домашних животных и их детенышей, фланелеграф.
	<u>Звук «с»</u>	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи), упражнять в произнесении звукоподражаний с разной громкостью.	Гимнастика для язычка. «Живёт язычок в домике...»	<i>Бумажка- для воспитателя</i> , полоски папиросной бумаги- для детей, вода, два ведёрка. Игрушки мягкие Лис, Сорока - белобока. Картинка – лисята.
	<u>Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».</u>	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Чтение сказок; объяснить, что такое ступа, пест.	Сундучок с книгами, иллюстрации к сказке.
	<u>Грязнуля</u>	Учить различать и правильно произносить звук «С»; уточнить и закрепить артикуляцию звука «С»; упражнять в правильности и отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи);	Разучивание пальчиковой игры «Умывалочка».	Кукла Грязнуля, маска лисы, чудесный мешочек, игрушки: большой красный мяч, маленький зеленый мяч, большой синий кубик, маленький желтый кубик, алгоритм умывания.
	<u>«Дождик, дождик, полно лить»</u>	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со	Разучивание физминутки.	Зонт, домик, кукольный театр (коза и волк)

		сверстниками; учить умению соотносить слова с выразительными движениями;		
	<u>Звук «Ц»</u>	Познакомить детей со звуком Ц	Ищем в словах звук «Ц»	Дед, баба, курица с цыплятами, скорлупки с заданиями, звук Ц, символ звука Ц, песочница, картинки со звуком в начале, середине и конце слова, тучка, прикрепленная к потолку, буквы Ц, схемы для звуко-слогового анализа.
	<u>В гости к сказке.</u>	Развитие речи детей средствами устного народного творчества.	Чтение потешки о кошке; Разучивание игры «Кот и мыши»; Рассматривание игрушек и иллюстраций по сказке «Репка»; Отгадывание загадок, построенных на описании и сравнении;	Пальчиковый театр из сказки «Репка»; мягкая игрушка кот, настольный театр по сказке «Репка».
	<u>Кто в гости пришел?</u>	Развивать возможности голосового аппарата; ввести прием звукоподражаний, имитирующих голоса знакомых животных.	Изучаем диких и домашних животных.	Игрушки: кошка, собака, зайчик.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка, чтение, художественное творчество, изобразительная деятельность, детское творчество)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Чтение

Дата	Содержание работы	Цель
Сентябрь «Мы и наш детский сад»		
1 неделя	А. Барто «Игрушки» «На что похоже солнце» Т. Бокова	Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи Познакомить детей с понятием «рифма»; развивать мышление
2 неделя	«Мои игрушки» З. Петрова «Некогда» Б. Иовле	Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; воспитывать бережное отношение к игрушкам Воспитывать умение различать плохие и хорошие поступки
3 неделя	«Лето» В. Орлов «Утренние лучи» К. Ушинский	Закрепить основные признаки лета Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками
4 неделя	Н. Калинина «В лесу» Стихотворение «Осеннее»	Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания о деревьях, цветах Продолжать знакомить детей с осенними признаками; расширять кругозор
Октябрь «Мы и природа»		
1 неделя	Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья» И. Токмакова «Осенние листья»	Закреплять знания детей о видах растительности Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками
2 неделя	Ф. Гуринович «Огород» «По ягоды» Я. Тайц	Закрепить знания об овощах и месте их произрастания Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким
3 неделя	Н. Кисилева «Котенок и щенок» Русская народная песенка «Коровки»	Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами; закреплять знания о домашних животных; учить отвечать на вопросы по тексту
4 неделя	С. Маршак «Детки в клетке» К. Чуковский «Айболит»	Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных
Ноябрь «Цветная страна»		
1 неделя	Л. Разумова «Красный цвет» «Светофор» Б. Житков	Закрепить знания красного цвета; продолжать учить детей находить в окружающем предметы красного цвета Продолжать развивать умение слушать рассказы; закрепить знания красного цвета; продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения
2 неделя	К. Чуковский «Цыпленок «Солнышко, похожее на маму» А.	Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета.

	Павлова	Продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить детей находить в окружающем предметы желтого цвета
3 неделя	В. Сутеев «Капризная кошка» «Разноцветный подарок» П. Синявский	Учить оценивать поступки героев; закрепить знание основных цветов Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знание основных цветов
4 неделя	«Карандаш» Я. Тайц «Сказка про то, как краски рисовали» М. Шкурина	Учить понимать юмор литературных произведений; закрепить знание синего цвета Познакомить детей с тем, что при смешивании красок получается другой цвет
Декабрь «Зима»		
1 неделя	М. Клочкова «Снежинки» Зима для здоровья З. Александрова	Продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега Помочь детям понять пользу морозного воздуха
2 неделя	Стихотворение «Птица» Стихотворение «Зимующие птицы»	Продолжать знакомить детей с отличительными признаками птиц Закреплять имеющиеся знания о зимующих птицах, воспитывать желание помочь птицам зимой
3 неделя	Стихотворение «Звери зимой» «Как на горке снег» И. Токмакова	Знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери Продолжать знакомить детей с тем, что делают звери зимой
4 неделя	О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» Н. Мигунова «Новый год»	Помочь детям запомнить стихотворение Продолжать знакомить детей с новогодними стихами
Январь «Мы и наша семья»		
2 неделя	Потешка «Вот наши ручки» Про нос и язык. Пермь Е. А.	Продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека Продолжать знакомить детей с назначением частей тела
3 неделя	З. Александрова «Плохая девочка» «Сам» В. Степанов	Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по-разному; учить оценивать поступки героев Прививать детям положительные привычки
4 неделя	Е. Благинина «Голышок – малышок» «Сто одежек»	Закрепить знания детей о видах одежды Расширять словарный запас детей названиями предметов одежды
Февраль «Наша семья»		
1 неделя	Н. Павлова «Чьи башмачки» «Модница и туфельки» Виктор Полянских	Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания обуви Продолжать знакомить детей с разнообразием видов обуви
2 неделя	Стихотворение «Моя семья» «Помощница» Е. Благинина	Помочь понять детям, кто является их семьей Помочь детям понять, чем можно помочь дома
3 неделя	Полюбуйтесь-ка, игрушки! Е. Благинина Приходите, поглядите! Е. Благинина	Воспитывать желание помогать взрослым Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки
4 неделя	З. Александрова «Дождик»	Развивать усидчивость, внимание; закрепить знание о фиолетовом цвете

