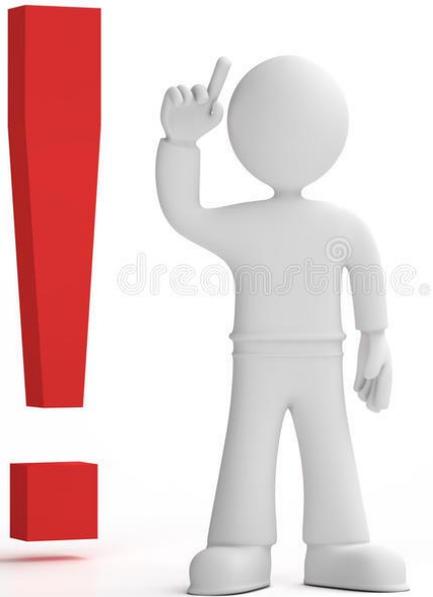


НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКА

Ольховская Ольга Александровна, директор МАОУ
«Целиннинская СОШ» Забайкальский край, куратор проекта
«500+»

СЛОЖНЫЙ ЭТАП ДЛЯ ШКОЛ: признание факта наличия низких образовательных результатов

Школы – участники проекта «500+» 2021г. - обладание ресурсом - возможность оказать практическую помощь при работе с антирисковыми программами другим школам при организации взаимодействия



ПОДЕЛИТЬСЯ СВОИМИ
СОЗДАННЫМИ
ДОКУМЕНТАМИ

РАССКАЗАТЬ И ПОКАЗАТЬ
ПРОЦЕССЫ РАБОТЫ НАД
РИСКОВЫМИ
ПРОФИЛЯМИ

ПОДЕЛИТЬСЯ
ПЕРСПЕКТИВАМИ

МОУ ДАУРСКАЯ СОШ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО РАЙОНА

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Высокая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

1 марта -
верификация
рисковых
профилей

← анализ работы школы за год (на основе ВСОКО контрольно-оценочных и диагностических процедур)

← диагностика потребностей в обучении (11 составляющих)

Проблема: процент участия педагогов школы в мероприятиях разного уровня невысок. Предстоит создать систему взаимодействия по обмену опытом между педагогами

Проблема: необходимо сформировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов школы

Проблема: низкий уровень методической компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к ВПР; низкая мотивация обучающихся; низкий уровень обученности вновь прибывших детей; повышение доли обучающихся, которым необходимы дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы

Риск: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель: выстроить к 2023 году систему внутришкольного обучения педагогов школы в МОУ Даурская СОШ как персонифицированную модель непрерывного профессионального обучения педагогических кадров, формирующей актуальные профессиональные компетенции, соответствующие новым требованиям к профессиональному уровню педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования в школе

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКА

«НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»



ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ РИСКА

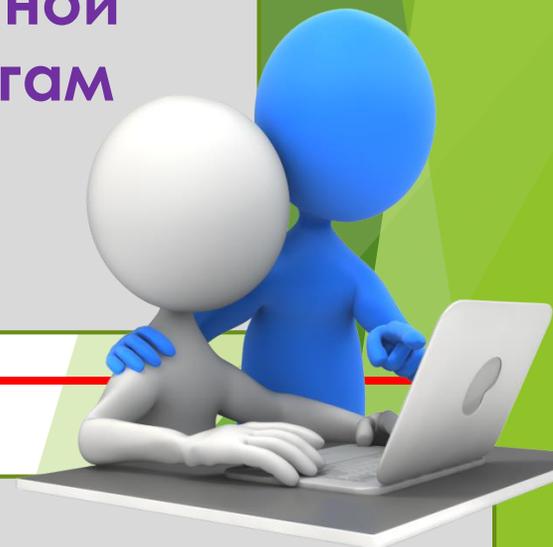
«НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

