

**Критерии показателей,  
характеризующих соответствие условий реализации ООПДО  
требованиям ФГОС ДО.**

**1. Психолого-педагогические условия**

№ п/п	Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ	Критерии оценки		
		соответствует	частичное соответствует	не соответствует
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	+		
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	+		
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	+		
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	+		
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	+		
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	+		
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	+		
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	+		

## 2. Кадровые условия

**Таблица 1**

№ п/п	Показатели кадровых условий	Критерии оценки		
		Соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к:</i>				
1	Укомплектованности педагогических кадров;	+		
2	Укомплектованности руководящих кадров;	+		
3	Укомплектованности иных кадров;	+		
4	Уровню квалификации кадрового состава;		+	
5	Дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.		+	

**Таблица 2**

Педагогические компетенции, необходимые для создания условий для развития детей	Уровни развития компетенций		
	Высокий	Средний	Низкий
<i>1) обеспечение эмоционального благополучия через:</i>			
1.1.непосредственное общение с каждым ребенком;		+	
1.2.уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;		+	
<i>2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</i>			
2.1.создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;		+	
2.2.создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;		+	
2.3.недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);		+	
<i>3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</i>			
3.1.создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;		+	
3.2.развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;		+	
3.3.развитие умения детей работать в группе сверстников;		+	
<i>4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень</i>			

<i>развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</i>			
4.1.создание условий для овладения культурными средствами деятельности;		+	
4.2.организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;		+	
4.3.поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;		+	
4.4.оценку индивидуального развития детей;			
5) <i>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</i>		+	

### 3. Материально-технические условия

№ п/п	Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	+		
2	требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	+		
3	требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	+		
4	оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой		+	
5	требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).		+	

### 3. Развивающая предметно-пространственная среда.

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Соответствие предметно-развивающей среды</i>				
1	принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности	+		
2	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;	+		
3	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей;	+		
4	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей;	+		
5	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей;	+		
6	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей;	+		
7	требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда;	+		
8	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>изобразительной</i> деятельности детей;	+		
9	требованиям к организации совместного <i>восприятия художественной литературы и фольклора</i> ;	+		
10	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкальной</i> деятельности детей;	+		
11	требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной	+		

	конструктивной деятельности детей;			
12	приоритетным направлениям деятельности	+		
13	специфике условий осуществления образовательного процесса.	+		
14	принципу учета гендерной специфики образования дошкольников;	+		
15	принципу интеграции образовательных областей;	+		
16	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;	+		
17	возрасту детей.	+		
<i>Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения:</i>				
1	гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;	+		
2	эстетическим требованиям;	+		
3	принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО.	+		
4	принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности;	+		
5	требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;	+		