	И. Пивоварова «Волшебные палочки»	Развивать умение воспринимать стихотворные тексты; закрепить знание основных цветов
Март «Мы и наш дом»		
1 неделя	З. Александрова «Что взяла – клади на место» «У стола четыре ножки» С. Я. Маршак	Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели Продолжать знакомить детей с предметами мебели
2 неделя	Что нельзя купить? Владимир Орлов «Три копейки на покупки» Ш. Галиев	Помочь понять детям, что не все можно купить за деньги Помочь понять детям, что игрушки дорогие; воспитывать скромность
3 неделя	И. Токмакова «Ай да суп» «Ой как вкусно пахнет щами»	Помочь заучить наизусть небольшие стихи; закрепить знания о кухонной и столовой посуде Закрепить знания предметов столовой и кухонной посуды
4 неделя	Д. Хармс «Иван Иванович Самовар» К. Чуковский «Муха-цокотуха»	Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде Учить слушать большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы
Апрель «Весна и времена года»		
1 неделя	А. Плещеев «Мой садик» Р.н.с. «Заюшкина избушка»	Учить находить в стихотворении сезонные признаки Познакомить с новой сказкой; помочь понять причину таяния лисичкиной избушки
2 неделя	«Старик и яблони» Л. Толстой «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина	Познакомить детей с тем, что весной сажают плодовые деревья Воспитывать бережное отношение к природе
3 неделя	В. Сутеев «Кораблик» «Солнечная краска» М. Скрибцова	Помочь понять смысл произведения; закрепить знание голубого цвета Довести до сознания детей смысл рассказа; закрепить голубой цвет
4 неделя	Э. Мошковская «Добежали до вечера» Н. Калинина «Утром»	Закрепить знание частей суток Продолжать знакомить с частями суток
Май «Что мы знаем и умеем»		
1 неделя	Считалка «Мы делили апельсин» Лето Л. Корчагина	Помочь запомнить считалку; закрепить знания о фруктах Продолжать знакомить детей с сезонными признаками
2 неделя	«Медведь» Г. Ладонщиков «Времена года» А. Кузнецова	Закрепить знания детей о временах года; воспитывать чувство юмора Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе
3 неделя	В. Осеева «Плохо» «Страшный рассказ» Е. Чарушин	Помочь детям понять смысл рассказа; воспитывать доброту, сострадание Развивать умение слушать произведения большие по объему; довести до сознания детей смысл
4 неделя	«Здравствуй, лето» Т. Бокова Загадки об игрушках	Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки Развивать умение отгадывать загадки; мышление

Тематическое планирование по рисованию и конструированию

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

дата	Тема	Цель	Оборудование и материалы	Предварительная работа
	<u>Знакомство с карандашами</u>	Создание условий для правильного держания карандаша в руке.	Фланелеграф, рисунки цветов, игрушек, выполненных карандашами, игрушки, цветы, игрушка (или рисунок) солнышко, наборы карандашей в коробках, образцы белой и цветной бумаги, мяч желтого цвета, мольберт. карандаши желтого цвета, бумага с нарисованным или приклеенным желтым кругом.	Чтение стихов о солнышке, рассматривание иллюстраций с изображением солнышка.
	<u>Лягушка</u>	Развивать мелкую моторику рук.	Чтение сказки «Царевна-лягушка», обсуждение. Рассматривание иллюстраций к сказке. Свободное рисование на данную тему. Выполнение основы (пейзажа) на картоне: деревья, кусты, камыш, кочки (бумагопластика), трава (надрезание), ель (оригами)	Лист цветного картона. Три бумажных квадрата разных размеров и цветов. Клей, кисти, салфетки. Демонстрационный материал. Атрибуты для театрализации.
	<u>Идёт дождик</u>	учить детей рисовать короткие штрихи и линии, точки, изображая тучки и дождик.	Слушание песенки «Дождик» - муз. Г.Любачова, сл. А. Барто. Сочиняем сказки про дождик.	Листы бумаги белого цвета с изображением туч, карандаши синего цвета, салфетки, вариативные образцы для пояснения техники рисования.
	<u>В гости к старичку лесовичку</u>	Учить детей конструировать из природного материала.	Изучение способов сравнения предметов по длине и ширине, изучение геометрических фигур.	- природные (шишки, веточки, мох, перышки, скорлупа грецкого ореха); - наглядные (макеты деревьев,

				кочки с цифрами, камни в виде геометрических фигур, бумажные цветы для оформления «поляны» – рабочего места, зеленая скатерть); шарик, наполненный гелием; корзинки; открытка; сказочный персонаж – старичок-лесовичок (игрушка); фонограмма со звуками пения птиц.
	<u>Привяжем шарики к ленточкам</u>	Учить рисовать прямые линии, сверху вниз не отрывая руки.	Изучение танца Шарики воздушные. Рассмотреть с детьми воздушные шары, украшающие группу ко Дню именинника; в процессе рассматривания предложить обвести шары пальчиком. Обратить внимание на ленточки, которыми привязаны шарики; спросить: «Какого цвета шарики?» Наблюдение за воздушными шарами, парящими в воздухе.	Воздушные шарики с ленточками соответствующих цвету шара (четыре + на каждого ребенка), конверт, альбомные листы с изображением шаров без ленточек (на каждого ребенка + один для воспитателя), мольберт, цветные карандаши (на каждого ребенка). Музыка и слова Анны Петряшевой «Шарики воздушные».
	<u>Яблоневый сад</u>	Продолжить знакомство со свойствами мягкой бумаги, учить скатывать из нее большие и маленькие комочки (яблоки), по-разному действовать с ней (мять, рвать).	Рассматривание осенних иллюстраций, картин.	Большой лист бумаги с изображением 2-3 больших яблонь (на каждом дереве по 2-3 яблока), бумажные салфетки красного, желтого и оранжевого цвета.
	<u>Красивые лесенки</u>	Развивать умение рисовать кистью и гуашью прямые длинные вертикальные и короткие горизонтальные пересекающиеся линии. Воспитывать у детей чувство сочувствия, отзывчивости.	Словарная работа: лесенка, пожарная машина	Игрушка собака, листы бумаги, пожарная машина, картинка с изображением горящего дома