Индивидуальные программы развития профессиональных компетенций учителей

Цель:
оказание адресной помощи педагогам

Профессиональный стандарт педагога

Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО



Очный формат встреч - эффективное взаимодействие



**1 марта 2022 года - верификация
рисковых профилей**

**25 апреля 2022 года - работа над рисковым профилем:
«Несформированность внутришкольной системы
повышения квалификации»**



Методический семинар «Обновленные ФГОС НОО и ООО образования 2021.
Примерные ООП и ПАООП 2022»



категории участников

- кураторы: Целиннинская СОШ
- курируемые школы 2022г.: Даурская СОШ, Билитуйская СОШ
- участники проекта «500+» 2021г. СОШ № 235, № 1 п. Оловянная
 - гости: Харанорская школа

Цель стратегического развития Даурской школы: **к 2024 году** создать на базе МОУ **Даурской СОШ центр сетевого взаимодействия** по повышению профессиональной компетентности педагогических работников посредством реализации ФГОС.

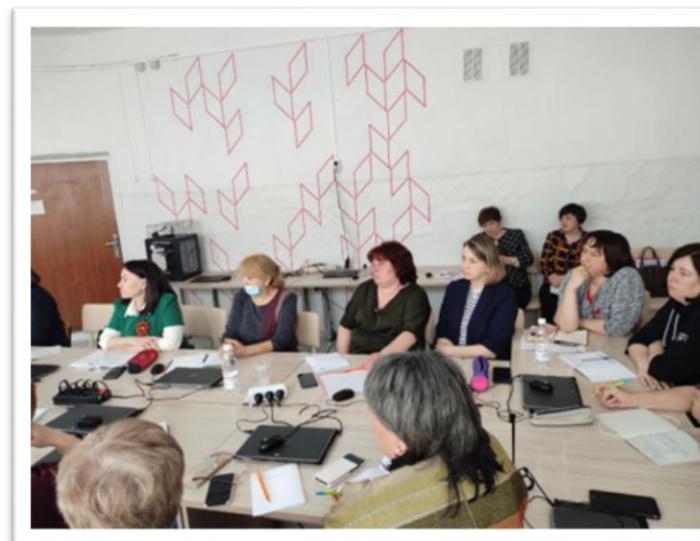
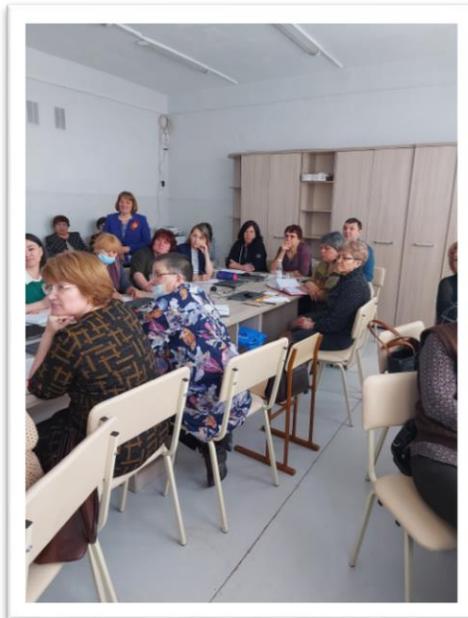
Первые результаты Даурской СОШ:

КПК

- **администрация школы:** «Менеджмент в образовании»
- **педагоги** (12 чел.): «Мотивация учебной деятельности. Психологические и методологические компетенции для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»
- Три педагога повысили квалификационную категорию (1 - высшая, 2 - первая)
- **публичная презентация** опыта (6 открытых уроков с приглашением коллег)
- **участие в IV Всероссийском педагогическом конкурсе** «Моя лучшая методическая разработка» (г.Москва, итоги : 1 место - 4 чел. , 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.)
- **педагогический совет** «Карта индивидуального профессионального роста педагога – инструмент развития кадрового потенциала»

Дорожные карты

Задачи	Ответственные	Время проведения	Метод проведения	Результат	Критерий эффективности	Инструментарий
--------	---------------	------------------	------------------	-----------	------------------------	----------------



Качество коммуникации – качество результатов