	<u>Шляпка для красной шапочки</u>	Тренировать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, следуя устным инструкциям.	Изучение сказки красная шапочка, обсуждение текста.	Готовая шляпка; рисунок шляпки; поэтапные схемы выполнения задания; кукла в костюме Красной шапочки. Квадрат красного цвета 20x20 см. на каждого ребёнка; цветная бумага других форм и цветов.
	<u>Разноцветный ковёр из листьев.</u>	Расширить представления детей о природном явлении листопаде, Учить классифицировать листья по цветам: жёлтый, зелёный, красный цвета,	Прогулка по осеннему парку, наблюдение за природными явлениями осени.	Букет из опавших листьев разных деревьев, краски зелёного, жёлтого, красного цветов, кисти, пейзаж осени.
	<u>Пещерные люди</u>	Сформировать представления о жизни пещерных людей, сделать бусы для первобытных людей из макарон.	Смотрим мультфильм «Древние люди».	Иллюстрации, изображающие древних взрослых и детей, пещеру, очаг, шитье шкур костяной иглой, природу, животный мир, растения, модель «Затерянный мир», камень с рисунком, кусочек шерсти, пропитанный жиром, кукла в шкуре. Макароны, гуашь. Кисти, нитки.
	<u>Цветные клубочки</u>	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, закреплять умение правильно держать его, использовать в работе карандаши разного цвета.	Рассматривание клубков ниток и изделий из них: варежек, шапок, шарфов и проч. Беседы о бабушках и вязании. Чтение стихов о бабушках, нитках, котятках и вязании.	Настоящие клубки ниток разного цвета (для показа детям, альбомный лист, цветные карандаши.

	<u>Грузовые автомобили</u>	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании.	Изучение видов транспорта.	Строительные наборы, кисточки, клей.
	<u>Колечки</u>	Формировать у детей умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; воспитывать у детей аккуратность в работе и интерес к занятию.	Читаем сказки «Волшебное кольцо» А. П. Платонова, «Стальное колечко» К. Г. Паустовский.	Стаканчики с цветными карандашами, листы бумаги, мольберт, образец, форма круга – колечки.
	<u>Конструирование из бумаги. Изготовление снежинки из цветных полосок.</u>	Отрабатывать умения и навыки в работе с бумажными полосками.	Целевая прогулка по территории детского сада с целью: рассмотреть разнообразие форм и причудливых узоров снежинок. Лепка и рисование снежинок с целью: развития творческого мышления, отсутствия стереотипов, развитие мелкой моторики рук. Рассматривание узоров на окне. Заучивание наизусть физминуток, стихотворений, пальчиковой гимнастики про снежинки с целью: развитие речи, памяти, мелкой моторики рук, координации движений.	Полоски бумаги голубого цвета, ножницы, клей. Иллюстрации с изображением зимнего пейзажа, детских зимних забав: катание на коньках, лыжах, санках, игра в снежки. 2-3 готовых снежинки. Плакат по технике безопасности при работе с ножницами. Кукла в наряде «Зимушки - зимы»
	<u>Раздувайся, пузырь</u>	Познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования мыльными пузырями.	Рассматривание иллюстраций “Воздушные шары”, просмотр мультфильма “Винни-Пух, развлечение “Праздник мыльных пузырей”, дидактические игры: “Воздушные шары”, “Подбери ниточку к шарикю”,	Воздушные (гелиевые шары), коробка (с кубиком, шнурком, тесьмой, листок бумаги, ручка), бумажные воздушные шары с прорезями (круг, квадрат, треугольник), альбомные листы ? А4 (по количеству детей), мыльные пузыри, гуашь, разовые стаканчики, коктейльные

			<p>“Найди какой покажу”, “Найди пару”, пальчиковые игры, подвижные игры “Карусели”, “Раздувайся пузырь”, “Веселый круг”.</p>	<p>трубочки, бумажные мячи разных цветов, мнемотаблицы (с последовательностью выполнения работы), влажные салфетки, магнитофон, мультимедиа, спокойная мелодия, большая коробка, клеёнки, мольберт.</p>
	<p><u>Подарок для черепахи Тортилы</u></p>	<p>Знакомить детей с техникой работы с крашеными опилками</p>	<p>Ознакомление детей с техникой работы с опилками, разучивание стихотворений для занятий пальчиковой гимнастикой, разучивание физкультминутки «Лягушата», чтение книги «Приключение Буратино».</p>	<p>Костюм Черепахи Тортилы - для воспитателя, шапочки лягушат – для детей, волшебная книга, волшебный пруд, игрушки: черепаха, змея, лягушка и пр. волшебный клубок, корзинка с шоколадными монетками.</p>
	<p><u>Колобок покатился по дорожке</u></p>	<p>Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по её содержанию. Рассмотрение изображений животных (иллюстраций в книжке).</p>	<p>Удлиненные листы (полосы) бумаги разного цвета (белого, светло-зелёного, голубого, синего) - на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики (баночки) с водой, фломастеры или цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые. Персонажи кукольного театра к русской народной сказке «Колобок».</p>
	<p><u>Пчелиный улей</u></p>	<p>Создание условий для воспитания нравственных качеств, чувства сопереживания, желания делать добрые поступки.</p>	<p>Знакомство с миром насекомых, чтение художественной литературы по теме.</p>	<p>Ноутбук, экран, заготовка прямоугольной формы (улей). Презентация. Раздаточный материал по количеству детей: полоски черного и желтого цвета размером 2×15 см., бумага квадратной формы желтого цвета</p>

				размером 2×2, бумага прямоугольной формы желтого цвета, сложенная пополам 3×6 см., клей, ножницы, салфетки, фломастеры.
	<u>Красивые воздушные шары</u>	Научить изображать предметы округлой формы одним движением руки.	Изучение песни «Шарики воздушные» Анна Петряшева.	Демонстрационные - воздушные шары, нитки двух цветов (красный, синий), раздаточные - кисточки, краски двух цветов, салфетки, баночки с водой, листы бумаги.
	<u>Собачка</u>	Развивать умение складывать квадрат по диагонали и пополам, совмещая стороны и углы	Упражнения по отработке основных элементов складывания (по диагонали, пополам) и способов аккуратного складывания (совместить углы и стороны, прогладить линии сгиба от центра к краям). Рисование собачки по клеткам, обводка картинка через кальку, выкладывание фигурки собачки из палочек.	Конструктивные карты на каждого ребенка, плюс одна карта у воспитателя. Квадраты коричневой бумаги 10x10 см на каждого ребенка, у воспитателя - 15x15 см. Фломастеры, клей. Кукла «Оригами».
	<u>Разноцветные колёса</u>	Овладение мастерством по раскрашиванию гуашью колес из теста.	Беседа с детьми о традиции встречи нового года; рисование новогодней ёлки; рисование колечек; аппликация на тему: "Разноцветные новогодние шары"; лепка "Бараночки".	Солёное тесто, игрушка Заяц ; новогодняя ёлочка; новогодние игрушки; картинки-иллюстрации с изображением нарядных новогодних ёлок; пластилин 4-х основных цветов; доска для лепки; разноцветные ниточки, на которых будут висеть колечки; гуашь; сюрприз: круглые сушки.

	<u>Букет роз</u>	Уметь создавать букет.	Вспомнить о приближении праздника, поговорить о маме, бабушке.	Трубочки для сока, ватные диски, двусторонний скотч, ленточка, гофрированная бумага
	<u>Нарисуй что-то круглое</u>	Упражнять в рисовании предметов круглой формы.	Фантазии на тему: «Кругло-круглая страна»	Кукла Машенька, мешочек с разными игрушками круглой и квадратной формы, которые дети раньше не рисовали. Гуашь 3 цвета (<i>красный, синий, зеленый</i>) в розетках, альбомные листы А4. Банки с водой. Кисти. Салфетки (<i>на каждого ребенка</i>).
	<u>Кораблик</u>	Учить детей конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочками пластилина. Развивать воображение, внимание, усидчивость.	Чтение сказки «Теремок», беседа по ее содержанию. Рассматривание иллюстраций разных видов транспорта, дидактическая игра «На чем будем ездить, на чем плавать?».	Половина скорлупы грецкого ореха; листок любого дерева, проколотый палочкой; флажок вырезанный из бумаги, пластилин, доски, клей, образец поделки. Лягушка-квакушка (игрушка, персонаж сказки «Теремок»), напольные деревья для сказочного леса, игрушки ежа, зайца, медведя. Записи звуков леса, голосов животных (волка, медведя, лягушки).
	<u>Красивые цветочки для пчёлки</u>	Продолжать учить рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги; закрепить знания красного и зеленого цветов.	Изучение цветов: красный. Жёлтый, зелёный.	Альбомные листы, пальчиковая краска, салфетки.
	<u>Лесной детский сад</u>	Учить детей организовывать пространство для конструирования	«Играем в сказку» -Ролевая игра	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.
	<u>Деревья на нашем участке</u>	Обучить детей различать части деревьев, рисовать веточки, совершенствовать умение правильно держать карандаш, воспитывать интерес к рисованию.	Рассматривание деревьев, кустов, изучение физкультминутки «Дерево растёт».	Фигурки для фланелеграфа (деревья, ствол, ветки), карандаши, бумага.

	<u>Весенние чудеса</u>	Закреплять конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали; совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации; развивать творчество, эстетический вкус.	Наблюдение за изменениями в природе.	Разноцветные полоски бумаги 1,5x8 см (по 7 штук на каждого ребенка), цветные круги d=2 см (по 2 на каждого ребенка), тарелочки для деталей, клей, кисточки, салфетки, клеенки для нанесения клея, сухая ветка в горшке, двусторонний скотч, венки, «волшебная палочка».
	<u>Ёлочка</u>	Продолжать учить рисовать дерево, прямой ствол, ветки. Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных).	Рассматриваем картинки ёлочек, слушаем песню «Ёлочка».	Краски и кисти; баночки с водой; альбомные листы; мольберт
	<u>Зверюшки игрушки</u>	Сформировать опыт построения фигурок животных из готовых форм	Изучение жилищ диких животных.	лист картона с наклеенным прямоугольником, тарелочка с геометрическими фигурками, фломастер, клей; - образец выполнения работы, мягкие игрушки, демонстрационные картинки животных: медведя, зайца, слона, собаки и их контуров.
	<u>Знакомство с дымковской игрушкой</u>	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие	Знакомство с презентацией «Дымковская роспись».	Приготовить для каждого ребёнка белую бумагу в форме юбки, краски гуашь (2-3 цветов, по одной на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки (на каждого ребёнка), кукла-барышня дымковская, образцы юбки.

		игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.		
	<u>Сказочный домик.</u>	Вызвать интерес у детей к созданию построек из строительного материала.	Чтение худ. Литературы по теме.	Строительный материал; -картины сказочных домиков; -Карлсон; -письмо; -игрушки для обыгрывания построек; — звуковой сигнал;
	<u>Украсим дымковскую уточку</u>	Продолжить знакомить детей с дымковской игрушкой, особенностями узора;	Презентация : «Деревня Дымково».	Презентация «Дымковская игрушка»; дымковская уточка; образец педагогического рисунка; краски, кисти, тычки (ватные палочки), салфетки, стаканы с водой, листы бумага с контуром утки, разно-цветные круги, кубики разного цвета.
	<u>Домашние животные у нас дома</u>	Увлечь изготовлением конуры для собачки.	Знакомство с домашними животными (по картинкам и игрушкам, видео, дидактическим играм).	Карточки с изображением домашних животных или игрушки животных. Карточки с изображением корма (молоко, мясо, рыба, зерно, морковь и т. д.) Игрушка-собачка, маска собаки, музыка.
	<u>Светит солнышко</u>	Развивать эстетические чувства к природе учить видеть её красоту. Развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию. Поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца.	Прогулки по участку детского сада с целью наблюдения за солнышком (во время прогулок воспитатель учит детей всматриваться в явления, сравнивать их, видеть общее и отличительное, вопросами побуждает их находить свои слова и выражения для	Листы белой и голубой бумаги (70×70 см), гуашь (жёлтого, красного цветов), кисточки для рисования ладошек, салфетки, иллюстрации и эскизы с изображением солнышко.

			обозначения виденного);	
	<u>Тюльпаны</u>	Учить детей изготовлению цветов из бумаги.	Изучение различных видов цветов.	Цветная бумага, ножницы, зеленая соломинка для коктейля.
	<u>Красивый коврик</u>	Учить рисовать горизонтальные линии, закреплять умение правильно держать кисть, закреплять цвета: синий и красный, воспитывать эстетические чувства.	Беседа с детьми о коврике, сюрпризный момент.	Листы бумаги, кисточки на каждого ребенка, краски (синие, красные), клеёнки по количеству детей, игрушка — плюшевый мишка, образец коврика.

Тематическое планирование по лепке, аппликации.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, труд, художественное творчество.

дата	Тема	Цель занятия	Предварительная работа	Материалы, оборудование.
	<u>Знакомство с пластилином</u>	Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изучение названий цветов.	Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов. Стека, или детский ножичек.
	<u>Осенние листочки</u>	Развивать представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Совершенствовать умения приемам работы с цветной гофрированной бумагой: разрывать, сминать. Продолжать знакомить с технологией и последовательностью художественной аппликации: наносить клей на одну сторону	Наблюдение на прогулках за листопадом, сбор осенних листьев, игры с ними, чтение стихов и рассказов об осени, рассматривание осенних иллюстраций.	Демонстрационный материал – букет из осенних листьев, сюжетные картинки с изображениями: «Дети, собирающие урожай осенью», «Дети, собирающие букет из осенних листочков», «Дети, гуляющие в дождливую осеннюю погоду». Альбомные листы с нарисованными на них осенними композициями: дерево без листьев, солнышко, тучи и т. п. ; гофрированная бумага зеленого, красного, желтого, оранжевого цветов (можно ограничиться

		формы, аккуратно прикладывать к фону.		желтым и красным цветом) ; клей ПВА; кисти для клея, баночки для клея, гигиенические салфетки на каждого ребенка.
	<u>Пластилиновая мозаика</u>	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности;	Конструирование из мозаики.	Мягкий пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона формата (можно покрыть тонким слоем пластилина одного цвета), игра-мозаика.
	<u>Снеговик в гостях у детей.</u>	Развивать умение скатывать комочки пластилина круговыми движениями; активизировать активные и пассивные движения пальцев рук, совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.	Беседа с детьми о зиме и зимних забавах; катание из снега на прогулке снеговика; зимние иллюстрации; чтение художественной литературы; просмотр мультфильма про Снеговика.	Загадки про Снеговика, Снеговик – игрушка, образец Снеговика из пластилина, макет «Зимняя поляна», дощечки, пластилин белого цвета (разделен на три неравных части), влажные салфетки, мультимедиа, музыкальное сопровождение.
	<u>Светофор</u>	Учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый)	Познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен; объяснить, что обозначает каждый свет светофора.	Нарезанные круги красного, желтого, зеленого цвета, макет светофора, лист бумаги прямоугольной формы.
	<u>Покормим курочку</u>	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать	Расширить представление о домашних животных.	Листы картона зеленого цвета (формат А4 или А5); желтый или коричневый пластилин, скатанный в маленькие шарики диаметром около 5 мм, примерно 10-20 шариков; игрушка — пластмассовая или резиновая курочка.

		мелкую моторику.		
	<u>Украшение платочка</u>	Развитие конструктивных способностей детей.	Рассматривание декоративных изделий с простым узором.	Готовые круги, квадраты, клей, кисточки, клеёночки, салфетки, образцы работ, морковь.
	<u>Конфеты на тарелке</u>	Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга;	Игра-чаепитие: «Встречаем гостей»	Листы картона белого цвета (не глянцевого); пластилин красного, оранжевого и желтого цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7—8 мм (10—15 шариков); 2—3 резиновые игрушки.
	<u>Кошечка</u>	Учить детей выкладывать изображение кошки из готовых форм.	Рассматривание иллюстраций с изображением кошки; - Рассматривание игрушки – кошки; - Выкладывание изображения кошки на фланелеграфе; - Обыгрывание потешек.	Игрушка кошечка, аудиозаписи, картинки по сценарию, раздаточный материал.
	<u>Витамины в банке</u>	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга	Беседа: «Что такое витамины»	Лист картона белого цвета; пластилин ярких цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7—8 мм (10—15).
	<u>Во дворе у бабушки (домашние животные)</u>	Учить работать в коллективе, создавать совместные работы.	Дать представление о домашних животных.	Домик бабушки, игрушки «домашние животные», клей, ножницы, кисти, салфетки, шерстяные нитки, тонированные листы на каждого ребенка.
	<u>Мухомор</u>	Научить отщипывать	Беседа: «Грибы	Листы картона белого цвета (с заранее

		маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга	съедобные и ядовитые»	подготовленным рисунком) или аппликацией; пластилин белого цвета; игрушка или рисунок с изображением мухомора.
	<u>Овощи</u>	Учить детей составлять аппликацию, наносить клей на всю поверхность детали и аккуратно наклеивать её на лист бумаги.	Просмотр Мультфильма «Чиполлино», чтение художественной литературы стихотворение С.Михалкова «Овощи»	Игрушка Зайка, рюкзак, муляжи и картинки овощей, плакат «Что где растёт», кастрюля, шаблоны банок с крышками (красная, зелёная, красно – зеленая).
	<u>Яблоня</u>	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга;	Шумовой оркестр «Яблонька».	Лист картона белого цвета с заготовкой (рисунок или аппликация); пластилин красного, желтого, зеленого цвета в брусках, а также пластилин, скатанный в шарики
	<u>Новогодняя игрушка для Деда Мороза</u>	Закреплять у детей практические навыки аппликации. Упражнять детей в комбинировании двух различных техник при изображении выразительного образа елочки	Наблюдение за елками, снегом. Дидактические игры «Наряди елочку», «Сложи узор» Никитиных. Хороводные игры вокруг маленькой елочки. Чтение стихотворения «Елочка» М. Приходкина	Квадраты зеленого цвета, разного размера, кусочки ваты, разноцветные пуговицы (белого, серого, оранжевого цветов), матерчатые салфетки, клей в розетках, видеокартинка нарядной елочки, стеклянного шара, презентация о зиме, оформление «Ярмарки», новогодние игрушки, шапочки мастеров, наряд и атрибуты коробейника, бант для посылки.
	<u>Снег идёт</u>	Продолжать учить надавливать указательным	Изучаем времена года, наблюдаем за	Листы картона формата А4 черного, серого, синего или фиолетового цвета (в

		пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином;	изменениями погоды.	зависимости от того, какое время суток вы выберете для картинки — вечер может быть серым, а ночь черной, фиолетовой); пластилин белого цвета, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7 мм (10—20 шариков на каждого ребенка).
	<u>Жизнь животных зимой в лесу</u>	Формирование представления о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий.	Чтение художественной литературы по теме.	Презентация «Жизнь животных зимой в лесу.», панно «Зимний лес», стихи о зиме, фотографии диких животных, клей, запись музыки П. И. Чайковского «Вальс снежных хлопьев».
	<u>Шапка Деда Мороза</u>	Научить изготавливать поделку «Дед Мороз», оформлять работу.	Большого Деда Мороза собираем вместе. Просмотр мультфильма по теме.	Раздаточный материал.
	<u>Божья коровка</u>	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка.	Презентация: «Знакомство с насекомыми».	Лист картона белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация); пластилин черного цвета; игрушка – божья коровка или ее изображение.
	<u>Снеговик</u>	Учить детей составлять композицию во весь лист, дополнять отдельными частями (идет снег).	Загадывание загадок Наблюдение за зимними постройками на участке. Лепка снеговика из липкого снега в теплую погоду. Чтение стихотворений.	3 круга разного размера, два прямоугольника (оранжевого и черного цвета), один квадрат красного цвета (рот), клей, ножницы, кисточка, салфетка.

	<u>Салют</u>	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга	Беседа: «Ярко, красиво, но иногда опасно»	Листы картона черного цвета формата А4; пластилин ярких цветов в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром около 7 мм, из расчета 10—15 шариков на каждого ребенка.
	<u>Домик для Снегурочки</u>	Формировать умение работать в нетрадиционной технике аппликации.	Разучивание стихотворений на новогоднюю тематику	Кукла Снегурочка, картинка для образца, альбомный лист голубого цвета, гигиенические палочки, косметические ватные диски, клей, кисти для клея, салфетки.
	<u>Красивая тарелка.</u>	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца	Беседа «Орнамент. Узор — это красиво»	Заготовки из картона (белые круги диаметром 15—20см); пластилин разных цветов.
	<u>Елочки колкие иголки</u>	Продолжать развивать у детей умение составлять аппликацию из трех предметов, располагая их рядом по центру листа, начиная снизу.	Чтение художественной литературы по теме.	По 3 треугольника зеленого цвета, уменьшающиеся по величине, листы картона синего или фиолетового цветов. Белая салфетка для снега.
	<u>Снеговик в гостях у детей</u>	Развивать умение скатывать комочки пластилина круговыми движениями; активизировать активные и	Беседа с детьми о зиме и зимних забавах; катание из снега на прогулке снеговика; зимние	Загадки про Снеговика, Снеговик — игрушка, образец Снеговика из пластилина, макет «Зимняя поляна», дощечки, пластилин белого цвета

		пассивные движения пальцев рук, совершенствовать умение лепить предмет из нескольких частей, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.	иллюстрации; чтение художественной литературы; просмотр мультфильма про Снеговика.	(разделен на три неравных части), влажные салфетки, мультимедиа, музыкальное сопровождение.
	<u>Автобус для зверят</u>	Закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение.	Бумага для аппликативного изображения автобуса; силуэтные фигурки из картона (лиса, медведь, заяц, ежик).	Наблюдение за движением автобуса на прогулке, рассматривание его на остановке.
	<u>Подарок маме</u>	Учить детей составлять цветок из 2-х бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине.	Беседа «Мамин день»	Половина цветного картона, цветки из цветной бумаги, «листья, шаблон стебля, обертка для цветов», ножницы, салфетка, клей, клеенка, смайлики, музыкальный проигрыватель.
	<u>Солнышко</u>	Продолжать учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	Песня «Выглянуло солнышко»	Листы картона синего или голубого цвета формата А5; пластилин желтого цвета.
	<u>Весеннее дерево</u>	Продолжение обучения детей работе с бумагой, выполнения аппликации различными способами (посыпка, мятой бумагой, вырезная аппликация).	Подготовка фонового рисунка (наклеивание на голубой картон зеленой бумаги – «полянка», наклеивание вырезанного ствола дерева, вырезывание круга из желтой бумаги – «солнце»).	Наборное полотно, клей, кисточки для клея, клеенки, тряпочки или салфетки для клея, подготовленный фон для поделки, бумажная посыпка разных цветов в баночках, вырезанные детали аппликации на тарелочках, салфетки белые для аппликации.
	<u>Ёжик</u>	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм; учить, надавливающим движением	Просмотр мультфильма «Ёжик в тумане», ролика «Из жизни ёжиков»	Листы картона светлого цвета формата А4 с изображением контура ежика; пластилин серого или черного цвета в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром около 7 мм; игрушечный ежик.

		указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.		
	<u>Грузовик</u>	Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать его стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.	Рассматривание грузовика вместе с детьми, чтение стихотворения А.Барто «Грузовик».	Игрушечная кошка, игрушечный грузовик, клеёночки, салфетки, кисточки, солонки для кисточек, клей, солонки для клея, листы белой бумаги, квадраты, прямоугольники, круги, вырезанные из цветной бумаги.
	<u>Ракета</u>	Закрепить навыки наклеивания бумаги, развивать воображение, интерес к профессии, расширять и закреплять знания о космосе, космонавтах и космических объектах.	Рассказ о космосе, космонавтах, планетах Солнечной системы, рассматривание иллюстраций с космонавтами, космическими кораблями.	Лист картона черного или фиолетового цвета размером 12X15, прямоугольник белого цвета, квадрат синего цвета, треугольник красного цвета, фотография ребенка, блестки, пластилин.
	<u>Самолёты</u>	Формировать желание у детей создавать композицию из геометрических деталей разного размера; развивать эстетический вкус.	Рассматривание игрушки-самолет, рассматривание сюжетных картинок, чтение стихов про самолет.	Белый картон, детали для аппликации (цвета можно комбинировать): корпус самолета (овал 5*10 см), крылья (овалы 2,5*5 см. – 2 шт.), кабина (овал 2*4 см.), винты – 2 шт., 2 облака; клейстер, кисточки для клея, салфетки – на каждого ребенка.
	<u>Зайчик под дождём.</u>	Учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Учить использовать метод	Наблюдение из окна за дождиком, беседа обсуждение. Чтение стихотворения А. Барто.	Лист картона серого или голубого цвета с наклеенным зайчиком; синий или голубой пластилин.

		пластилинографии.		
	<u>Украшим чашку для праздника</u>	Формирование умения создавать узор для украшения чашки, используя (уже готовые) кружочки.	Ролевая игра «Сервируем стол для праздника»	Силуэт чашки белого цвета. Кружочки из бумаги красного и желтого цвета. Клей, кисточки, салфетки. Подносы на каждого ребенка. Чашки с разными узорами. Игрушки: собачка, котик, петух
	<u>Ягодная полянка</u>	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	Чтение сказки «Кувшинчик и дудочка»	Листы картона формата А4 светлого цвета (белый, голубой или желтый); пластилин зеленого и красного цвета в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром 5—7 мм.
	<u>Весенние цветы</u>	Развивать у детей мелкую моторику рук в процессе творческой деятельности детей. Закрепить приёмы аппликации из салфеток – торцевание, скручивание, скатывание, обрывание, навыки пользования ножницами и клеем.	Наблюдение весенних явлений в природе, рассматривание цветов, чтение стихотворений, художественной литературы, легенд о весенних цветах, загадывание загадок, изготовление цветов – мимозы, сакуры, колокольчиков, гиацинтов (объёмных).	Картинки весенних цветов, Красной книги РК, клей, салфетки разных цветов, клеёнки, ножницы, картон, карандаши, бабочка, цветок-сюрприз, фонограмма Чайковского П.И. «Вальс цветов», песня «Волшебный цветок».
	<u>Лето</u>	Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья	Инсценировка сказки репка.	Кусочки теста жёлтого, оранжевого (на выбор) и зелёного цвета для лепки репки, бруски теста коричневого и чёрного (на выбор) цвета для изображения грядки, клеёнки или дощечки, салфетки бумажные и

		и прикреплять к основной форме.		матерчатые. Корзинка с репкой. Основа для коллективной композиции «Дедушкин огород».
	<u>Чебурашка</u>	Закрепить технику создания изображения на плоскости в полуобъеме при помощи пластилина. - Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей.	Просмотр мультфильма про Чебурашку, чтение книг о приключениях Чебурашки, рассматривание иллюстраций.	Плотный картон светлых тонов, размер А-4, салфетка для рук, тарелочка с водой, игрушка Чебурашка для показа.

5. Физическое развитие

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

«ЗДОРОВЬЕ»

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

Задачи: 1.сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2.воспитание культурно-гигиенических навыков;

2.формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Здоровье

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
В теч. года	<p>Щадящий режим при адаптации.</p> <p>Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной форме</p> <p>Утренняя гимнастика;</p> <p>Полоскание рта и зубов после еды, кипяченой водой;</p> <p>Физкультминутки во время НОД и между занятиями;</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Гимнастика пробуждения;</p> <p>Закаливающие процедуры;</p> <p>Босохождение;</p> <p>Физкультурное занятие</p> <p>Спортивный досуг</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p>Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежку на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.</p>	<p>Формировать представление о значении здорового образа жизни.</p> <p>Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека</p>
сентябрь	<p>Дыхательная гимнастика «Часики», «Пузырики», «Насосик», «Говорилка».</p> <p>Гимнастика пробуждения «Мы проснулись», «Пробуждние солнышка», «Зайчик зайчишка», «Ветерок».</p> <p>Закаливающая процедура:</p> <p>Умывание прохладной водой</p> <p>Босохождение для профилактики плоскостопия.</p> <p>Подвижная игра «Идём по кочкам»,</p>	<p>Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки»</p> <p>Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо»</p> <p>Игровая ситуация «Как зайчик учился правильно ложку держать»</p> <p>Игровая ситуация «Мишутка пьёт молоко»</p> <p>Беседа «Почему нельзя разговаривать во время обеда?»</p>	<p>Беседа «Для чего нужны глазки и ушки?»</p> <p>Беседа с детьми «Когда надо мыть руки, как мыть руки и лицо»</p> <p>Чтение и заучивание потешки: «Водичка, водичка»</p>

	«Воробушки и автомобиль», «Кто как ходит» Пальчиковая гимнастика «Апельсин»		
октябрь	Комплекс пробуждения «Солнышко просыпается», «Лесные приключения» Процедура закаливания: «Мытьё рук прохладной водой» Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Самолёт», «Мышка и мишка». П/и «Ходим кругом друг за другом», «Бегаем с ленточками» Пальчиковая гимнастика : «Капуста»	Беседа «Что мы делаем перед завтраком?» Игра «Раздеваемся в определенной последовательности». Индивидуальная работа снимаем обувь Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим». Игра «Поможем друг другу обуться» Показ- инсценировка «Где водица?» Игра «Ботиночки поссорились- помирились» Оценивание внешнего вида друг друга после одевания.	Рассказывание «Хитрые башмачки» Чтение потешки: «Вот они сапожки» Беседа о чистоте рук и лица (прививать опрятность). Беседа «Болезни грязных рук». Беседа о пользе прогулок.
ноябрь	Гимнастика пробуждения «Зайчишка- зайчишка», «Весёлый котёнок», «Прогулка по морю». Ходьба по корригирующим дорожкам. П/ и «Гуси- лебеди и волк», «Самолеты» Пальчиковая гимнастика «Буду маме помогать!» Гимнастика для язычка. Дыхательная гимнастика«Вдох-выдох», «Ветерок». «Куручки», «Пчёлка». Спортивный досуг с родителями	Индивидуальная работа по застегиванию пуговиц. Упражнение «Помоги кукле, как застегивать пуговицы». Игра «Что надеть сначала, что- потом?» Упражнение «Обуваем обувь правильно». Беседа «Чего нельзя делать за столом?» Рассматривание картины «За столом» И.Забилы.	Беседа «О пользе сна» Беседа «Вкусная и полезная каша» Беседа «Витамины с огорода» Игра «Готовим обед кукле Даше»
декабрь	Гимнастика пробуждения «Потягунушки», «Прогулка в лес», «Дождик», «Неболейка» Хождение по массажной дорожке «Травка» Дыхательная гимнастика «Часики», «Косим траву», «Трубач», «Петух».	Беседа «Как вежливо попросить столовый прибор у няни?» Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются». Индивидуальная работа по застегиванию рубашки кукле и себе. Индивидуальная работа по	Беседа «Как нужно одеваться поздней осенью» Профилактика простудных заболеваний и гриппа Чтение потешки «Ай, лады, лады, не боимся мы воды». Игра «Для чего нужно чистить

	<p>Упражнения на координацию движения. Пальчиковая гимнастика: «Пирог для мамы»</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: метание мешочков. П/и « У медведя во бору», «Мы – лыжники»</p>	<p>использованию салфеток во время еды.</p> <p>Упражнение «Умываемся вместе с мишкой»</p> <p>Игровая ситуация «Завяжем бантик кукле Кате».</p>	<p>зубы?»</p> <p>Чтение потешки: «Ротик мой умеет кушать, нос- дышать, а ушки- слушать...»</p> <p>Беседа :«Зачем нужно тщательно пережёвывать пищу»</p>
январь	<p>Гимнастика пробуждения: «Наши ножки проснулись...», «Прогулка», «Путешествие снежинки», «Повадка».</p> <p>Дыхательное и звуковое упражнение «Гудок парохода». Дыхательная гимнастика «Трубач», петух», «Каша кипит»</p> <p>Закаливающие процедуры. Мытьё рук и лица.</p> <p>Пальчиковая игра с прищепками</p> <p>Физкультурный досуг «Зимние забавы»</p> <p>П/и «Попади в круг», «С кочки на кочку»</p>	<p>Игра «Петушок- петушок, принеси мне гребешок...»</p> <p>Упражнение «Вместе с мишуткой развяжем шнурки у ботинок».</p> <p>Игровая ситуация «Мы проснулись и одеваемся»</p> <p>Игровая ситуация «Расскажем зверятам о правилах поведения во время еды».</p> <p>Беседа «Спасибо всем, кто готовил нам обед»</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «О пользе игр на свежем воздухе»</p> <p>Беседа на тему «Польза от прищепок»</p> <p>Беседа «Как хорошо зимой кататься»</p> <p>Беседа «Нагуляли аппетит! Это как?!»</p>
февраль	<p>Гимнастика пробуждения «Ожившие игрушки», «Поездка», «Самолёт», «Два брата через дорогу живут».</p> <p>Дыхательно - звуковое упражнение «Упрямый ослик», Дыхательная гимнастика «Паровозик», «На турнике».</p> <p>«Шагом марш».</p> <p>Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.</p> <p>Пальчиковые игры «Моя семья»</p> <p>Хождение по камушкам.</p> <p>П/и «Перебежки- догонялки»</p> <p>П/и «Догонялки»</p>	<p>Упражнение «одеваемся сами»</p> <p>Игровая ситуация «Научим Мишутку правильно вести себя за столом».</p> <p>Упражнение «Ладушки, ладушки, моем мылом лапушки»</p> <p>Игровая ситуация «Научим зайчика пользоваться туалетной комнатой и туалетными принадлежностями»</p> <p>Беседа «Кто аккуратно ест?»</p> <p>Д/и «Застегни- расстегни»</p> <p>Заучивание правила «Ложкой ешь суп и кашу, кисель, пюре и простоквашу»</p>	<p>Беседа с детьми «О микробах в снегу»</p> <p>Чтение сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр» и беседа о мальчике.</p> <p>Игровая ситуация «Мои ушки чистые»</p> <p>Беседа «Уход за своими волосами» , игра «В салоне красоты»</p>
март	<p>Самомассаж с шишками</p> <p>Гимнастика пробуждения «Ветерок», «Жук», «Уголёк». «Шалтай-болтай».</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Насос»,</p>	<p>Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»</p> <p>Игровая ситуация «Учим куклу мыть</p>	<p>Беседа на тему:«Как зайчик ходил по лужам и намочил ноги»</p> <p>Беседа «Что полезно для здоровья?»</p> <p>Рассматривание книги «Я сам»</p>

	<p>«Летят мячи», «Регулировщик». «Вырасти большой». Закаливающие процедуры. Воздушные ванны. Ходьба босиком по коврику с пуговицами. Подвижные игры «Найдем зайчика», «Быстрые и ловкие», «Ловишки» Пальчиковая игра «Дом стоит на горе»</p>	<p>руки с мылом» Д/и «Разденем куклу после прогулки» Беседа: «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Сюжетно- ролевая игра «Приглашаем в гости»- беседа о поведении за столом. Чтение «Девочка чумазая» А.Барто</p>	<p>Р.Юдина Беседа «Почему нужно мыть овощи, фрукты, ягоды?»</p>
апрель	<p>Гимнастика пробуждения «Бабочка», «Утром солнышко проснулось», «Весёлые жуки», «Просыпаются ребята». Дыхательная гимнастика «Регулировщик», «Лыжник», «Маятник». «Гуси летят». Ходьба босиком по коврику с пуговицами. Закаливающие процедуры. Мытье рук прохладной водой. П/и «Бегите к флажку», «Птички летают» Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»</p>	<p>Игровая ситуация «Помоги другу одеться» Игровая ситуация: «Башмачки поссорились- помирились» Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Игровая ситуация «Каждый причёсывается своей расческой» Игра «Все ли правильно держат ложку» Индивидуальная работа по приучению ребёнка пользоваться салфеткой.</p>	<p>Беседа на тему: «Фрукты или овощи?»</p>
май	<p>Гимнастика пробуждения «Мы проснулись», «Котята в корзинке», «У меня спина прямая», «В огород мы наш пойдём», «А у нас котята спят». Дыхательная гимнастика: «Большой и маленький», «Летят гуси», «Аист», «Дровосек» Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой. Пальчиковая гимнастика «Бабушка» П/и «Мы топаем ногами», «Мыши в кладовой»</p>	<p>Упражнение «Аккуратно ли ты ешь?» Игра «Приготовь стол к обеду!» Упражнение «Одеваемся сами»</p>	<p>Д/и «Как беречь своё здоровье!» Игровая ситуация «Расскажи куклам, что полезно для здоровья» Беседа: «Правильное питание!»</p>

Взаимодействие с родителями

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета

3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.
----	--	---	---	------------------------

Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни»	Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу.
3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!»	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

(игровые действия)

Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Движение – это жизнь!» О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 4 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

Февраль

	Активные формы	Наглядная	Индивидуальная работа	Цель
--	----------------	-----------	-----------------------	------

N	работы	информация		
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Информационно-печатная	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
4.	Консультация «Природа и мы»	Информационно-печатная	. Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация Какая игрушка нужна ребёнку?	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением.	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.	Консультация «Маленькие драчуны»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация	Фотоальбом «Наши	Советы, рекомендации, просьбы,	Познакомить родителей с ходом дел в

	«Весна пришла»	успехи» «Одежда весной»	пояснения	группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	«Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание «Успехи младшей группы!»	«Родительская помощь на следующий учебный год!»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада,
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

Литература

- 1 «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –Мозаика - Синтез, 2012.
- 2 В. В. Гербова «Занятия по развитию речи детей» Мозаика – Синтез, Москва 2009.

- 3 И. А. Помараева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез, Москва 2009.
- 4 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика - Синтез, Москва 2009
- 5 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Мозаика - Синтез Москва 2009
- 6 «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджиджи А. В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. –
- 7 О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Мозаика – синтез, Москва 2009
- 8 Э. Я. Степанкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Мозаика - Синтез, Москва 2012
- 9 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012.
- 10 Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 11 Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н. А. Атарщикова, И. А. Осина, Е. В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- 12 Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Мозаика-Синтез, Москва 2008
- 13 Л. А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Москва «Просвещение» 1978
- 14 «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1991
- 15 А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1991

Электронные образовательные ресурсы

<http://минобрнауки.ру/>
<http://pochemu4ka.ru/index/>
<http://ya-uchitel.ru/>
<http://www.twirpx.com/>
<http://pedmix.ru/>
<http://stranamasterov.ru/user>
<http://nsportal.ru/>
<http://pedsovet.su/>
<http://educontest.net/>
<http://detsad-kitty.ru/>
<http://www.solnet.ee/>
<http://www.maam.ru/>
<http://numi.ru/>
<http://konkurs-rf.ru/>
<http://bebygarden.ru/>
<http://perspektiva-ano.ucoz.ru/>
<http://nsc.1september.ru/>
<http://pedsovet.org>

